

4. Содержание образовательной деятельности

Группа показателей	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Зона ответственности		
Показатель	13. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом	Администрация ДОО. Педагог ДОО		
1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	⊙ 3	4	5
<p>1.1. Педагог дружелюбно приветствует детей при встрече;</p> <p>1.2. Педагог обращается с детьми ласково, часто с улыбкой, иногда осуществляя комфортный ребенку тактильный контакт (напр., гладит по голове, обнимает);</p> <p>1.3. Педагог обращается с детьми справедливо, без дискриминации, без иронических замечаний;</p> <p>1.4. Педагог обращает внимание на потребности детей, не игнорирует их;</p>	<p>2.1. Педагог выглядит уверенно и спокойно, не раздражается на действия детей, демонстрирует пример позитивных отношений к людям;</p> <p>2.2. Педагог проявляет теплоту и искренность во взаимодействии с детьми во время различных режимных моментов (напр., при гигиенических процедурах, приеме пищи, подготовки ко сну и пр.);</p> <p>2.3. Педагог добр и внимателен к детям во время различных образовательных моментов (напр., во время занятий и свободной игры чутко реагирует на обращения к нему детей, доброжелательно отвечает на их вопросы и пр.);</p>	<p>3.1. Педагог проявляет внимание к интересам, способностям и особенностям, достижениям и неудачам (напр., серьезно обсуждает проявленный детьми интерес к чему-то и предлагает способ его удовлетворения);</p> <p>3.2. Педагог проявляет соучастие, если дети грустят, злятся, не могут с чем-то справиться, успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся избавить ребенка от переживаний;</p> <p>3.3. Педагог поощряет позитивные отношения и взаимодействие детей друг с другом (поддерживает соответствующие действия детей, хвалит позитивное взаимодействие и пр.)</p>	<p>4.1. Педагог уважительно относится к индивидуальным особенностям детей (напр., предоставляет возможность спокойно одеться медленно одевающемуся ребенку, или терпеливо помогает понять задание ребенку, для которого русский язык не является родным);</p> <p>4.2. Педагог чутко реагирует на невербальные сигналы детей (напр., замечает момент, когда дети устали и предлагает им смену деятельности, улавливают скуку в глазах и предлагают друг);</p>	<p>5.1. Педагог при индивидуальном общении с ребенком выбирает позицию "глаза на одном уровне";</p> <p>5.2. Педагог увлекает детей интересными целями, содействуя становлению целенаправленности действий, целенаправленному взаимодействию детей между собой, детей с педагогом;</p>
<p>1.5. Конфликты между детьми наблюдаются довольно редко;</p> <p>1.6. Детей не наказывают за неподобающее поведение;</p> <p>ПРОДОЛЖЕНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ</p>	<p>2.4. Негативные взаимодействия между детьми и педагогами, детей друг с другом сведены к минимуму (напр., ссоры, грубые окрики и пр.);</p>	<p>3.4. Управление конфликтами производится обычно путем установления в группе определенных правил и регулярного их обсуждения. К правилам обращаются в момент конфликта с целью его завершения;</p>	<p>4.3. Отношения и взаимодействие в группе, в том числе, конфликтные ситуации обсуждаются с детьми (напр., предусмотрены рефлексивные беседы, обсуждение в кругу событий дня и пр.);</p>	<p>5.3. Педагог обсуждает с группой детей темы отношений между разными людьми с учетом разного социокультурного контекста, рассказывает, какие способы взаимодействия более эффективны в разных ситуациях (работа предусмотрена программой);</p>

<p>1.7. Не наблюдается доминирующего директивного управления педагогом всем образовательным процессом в группе (более 1/3 дня).</p>	<p>2.5. Педагог поддерживает самостоятельность детей в выполнении режимных процедур;</p>	<p>3.5. Педагог поддерживает инициативу детей и помогает ее реализовать;</p> <p>3.6. В образовательном процессе предусмотрена деятельность, для выполнения которой требуется взаимодействие, сотрудничество и командная работа детей;</p>	<p>4.4. Педагог предоставляет детям возможность самостоятельно делать выбор о принятии или непринятии участия в какой-либо деятельности, переключаться на другую деятельность;</p> <p>4.5. Педагог создает ситуацию успеха самостоятельной деятельности;</p>	<p>5.4. Педагог поддерживает самостоятельную работу детей в малых группах и индивидуальную, помогает реализовать командные и индивидуальные замыслы детей;</p>
<p>1.8. Педагог дружелюбно приветствует сопровождающих детей взрослых при встрече, при возможности дружелюбно беседует с ними;</p>	<p>2.6. Педагоги доброжелательно отвечают на вопросы родителей, фиксируют пожелания родителей;</p>	<p>3.7. Взаимодействие с родителями проходит в режиме доброжелательного содействия и сотрудничества, родителям предоставляется возможность принимать участие в детской деятельности в группе;</p>	<p>4.6. Выстроены прочные доверительные отношения с родителями, родители знают детей группы, проявляют участие в ее деятельности и доброжелательно относятся к этому, готовы к корректному и конструктивному взаимодействию;</p>	<p>5.5. Для укрепления отношений и повышения качества взаимодействия в ДОО совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи создаются и реализуются различные образовательные проекты;</p>
<p>1.9. В группе созданы условия для комфортной встречи детей и провожания детей (напр., места в раздевалке достаточно, чтобы не сталкиваться при раздевании и одевании).</p>	<p>2.7. В группе созданы условия для комфортной совместной деятельности детей (напр., место для совместных обсуждений, совместных игр).</p>	<p>3.8. В группе созданы условия для активной самостоятельной деятельности детей (выделены места для мини-групповой и индивидуальной деятельности детей);</p> <p>3.9. В группе созданы условия для индивидуального отдыха и уединения детей (напр., место для уединения и спокойного рассматривания книжек).</p>	<p>4.7. В группе достаточно разнообразных материалов и они доступны детям, что позволяет детям возможность принимать самостоятельные решения при выборе игр, материалов для учения и пр.;</p> <p>4.8. В группе представлены для самостоятельного пользования различные материалы на тему социокультурного разнообразия.</p>	<p>5.6. Детям предоставляется возможность самостоятельного трансформировать игровое пространство (напр., выгораживать место с помощью передвигаемой мебели);</p> <p>5.7. В группе имеется большое количество разнообразных материалов (связанных с освоением содержания всех 5 образовательных областей) позволяет детям создавать и реализовывать свои проекты.</p>

Группа показателей	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Зона ответственности
Показатель	14. Эмоциональное развитие	Администрация ДОО. Педагог ДОО

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	◎ 3	4	5
1.1. Педагог поддерживает эмоциональное благополучие детей в течение дня, негативные эмоциональные "вспышки" в группе редкость.	2.1. Педагог выглядит эмоционально уравновешенным, показывает хороший пример детям по управлению собственными эмоциями;	3.1. Педагоги демонстрируют вербально и невербально свое эмоциональное отношение к событиям своей жизни и жизни окружающих людей (детей), комментируют их и объясняют детям связь событий и настроения; 3.2. Педагог смог установить эмоциональный контакт с детьми группы (дети свободно выражают свои эмоции, а педагог их адекватно воспринимает (без отвержения отдельных эмоций) и обменивается эмоциями в общении);	4.1. Педагог знает и понимает индивидуальные особенности и наиболее частые причины разных эмоциональных состояний детей группы (напр., привычки, причины огорчений, любимые занятия, привязанность к некоторым игрушкам, индивидуальные пристрастия, особенности характера и т. д.) учитывает их во взаимодействии с детьми;	5.1. Педагоги владеют специальными навыками для работы с особыми детьми (в т.ч. детьми с ОВЗ), напр., навыками эмоционально смыслового комментирования для осмысленной организации впечатлений ребенка с аутизмом; 5.2. Педагоги знают и понимают яркие характерологические черты близких ребенка, целенаправленно ведут работу по вовлечению семьи ребенка в поле его эмоционального развития;
	2.2. Педагог помогает детям понять, что они чувствуют, вербализировать свои эмоциональные переживания (напр., злость, страх, радость, грусть, удивление...) и состояния окружающих (напр., "посмотри на Витю, он плачет, ему больно);	3.3. Детей учат соразмерять свои эмоции в соответствии с конкретной ситуацией; 3.4. Педагог учит детей распознавать чувства <i>другого</i> человека (называет, оценивает), опираясь на выражение его лица, интонации, жесты, позу (П); 3.5. Педагоги учат детей сочувствию, сопереживанию, пониманию и адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам;	4.2. Детей учат справляться своими эмоциями, напр., со страхами, злостью, раздражительностью, находить поводы для радости; 4.3. Детей готовят к типичным стрессовым ситуациям (поход к врачу, что делать, если потерялся);	5.3. Детей учат, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (напр., с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения (убежать, обратиться за помощью взрослого, сказать что-то в свою защиту и т.п.); 5.4. Предусмотрено развитие эмоциональной устойчивости детей;
	2.3. Организовываются эмоционально насыщенные события, позволяющие вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него. Педагог обсуждает с детьми полученные впечатления, формируя интерес к человеческим отношениям, чувствам других людей.	3.6. В группе имеются детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием.	4.4. В группе имеются дидактические материалы, которые используются для эмоционального развития и они включены в педагогическую работу (указаны в реализуемых программах эмоционального развития).	5.5. В ДОО предусмотрены помещения для эмоциональной релаксации (напр., световые студии и пр.); 5.6. ДОО привлекает партнеров/специалистов для участия в эмоциональном развитии детей.

Группа показателей	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Зона ответственности
Показатель	15. Социальное развитие ¹	Администрация ДОО. Педагог ДОО

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	⊙ 3	4	5
<p><i>Атмосфера и педагог-пример</i></p> <p>1.1. В группе создана атмосфера психологической безопасности взаимодействия (напр., дети не боятся высказывать свое мнение, не боятся, что их будут ругать, чувствуют готовность педагога принять их точку зрения, адекватно отреагировать);</p>	<p>2.1. У большинства детей с педагогом установились отношения надежной привязанности (педагог - надежная гавань, в которую можно укрыться от любой непогоды, он может утешить, если нужно или защитить);</p> <p>2.2. Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самооощения — уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;</p>	<p>3.1. В группе создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу;</p> <p>3.2. Педагог подает сотрудничества;</p> <p>3.3. Педагог подает пример соблюдения правил, установленных в группе, следует нормам и ценностям, принятым в обществе;</p> <p>3.4. В группе поощряется уважительное отношение друг к другу, у детей развивается чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых ДОО (п.2.6. ФГОС ДО) ;</p>	<p>4.1. Педагог озвучивает детям правила, по которым он действует в определенных ситуациях (напр., "У нас в саду запрещено бегать по лестницам, поэтому я иду спокойно);</p> <p>4.2. Педагог обсуждает с детьми особенности своего поведения в определенной ситуации (напр., "Я тебя остановила, потому, что ты мог удариться);</p> <p>4.3. Педагог озвучивает детям свое мнение в конструктивном ключе, излагает свои интересы;</p>	<p>5.1. В группе формируется толерантное отношение к разным детям, в том числе, к особым детям (детям с ОВЗ, детям с особенностями в развитии и пр.);</p> <p>5.2. Педагог обсуждает с детьми вопросы (примеры) успешности в обществе людей с разными особенностями (напр., доля интеллекта в успехе не более 20%, важны и эмоции, и способность адаптироваться к новой ситуации);</p> <p>5.3. В ДОО создана атмосфера взаимопомощи и командного взаимодействия с распределением ролей в команде в соответствии со способностями каждого ее члена);</p>
<p><i>Межличностный план</i></p>	<p>2.3. Детей учат действовать в <i>стандартных</i> простых социальных ситуациях (напр., самостоятельно одеваться при подготовке к прогулке; учат, как обращаться за помощью в случае необходимости, как выражать благодарность, как заявлять о своих потребностях, как задавать вопросы);</p>	<p>3.5. Педагоги вербально и невербально объясняют детям правила поведения в стандартных социальных ситуациях (можно-нельзя, плохо-хорошо, хочет-не хочет, важно-не важно для тебя и других);</p> <p>3.6. Детей учат распознавать (слушать, наблюдать и пр.) мнения, убеждения и особенности <i>других</i> людей, цели и мотивы их действий;</p> <p>3.7. У детей развивается ответственность за других, чувство "общего дела";</p>	<p>4.4. Обсуждается поведение людей в <i>конкретных</i> ситуациях, совместно наблюдаемых детьми группы (напр., педагог выбирает ситуацию, возникшую в течение дня и размышляет совместно с детьми на тему правильного поведения в данной ситуации);</p> <p>4.5. Разные <i>возможные</i> социальные ситуации и варианты поведения в них обсуждаются в группе;</p> <p>4.6. Обсуждаются разные социальные <i>роли</i> в обществе и свойственные им примеры поведения;</p>	<p>5.4. Правила поведения в разных ситуациях разрабатываются совместно с детьми (есть подтверждения) и доступны для обращения к ним в течение дня;</p> <p>5.5. Разные сложные социальные ситуации проигрываются в группе, чтобы дети могли приобрести соответствующий опыт;</p>

1 Социальное развитие в части создания атмосферы эмоционального благополучия, развития отношений и взаимодействия оценивается в показателе 13, в части социальных игр в показателе 17.

<i>Личностный план</i>	2.4. Детей побуждают запоминать имена детей группы, воспитателей и др. (развивают социальную память);	3.8. У детей развивают способность осознавать свои потребности, состояния, желания; 3.9. У детей развивают личную ответственность (напр., "Саша у нас отвечает за порядок в нашем театральном уголке"); 3.10. Детей учат сдерживанию импульсивных реакций, учат соразмерять действия ("он тебя толкнул случайно, а ты в ответ ударил его намеренно");	4.7. Педагоги учат детей доносить свою точку зрения до других людей, отстаивать свое мнение и свои интересы, согласовывая их с интересами других людей; 4.8. Детей учат контролировать свое поведение в разных социальных ситуациях;	5.6. Детей учат управлять своим поведением (понимать свои мотивы, цели, соотносить с текущей ситуацией, выбирать правильное решение и действовать в соответствии с ним);
<i>Нормы и ценности</i>	2.5. Детям рассказывают о нормах и ценностях, принятых в обществе (напр., "что такое хорошо и что такое плохо" вообще в обществе, а не только в группе)	3.11. Детей привлекают к общественной работе за пределами ДОО (участие в городских праздниках, спортивных мероприятиях, помощь семье по дому, в хозяйстве и т. п.)	4.9. В ДОО приглашаются различные представители современного общества, которые рассказывают о своем деле (напр., люди различных профессий, известные представители общества, которые рассказывают детям о своей работе;	5.7. Дети участвуют в разных социальных проектах, позволяющих накопить разный социальный опыт (напр., проект "Подари радость" для пожилых одиноких людей); 5.8. Реализуются образовательные проекты совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
<i>Образовательный процесс</i>	2.6. В группе реализуются стандартные формы общегруппового взаимодействия, позволяющие развивать навыки социального взаимодействия детей;	3.12. В группе реализуются разные формы социального взаимодействия, в т.ч. в мини-группах, в парах (напр., совместная работа детей в мини-группах над задачами, проектами и т.д);	4.10. Предусмотрены регулярные (не реже 1 раза в неделю) совместные дискуссии в разных формах (напр., Утренний круг, Детский совет и пр.);	5.9. Предусмотрены регулярные образовательные проекты, нацеленные на развитие навыков социального взаимодействия детей, в том числе с участием представителей местных сообществ;
<i>Предметно-пространственная среда</i>	2.7. Пространство группового помещения и его оснащение позволяет организовать групповое взаимодействие детей;	3.11. Пространство позволяет организовать командное участие детей в работе над совместными задачами, проектами и т.п. 3.12. В группе присутствуют детские книги, материалы, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей в них; 3.13. В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила, установленные в группе.	4.11. В группе присутствуют детские книги, материалы (печатные, электронные, видео и аудио), иллюстрирующие различные социальные роли и другие аспекты социального взаимодействия; 4.12. В ДОО присутствуют материалы, свидетельствующие о встречах с известными представителями общества (напр., фотографии на информационных стендах и пр.)	5.10. В ДОО выделены помещения для проведения различных социокультурных мероприятий (встреч, дискуссий, обсуждений) и они оснащены необходимыми техническими средствами (напр., экраном для просмотра видео и пр.)

Группа показателей	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Зона ответственности
Показатель	16. Коммуникативная активность ¹	Администрация ДОО. Педагог ДОО

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	⊙ 3	4	5
1.1. Педагог дружелюбно приветствует всех детей называя их по имени (напр., "Доброе утро, Саша", "Катя, здравствуй);	2.1. В группе поощряется активное общение детей с использованием основного языка обучения; 2.2. Педагог демонстрирует пример позитивной коммуникации;	3.1. Детей побуждают коммуницировать друг с другом как в вербальной, так и в невербальной форме (напр., "Миша, попроси Настю рассказать тебе эту историю"); 3.2. Педагоги активно общаются с детьми в течение всего времени бодрствования детей;	4.1. Педагоги говорят естественно, выразительно и интонированно для передачи смысловых оттенков, контекста и выражения своего отношения; 4.2. Педагоги используют разные способы невербальной коммуникации — мимику, жесты;	5.1. Педагоги владеют навыками эмоционально смыслового комментария и сопровождают им детей;
	2.3. Взрослые инициируют и используют разговор с ребенком в повседневных бытовых ситуациях ("Миша, как ты считаешь, какими лентами заплести Маню?); 2.4. Педагоги проявляют уважительное отношение к ребенку как к собеседнику — не перебивают, поощряют и хвалят за речевую активность и содержание разговора.	3.3. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта; 3.4. Педагоги инициируют диалог с ребенком на значимую для него тему;	4.3. Педагоги постоянно проговаривают то, что они видят вместе с детьми, делают, чувствуют; 4.4. Педагоги инициируют обсуждение с детьми событий их жизни, поощряют ребенка изложить свою мысль, свою идею; 4.5. Взрослые учат детей правилам этикета;	5.2. Педагоги совместно с детьми определяют правила общения, нормы поведения в коммуникативных ситуациях и контролируют их соблюдение; 5.3. В групповые коммуникации вовлекаются <i>все</i> дети (напр., для которых основной язык обучения не является родным), всем предоставляется возможность высказаться доступным им способом;
		3.5. В образовательном процессе выделено время и предусмотрены ситуации, в которых дети могут совместно целенаправленно обсуждать какую-то тему, развивая в процессе умение слушать другого и излагать свою точку зрения;	4.6. Педагоги объясняют сложные для понимания детьми слова, понятия, фразеологизмы, шутки и проч.; 4.7. Предусмотрены социальные ситуации, в которых дети могут освоить культуру ведения разговора (напр., Утренний круг, Детский совет, Философия с детьми и пр.)	5.4. Предусмотрено целенаправленное обучение детей коммуникативным тактикам и правилам (напр., "Школа диалога"); 5.5. В ДОО созданы условия для работы локальных коммуникативных центров (напр., видеостудия, детское радио, детский журнал и пр.),

1 Возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Группа показателей	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Зона ответственности
Показатель	17. Игра	Администрация ДОО. Педагог ДОО

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	3	4	5
<p><i>Педагог и атмосфера</i></p> <p>1.1. Игры безопасны для детей и не пугают их;</p>	<p>2.1. В ходе совместных игр педагог обращается к ребенку по имени, ведет себя заинтересованно и доброжелательно, помогая, в случае необходимости, справиться с трудностями;</p> <p>2.2. Дети очевидно получают удовольствие от игры;</p>	<p>3.1. Педагог поощряет игровые начинания детей, ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры;</p> <p>3.2. Педагог показывает образцы различных игровых действий, рассказывает, как играть в игры с правилами;</p>	<p>4.1. Педагог внимательно и тактивно наблюдает за свободной игрой детей, иногда включась в игровое взаимодействие;</p> <p>4.2. Педагог поддерживает творческую импровизацию;</p> <p>4.3. Педагог вовлекает родителей в игровое взаимодействие;</p>	<p>5.1. Педагог часто является одним из активных участников игровых событий (напр., играет роль бодмана на пиратском корабле);</p> <p>5.2. Педагог уделяет внимание включению в игру особых детей;</p>
<p><i>Содержание</i></p> <p>1.2. Содержание игр не несет в себе негативный посыл и не формирует предвзятое отношение к разным социальным группам;</p>	<p>2.3. Содержание игр соответствуют интересам и способностям детей (возрастным характеристикам и пр.);</p> <p>2.4. Игры позволяют развивать навыки самоконтроля;</p>	<p>3.3. Дети могут выбирать игры и самостоятельно определять их содержание;</p> <p>3.4. Различные виды игр доступны детям, в т.ч. подвижные и спортивные игры;</p>	<p>4.4. Игровые возможности, представленные детям, соответствуют уровню их возможностей и специальных потребностей;</p>	<p>5.3. Разнообразное содержание игр позволяет всем детям группы найти себе игру по душе и играть, в т.ч. особым детям;</p>
<p><i>Процесс</i></p> <p>1.3. В образовательном процессе предусмотрено время для свободной игры детей;</p> <p>1.4. Дети могут играть как в помещении, так и на внешней территории;</p>	<p>2.5. В образовательном процессе предусмотрено время для свободной игры детей в течение как минимум половины времени их бодрствования. Педагоги оберегают время игры, не подменяя его дополнительными занятиями и пр.;</p>	<p>3.5. Предусмотрены время и ситуации для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (совместное чтение книг, экскурсии, совместные наблюдения за действиями людей, животных и обсуждение их, пр.);</p>	<p>4.5. Педагог сохраняет баланс между игрой и другими видами деятельности детей в течение дня;</p> <p>4.6. Предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня;</p>	<p>5.4. В образовательном процессе используется игровое обрамление различной деятельности детей (повседневных событий, обучающих мероприятий и пр.);</p>
<p><i>Предметно-пространственная среда</i></p> <p>1.5. В групповом помещении и на территории для прогулок (далее - в группе) имеются некоторые игровые атрибуты (напр., машинки, игровые строительные материалы, куклы и пр.).</p>	<p>2.6. В групповом помещении имеются <i>различные</i> игровые атрибуты и они доступны для свободной игры детей (различные виды игр: дидактические, сюжетно-ролевые, игры с песком и пр.);</p>	<p>3.6. В группе организована привлекательная игровая среда, со стимулами и свободным пространством для <i>разнообразной</i> игры (включающие развитие по всем обр. областям: социальные, речевые, познавательные, музыкальные, с двигательной активностью и пр.).</p>	<p>4.7. Доступная детям игровая среда наполнена разнообразными игровыми атрибутами, подобранными с учетом <i>социокультурного контекста</i> развития всех детей группы (напр., включает национальные игровые атрибуты, знакомых детям по любимым мультфильмам игровых персонажей и т.п.). Игровое оснащение периодически меняется.</p>	<p>5.5. В ДОО созданы особые игровые пространства, напр., "джунгли" для лазания, тематические игровые комнаты (напр., космическая станция, обустроенный старинный дом и пр.).</p>

Группа показателей	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Зона ответственности
Показатель	18. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Администрация ДОО. Педагог ДОО

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	◎ 3	4	5
<i>Педагог и атмосфера</i> 1.1. Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности и поощряет эпизодические элементарные трудовые действия детей;	2.1. Педагоги показывают пример самообслуживания и элементарных трудовых операций (напр., участвует сервировке стола к обеду, убирает со стола после него, моет посуду, вытирает пыль, убирает игровую зону и пр.);	3.1. Педагоги поощряют (вербально и невербально) и всячески поддерживают стремление детей к самостоятельности; 3.2. В группе создана атмосфера уважения к труду и его результатам;	4.1. Педагог увлекает детей самим процессом труда, облекая его в игровую форму (детям нравится кормить рыбок, поливать цветы, приводить игровую в порядок), придает особую важность происходящим событиям;	5.1. Элементарный бытовой труд является естественным компонентом жизни группы (кажется, что дети сами делают что-то по своему выбору и для них это вполне органично (как ходить) - сами убирают со стола и пр.);
<i>Содержание</i> 1.2. Детям показывают и рассказывают об элементах самообслуживания (одевание-раздевание, мытье рук)	2.2. Детей знакомят с различными трудовыми операциями (накрывание на стол, уборка стола, уборка игровой зоны после игры и пр.);	3.3. Детей приучают к самостоятельности — одеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать на стол и т. д.; 3.4. У детей развивают навыки ручного труда (изготовление различных поделок);	4.2. Детей знакомят с трудом сотрудников ДОО; 4.3. Детей в ДОО знакомят с различными профессиями и занятиями (кулинарией, рукоделием, мелким ремонтом, уходом за растениями и пр.);	5.2. Содержание обогащается за счет включения социокультурного контекста места расположения ДОО (экскурсии на различные предприятия, знакомство с различными видами труда в месте их реализации, приглашение представителей разных профессий);
<i>Процесс</i> 1.3. Отмечается эпизодическое выполнение детьми отдельных поручений взрослого (убрать игрушки, вытереть пыль и пр.);	2.3. Дети вовлекаются в организацию бытовой жизни группы и сада;	3.5. Дети регулярно вовлекаются в организацию бытовой жизни группы и сада, особое внимание уделяется соблюдению культурных норм и правил самообслуживания;	4.4. Организованы регулярные личные и командные трудовые действия с закреплением личной и командной ответственности, распределение ролей в команде;	5.3. Предусмотрена реализация проектов, способствующих развитию навыков самостоятельной трудовой деятельности во взаимодействии с другими людьми;
<i>Среда</i> 1.4. В группе созданы пространственные условия для самостоятельного раздевания-одевания детей.	2.4. В группе и на прилегающей территории имеются материалы для трудовых занятий (напр., тряпочки для вытирания пыли, щетка и совок для подметания, грабли для сбора листьев, лейка для полива цветов и пр.).	3.6. Детям доступны книги и материалы, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде.	4.5. Детям доступно различное оборудование и материалы для развития навыков самообслуживания и освоения навыков элементарного бытового труда (напр., рамка с тканью и большими пуговицами, со шнуровкой или липучками или аналогичные книжки-игрушки, куклы с разной одеждой, которую можно снять-одеть и пр.).	5.4. В ДОО созданы специальные пространства, стимулирующие развитие самоконтроля и трудовых навыков (напр., мастерская для работы с деревом, мини-ателье, живой уголок и пр.).

Группа показателей	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Зона ответственности
Показатель	19. Безопасное поведение ¹	Администрация ДОО. Педагог ДОО

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	⊙ 3	4	5
1.1. Сотрудники ДОО следят за безопасностью детей, реагируя на серьезные нарушения;	2.1. Детей знакомят с правилами безопасности на территории ДОО (правилами поведения при пожаре и пр.);	3.1. Педагог учит детей соблюдать правила безопасности на своем собственном примере, комментируя свои действия в опасных ситуациях (напр., "Я аккуратно использую ножницы, чтобы не поранить себя и других);	4.1. Педагог обсуждает с детьми возможные опасные ситуации и правила поведения в них; 4.2. Педагог по итогам дня обсуждает с детьми возникшие опасные ситуации, комментирует свои действия в них и действия детей, обсуждает с ними возможные способы предотвращения данных ситуаций;	5.1. Педагог совместно с детьми вырабатывает правила безопасного поведения, вместе с детьми изготавливает информационные листы (картинки)-напоминания и размещает их в группе, как результат совместных договоренностей, обращается к ним в течение дня;
1.2. При реализации образовательного процесса педагог контролирует его безопасность, обеспечивает подстраховку в сложных ситуациях (при использовании игрового оборудования и пр.);	2.2. В образовательный процесс включены мероприятия, нацеленные на развитие навыков безопасного поведения в экстренных ситуациях (при пожаре и пр.);	3.2. Развиваются представления об источниках опасности, типичных опасных ситуациях, развиваются навыки безопасного поведения в данных ситуациях;	4.3. Процесс позволяет детям приобрести собственный опыт действий в сложных ситуациях (самостоятельно аккуратно спускаться по лестнице, изучение свойств горячей воды и огня, холодного железа и пр.)	5.2. ДОО посещают представители разных профессий (пожарные, полицейские и медицинские работники) и рассказывают им о правилах безопасного поведения и пользе их соблюдения
	2.3. На информационных стендах в ДОО, размещенных на уровне глаз детей, иллюстрируются типовые опасные ситуации и правила поведения в них (правила поведения при пожаре и т.п);	3.3. Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и т. п.).	4.4. Предметно-пространственная среда ДОО развивать самоконтроль своих действий детьми, позволяет соблюсти баланс между потребностями детей в стимулирующем окружении, их правом на свободный выбор, самостоятельное проявление активности и соблюдением требований безопасности.	5.3. В ДОО созданы специальные предметно-пространственные условия для развития навыков безопасного поведения (напр., нанесена дорожная разметка и составлены дорожные знаки в коридоре или на прилегающей территории, способствующая формированию навыков безопасности дорожного движения и пр.)

¹ Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО рассматривается в области качества 9, в рамках показателей 72-76.