

5. Организация образовательного процесса

Показатель качества		Зона ответственности		
45. Структурирование образовательного процесса		Администрация ДОО. Педагог ДОО		
1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	◎ 3	4	5
<p>1.1. Образовательный процесс структурирован по времени, установлен режим дня в соответствии с требованиями СанПин, предусмотрены периоды пребывания детей в помещении и на улице, предусмотрено время приема пищи и сна;</p>	<p>2.1. Определен и зафиксирован в письменном виде распорядок дня, с указанием планируемых в течение дня образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения (напр., время для реализации проектной деятельности, музыкальных занятий и пр.);</p> <p>2.2. В распорядке дня предусмотрено время для свободной игры детей;</p>	<p>3.1. Предусмотрена возможность реализации различных видов образовательной деятельности, обеспечивается баланс интеллектуальной и двигательной активности;</p> <p>3.2. Предусмотрено время самостоятельной деятельности детей, реализуемой по собственной инициативе, а также совместной с педагогом деятельности, инициируемой педагогом и направленной на освоение содержания образовательных областей;</p>	<p>4.1. Распорядок дня содержит такие формы образовательной деятельности, позволяющие решать педагогические задачи с учетом интересов детей (напр., вкл. детские проекты, ситуации обсуждения детских инициатив, обсуждения событий дня и т.п.)</p> <p>4.2. В течение дня предусмотрено время для общегрупповой работы, работы в малых группах и индивидуальной;</p>	<p>5.1. Распорядок дня позволяет учесть потребность всех детей группы, если необходимо, содержит особые рекомендации по обр.процессу особых детей (детей с ОВЗ, детей-инвалидов и др.);</p> <p>5.2. Распорядок дня составлен с учетом зафиксированных потребностей родителей (напр., предусмотрена возможность забирать детей позже или приводить раньше);</p>
<p>1.2. В группе практически полностью соблюдается установленный режим дня (последовательность и временные интервалы режимных моментов);</p> <p>1.3. Родители могут ознакомиться с режимом/распорядком дня в групповом помещении;</p>	<p>2.4. Дети знакомы с режимом дня. Режимные моменты проводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности и позволяют детям привыкнуть к определенному времени их проведения;</p> <p>2.5. Дети знают, какие события/ситуации следуют за завершёнными;</p>	<p>3.4. Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности;</p> <p>3.5. В ходе образовательного процесса осуществляется плавный переход между следующими друг за другом событиями;</p>	<p>4.3. Предусмотрено освоение содержания образовательных областей, как путем прямой передачи знаний от педагога детям, так и путем собственного экспериментирования, исследования и игры детей, в т.ч. с использованием дидактических и природных материалов (напр., педагог может показать детям геометрические фигуры и назвать их, а дети могут в игре почувствовать свойства этих фигур (острые углы или скругленную поверхность);</p>	<p>5.3. В образовательном процессе учитываются индивидуальные образовательные маршруты детей (предусмотрены разветвления);</p>

Показатель качества	Зона ответственности
46. Поддержка инициативы детей	Администрация ДОО. Педагог ДОО

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	◎ 3	4	5
1.1. Инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности, фиксируются;	2.1. Инициатива детей поддерживается при реализации некоторых видов образовательной деятельности (напр., детям предоставляется возможность проявить инициативу во время самостоятельной деятельности, на прогулке и пр.);	3.1. Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности (п.3.2.6. ФГОС ДО). Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.	4.1. Создается творческая атмосфера, способствующая задумыванию и реализации собственных планов детьми;	5.1. Взрослые разделяют с ребенком его удивление и интерес, восхищаются и удивляются вместе с ним его открытиям;
		3.2. Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.;	4.2. Поддерживается баланс между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего его усилия (принцип обогащения, амплификации А. В. Запорожца). Содержание больше половины всех занятий иницируется детьми;	5.2. Детская инициатива "зажигает" педагогическую мысль, педагог способствует разворачиванию детской инициативы, помогает реализовывать детские планы и в процессе их реализации решает педагогические задачи (напр., если решили построить большой корабль, взрослый предлагает разные материалы для этого, комментирует строительство, обращает внимание на познавательные аспекты (формы и величины предметов и пр.);

Показатель качества		Зона ответственности		
47. Содействие и сотрудничество детей ¹		Администрация ДОО. Педагог ДОО		
1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	⊙ 3	4	5
1.1. В ООП ДО декларируется реализация принципа содействия и сотрудничества детей, описываются способы его реализации;	2.2. Взрослые и дети активными участниками, излагают свою точку зрения, поддерживают открытую дискуссию по разным вопросам.	3.1. Детям предоставляется право принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями (напр., дети выбирают задачу себе по плечу и доводят ее до завершения); 3.2. Предусмотрено самоопределение и соучастие детей в формировании содержания образовательной деятельности;	4.1. Педагогом стимулируется поиск собственных решений детьми, который в свою очередь наталкивает их на размышления и приводит к более глубокому погружению в предмет исследования, развивает терпение, выдержку, повышает мотивацию к учению; 4.2. Педагоги показывают пример совместной работы, становятся надежными партнерами детей по реализации совместно задуманных планов;	5.1. Дети и взрослые увлечены совместной реализацией оригинальных творческих замыслов (эмоционально окрашенное совместное действие); 5.2. Содействие и сотрудничество детей реализуется при освоении всех пяти образовательных областей (познавательного развития, речевого, физического и пр.);
		3.3. Каждый участник (взрослые и дети) имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.	4.3. Совместная работа (взрослых и детей, детей друг с другом) используется в различных видах деятельности, реализуется проектная деятельность.	5.3. Создаются многочисленные ситуации, открывающие возможности для содействия и сотрудничества детей (в повседневной жизни, в игре, в трудовой деятельности, в учении, экспериментах и пр.)

¹ В показателе 13 оцениваются отношения и взаимодействия взрослых с детьми, и детей друг с другом, в показателях 14, 15 - эмоциональный и социальный аспект содействия и сотрудничества.

Показатель качества	Зона ответственности
48. Возрастная адекватность	Администрация ДОО. Педагог ДОО

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	⊙ 3	4	5
1.1. Образовательные цели (образовательные ориентиры) ООП ДО сформированы с учетом возрастных особенностей детей;	2.1. Предусмотренное в группе содержание образовательной деятельности и методы педагогической работы учитывают возрастные особенности детей группы;	3.1. Педагогические групповые наблюдения помогают определить диапазон возрастных особенностей детей группы и учесть его в дальнейшем при планировании реализуемой образовательной деятельности;	4.1. Педагоги внимательно наблюдают за развитием каждого ребенка, проводят педагогическую диагностику, чтобы определить особенности возрастного развития каждого ребенка и учесть его при планировании индивидуальной образовательной деятельности;	5.1*. При реализации обучения детей в разновозрастных группах учитываются возрастные особенности всех детей;
1.2. Образовательный процесс включает виды деятельности, доступные детям группы с учетом их возрастных особенностей;	2.2. Образовательный процесс реализуется с учетом возрастных физических потребностей детей группы (СанПин);	3.2. Используются все соответствующие дошкольному возрасту виды детской деятельности (игра, коммуникативная и познавательно-исследовательская деятельность, творческая активность и пр.);		
1.3. Групповое помещение оборудовано мебелью, учитывающей типовые возрастные характеристики детей (средний рост и т.д.);	2.3. Групповое помещение и прилегающая территория оснащены игровым оборудованием и материалами, соответствующими типичным возрастным особенностям детей группы.	3.3. Пространство и его оснащение соответствуют всему диапазону возрастных потребностей детей группы (напр., оборудование подходит для с учетом низкого, среднего, высокого и очень высокого роста данной возрастной категории);		

¹ В 2019 году Инструментарий разрабатывается для ДОО с группами обучающихся в возрасте от 3 до 7 лет (рекомендуемая численность детей в группе — 20 человек).

² Постановление Министерства труда РФ от 21 апреля 1993 г. № 88 «Об утверждении нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)».

Показатель качества	Зона ответственности
49. Индивидуализация образования	Администрация ДОО. Педагог ДОО

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	⊙ 3	4	5
1.1. Деятельность под руководством педагога не является слишком сложной для отдельных детей и не приводит их к разочарованию;	2.1. Некоторые процессы работы ДОО индивидуализованы и персонализированы (например, организация питания);	3.1. Созданы условия для реализации индивидуальной траектории развития (предусмотрены ситуации выбора ребенком деятельности, используемых материалов, созданы условия дифференциации содержания образования); 3.2. Предусмотрена индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений (зафиксированы рекомендации);	4.1. Предусмотрена индивидуализация образования путем разработки индивидуальных образовательных маршрутов;	5.1. Предусмотрена комплексная система индивидуализации образования (напр., разработано и реализуется соответствующее Положение);
	2.2. Педагог ориентируется на результаты педагогических наблюдений и предлагает детям игры и задания им по плечу, а также на шаг впереди;	3.3. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя свою работу (предлагает индивидуальные задания, игры и пр.)	4.2. Педагог наблюдает за поддерживает ребенка в текущих играх и периодически предлагает ему задачу чуть сложнее (напр., "ты прекрасно справишься со строительством башни, попробуй теперь построить устойчивый мост между двумя башнями);	5.2. Педагог хорошо ориентируется в индивидуальных особенностях каждого ребенка группы, предлагая лучшие возможности для индивидуального развития (они зафиксированы в планах его работы);
	2.3. Дети могут выбирать виды игр и материалов;	3.4. Детям интересны реализуемые виды образовательной деятельности, они с удовольствием участвуют в некоторых образовательных ситуациях;	4.3. Дети увлеченно участвуют в разных видах деятельности (в проектах, в обсуждениях и пр.), в случае усталости и пр. они могут свободно выйти из игры и отдохнуть в уголке уединения;	5.3. Дети обсуждают индивидуальные различия между ними, уважительно к ним относятся, помогают друг другу в разных совместных действиях;
	2.4. Детям доступны разнообразные интересные им игры и материалы (ребенок может выбирать);	3.5. Детям доступны материалы, книги, учебные пособия, позволяющие на разном уровне осваивать содержание образования (напр., карточки с разноуровневыми заданиями или заданиями, в которых ребенок может выбрать свой способ выполнения);	4.4. Детям доступны разнообразные возможности с учетом социокультурного контекста их развития (национальные игры, игры на родном языке и пр.)	5.4. Зонирование пространства и его интересное оснащение позволяет детям в течение дня реализовывать свои интересы на доступном им уровне.

Показатель качества	Зона ответственности
50. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	Администрация ДОО. Педагог ДОО

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	⊙ 3	4	5
1.1. Предусмотрено приобщение детей к нормам и традициям семьи, общества и государства;	2.1. Предусмотрено знакомство детей с различными нормами и традициями в ДОО, в семьях, в обществе и государстве (напр., отмечается день бабушки, Новый год, день российского флага и пр.);	3.1. Предусмотрено разностороннее знакомство детей с нормами и традициями с учетом интересов и инициативы детей; 3.2. Знакомство детей с нормами и традициями интегрировано с содержанием других образовательных областей (напр., на математике рассматриваются традиции счета в разных странах);	4.1. Знакомство детей с социокультурными нормами, традициями семьи, общества и государства выходит за рамки деятельности ДОО (напр., в рамках экскурсий, в ДОО приглашаются известные общественные деятели, дети участвуют в организации общественных мероприятий и праздников);	5.1. Предусмотрено Программа активно способствует знакомству детей, их семей, а также педагогов с условиями, традициями и ценностями многообразия народов нашей страны
1.2. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства не комментируются детям в негативном свете; 1.3. Детей не обижают (не шутят на эту тему, не задирают) за соблюдение определенных традиций, привычек и ценностей;	2.2. Педагоги прививают детям уважение к традициям, ценностям и привычкам людей из семей, регионов, стран и пр.	3.3. Семьи приглашают в ДОО, где они могут рассказать о своих традициях, отмечаемых ими праздниках; 3.4. Педагоги регулярно обсуждают с детьми различные нормы и традиции;	4.2. Педагоги совместно с детьми устанавливают свои нормы поведения и традиции в группе;	5.2. Нормы и традиции органично вплетены в повседневную жизнь детей в ДОО, в различные образовательные проекты и пр.

Показатель качества	Зона ответственности
51. Учёт этнокультурной ситуации развития детей	Администрация ДОО. Педагог ДОО

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	⊙ 3	4	5
1.1. Содержание программы ДОО не учитывает этнокультурную ситуацию развития большинства детей;	2.1. Содержание программы ДОО учитывает этнокультурную ситуацию развития большинства детей ДОО;	3.1. Образовательная программа ДОО строится с учетом этнокультурных особенностей региона, в котором она находится, а также условий развития и интересов каждого ребенка;	4.1. В программе ДОО учитывается этнокультурная ситуация места расположения ДОО, обучающихся ДОО. 4.2. В программу ДОО включены праздники народов РФ, детей знакомят с культурой, традициями, национальной кухней жителей других регионов;	5.1. В программе освещаются этнокультурные условия, особенности, потребности и интересы детей из других регионов, что, в свою очередь, способствует формированию у детей, семей и педагогов положительного отношения к разнообразию.
1.2. Педагоги не говорят об этнокультурном наследии детей в негативном контексте.	2.2. Педагоги создают атмосферу принятия этнокультурного разнообразия, регулярно обсуждают с детьми различные этнокультурные особенности семей обучающихся.	3.2. В предметно-пространственной среде отражается этническое и культурное разнообразие народов России.	4.3. Педагоги обсуждают с детьми этнокультурные особенности разных регионов.	5.2. Педагоги совместно с детьми в проектной деятельности учитывают этнокультурную ситуацию обучающихся и места расположения ДОО.