

Группа показателей	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Зона ответственности
Показатель	20. Речевые ситуации. Возможности для речевой активности	Администрация ДОО. Педагог ДОО

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	◎ 3	4	5
<p><i>Повседневная жизнь</i></p> <p>1.1. Взрослые внимательно относятся к речевому выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов (не игнорируют обращения к ним детей, вербально или невербально позитивно реагируют на обращение ребенка);</p>	<p>2.1. Взрослые показывают пример речевого этикета (звучат слова "спасибо", "пожалуйста", "здравствуйте" и т.п.);</p> <p>2.2. Взрослые терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, задают уточняющие вопросы, поддерживая тем самым активную речь детей и показывая пример внимательного слушания собеседника;</p> <p>2.3. Взрослые поддерживают речевую активность детей в ситуациях повседневной жизни, время от времени задают открытые вопросы (напр., "Витя, кто подарил тебе эти красивые варежки?");</p>	<p>3.1. Создана атмосфера открытого речевого общения (большую часть дня дети могут открыто безбоязненно высказывать своё мнение, задавать вопросы, обсуждать события, их резко не прерывают);</p> <p>3.2. Взрослые говорят с детьми четко, ясно, грамматически правильно;</p> <p>3.3. Взрослые не указывают на речевые ошибки ребенка ("ты неправильно говоришь"), но следом за ребенком повторяют его слова и фразы в правильной версии;</p> <p>3.4. Взрослые комментируют события и ситуации повседневной жизни, всячески побуждают детей вступать в диалог, помогают детям подобрать нужные слова для передачи своей мысли;</p>	<p>4.1. Педагоги и дети — собеседники, т. е. равноправные участники процесса общения;</p> <p>4.2. Взрослые контролируют позитивность своих вербальных и невербальных коммуникаций с детьми (не видно "нервно поджатых губ", раздражения на лице, слез);</p> <p>4.3. Взрослые увлеченно говорят с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах;</p> <p>4.4. Взрослые инициируют обмен мнениями и информацией между детьми в ходе повседневной деятельности;</p> <p>4.5. Родителей информируют о событиях детсадовской жизни детей, побуждая их продолжить их обсуждение дома;</p>	<p>5.1. Взрослые способствуют обогащению выразительных возможностей речи детей;</p> <p>5.2. Взрослые в повседневной деятельности используют возникающие ситуации для формирования сложных речевых навыков, таких как рассуждение, оценка, дискуссия;</p> <p>5.3. Предусмотрен самоанализ педагогом своих вербальных и невербальных коммуникаций (просмотр видео, обратная связь с коллег и пр.);</p> <p>5.4. Предусмотрена целенаправленная поддержка детей, испытывающих трудности в речевом общении (стеснительные дети; дети, для которых основной язык обучения не является родным; дети с ОВЗ и др.);</p>
<p><i>Запланированные ситуации речевых коммуникаций</i></p> <p>1.2. Предусмотрены некоторые ситуации для целенаправленного развития речи детей (напр., занятия, речевые игры и пр.)</p>	<p>2.4. Предусмотрены ситуации, в которых дети могут (сказки, загадки);</p>	<p>3.5. Предусмотрены <i>разнообразные</i> социальные ситуации, стимулирующие речевое развитие детей (совместное рассматривание книжек с картинками, чтение вслух, рассказывание историй и пр.);</p>	<p>4.6. В распорядке дня предусмотрены <i>ежедневные</i> ситуации активного детского обсуждения (напр., обсуждение событий, утренний круг, детский совет, совместная проектная деятельность);</p>	<p>5.5. Предусмотрены мероприятия, обогащающие речевую среду ДОО (напр., встречи с интересными людьми, экскурсии);</p> <p>5.6. Проводятся театрализованные игры и т.п.;</p>
<p>1.3. В группе имеются <i>некоторые</i> дидактические материалы и пособия для речевых занятий и игр;</p>	<p>2.5. В группе имеются <i>разнообразные</i> стимулы для речевого развития детей (иллюстрированные книги, картинки, игровые дидактические материалы).</p>	<p>3.6. Предусмотрены пространственно-предметные возможности для самостоятельной активности ребенка в области речевого развития (напр., "литературный уголок", "библиотека", "театральная студия").</p>	<p>4.7. Имеются материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов (напр., в виде записей в портфолио, на рассыпных листах, собрание "большой книги историй").</p>	<p>5.7. Реализуются различные детско-взрослые проекты в сфере речевых коммуникаций (детское радио и пр.).</p>

Показатель качества			Зона ответственности	
21. Развитие речевого слуха			Администрация ДОО. Педагог ДОО	
1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	◎ 3	4	5
1.1. Предусмотрено развитие речевого слуха в рамках реализуемой ООП ДОО;	2.1. Предусмотрены игры и занятия для развития предшествующего речевого - неречевого слуха (соответствующие возрасту детей). Напр., "Угадай, что за звук (капает вода, звенит будильник, шуршит фантик и пр.); на различие высоты, силы и тембра звучащей речи) "Далеко-близко"; на звукоподражание; 2.2. Предусмотрены речевые игры (напр., игры с карточками-картинками "Угадай, какой звук в начале слова");	3.1. Предусмотрено направленное развитие фонематического слуха. В программу включены различные игры, нацеленные на развитие звукового восприятия основного языка обучения (напр., игры на различие слов, близких по звуковому составу, игры на запоминание последовательности звуков и пр.) 3.2. Предусмотрено развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы (детям регулярно читают вслух);	4.1. Развитие речевого слуха связано с развитием вестибулярного аппарата у детей, поэтому в ДОО предусмотрены подвижные речевые игры, игры-драматизации и пр.; 4.2. Детям, для которых основной язык обучения не является родным, оказывается постоянная речевая поддержка (объясняется значение звучащих слов, показывает разницу между ними); 4.3. Для детей, испытывающих трудности предусмотрена индивидуальная работа;	5.1. Развитие речевого слуха - составляющая всех ситуаций в детском саду (напр., заведены ритуалы: во время одевания-раздевания звучат рифмы, песни, утренний круг начинается со звонка колокольчика и пр.); 5.2. Предусмотрены педагогические наблюдения за развитием речевого восприятия у детей (напр., ведутся записи в дневнике развития), привлекаются в случае необходимости, специалистов;
1.2. Дети в течение большей части дня имеют возможность слышать правильную речь взрослых (в т.ч., речь педагога, аудио и видео записи и пр.).	2.3. Детям читают вслух, четко и правильно произнося все звуки в словах; 2.4. Педагог, услышав неправильное звучание слова от ребенка, доброжелательно повторяет следом за ним в правильном звучании;	3.3. В ДОО создана позитивно звучащая языковая среда (постоянно звучит правильная и позитивная речь педагога, рифмы, стихи, песни, загадки, фольклор). 3.4. Педагоги проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах;	4.4. Устная речь активно связывается с письменной речью. Напр., педагоги записывают за ребенком его истории (ребенок видит, как его речь переводится в речевые символы), совместно ведут дневник событий его жизни, пишут по просьбе ребенка записки, письма и т. д. 4.5*. Детям читают, в т.ч. на родных языках. 4.6. Проводятся музыкальные занятия;	5.3. Дети посещают различные мероприятия, способствующие развитию речевого слуха (яркие детские спектакли, шоу, концерты и пр.);
	2.5. В группе имеются звучащие предметы (речевые книжки, игрушки, аудио-записи на различных носителях, музыкальные инструменты).	3.5. Детям доступны «звучащие» игрушки (речевые книжки, говорящие игрушки и пр.).	4.7. Детям доступны книги на родных языках (их читает педагог или родители); 4.8. Имеющиеся материалы учитывают социокультурный контекст развития (обычай, традиции и пр.)	5.4. Детям доступны специальное оборудование и материалы для развития речевого слуха (компьютер с соответствующим программным обеспечением, наушники и пр.).

Показатель качества			Зона ответственности	
22. Литература и фольклор			Администрация ДОО. Педагог ДОО	
1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	⊙ 3	4	5
1.1. Предусмотрено знакомство детей с детской литературой;	2.1. Предусмотрена регулярная педагогическая работа по знакомству детей с художественной литературой и народным творчеством (описана в ООП ДО или в планах проектов, разрабатываемых совместно с детьми);	3.1. Предусмотрены различные мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора (театрализованные игры, посещение музеев и тематических выставок и пр.);	4.1. Предусмотрена программа поддержки детского чтения (есть план мероприятий и пр.); 4.2. Предусмотрено изучение литературы, развивающей у ребенка представления о своей стране, своем народе;	5.1. Предусмотрено чтение литературы и использование других материалов, отражающих социокультурный контекст развития ребенка (родной язык, родной город и пр.); 5.2. Предусмотрено изучение литературы о других народах и культурах;
1.2. Взрослые <i>иногда</i> читают детям художественную литературу, или поют народные песни;	2.2. Детям <i>ежедневно</i> читают, рассказывают истории и рассказы;	3.2. Педагоги включают в образовательный процесс <i>разные формы</i> литературных произведений отечественной и мировой литературы (стихи, научно-популярные рассказы, сказки и пр.), соответствующими уровнем развития детей группы;	4.3. Используется детский игровой фольклор в различных формах взаимодействия с детьми: на занятиях и праздниках, на прогулках, в совместных с родителями мероприятиях; 4.4. Поддерживается детская инициатива в освоении литературного творчества (напр., педагог может прочесть интересную ребенку книгу, которую тот принес из дома); 4.5. Педагоги ежедневно обсуждают с детьми прочитанное и увиденное;	5.3. Знания, подчерпнутые в книгах, увязываются с другими областями содержания образования (напр., с познанием окружающего мира, искусства). Дети используют книги и материалы для решения проектных задач; 5.4. Поощряется и стимулируется обмен книгами между детьми. К этой работе привлекаются родители;
1.3. Детям доступны несколько книг (не менее 5) с иллюстрациями, которые они могут сами посмотреть и, если смогут, прочесть.	2.3. Детям доступны книги в достаточном для группы количестве (не менее 1 книги на 2 обучающихся).	3.3. Детям в течение значительной части дня доступен широкий выбор <i>различных</i> видов и форм литературного творчества, фольклора; 3.4. В групповом пространстве выделены места для рассматривания и чтения книг и других литературных материалов, которые соответствуют возрасту и уровню развития детей.	4.6. Литературные материалы регулярно меняются. Всегда в доступе детей имеется литература, связанная с реализуемой детской деятельностью (напр., если ведется проект на тему, связанную с водой, то в группе имеются книги на эту тему; зимой имеются книги о зиме и пр.).	5.5. В ДОО имеется библиотека и дети могут ее посещать, выбирать и получать на руки интересные книги и материалы.

Показатель качества			Зона ответственности	
23. Обогащение активного словарного запаса			Администрация ДОО. Педагог ДОО	
1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	⊙ 3	4	5
1.1. Предусмотрена педагогическая работа по расширению словарного запаса детей;	2.1. Предусмотрена <i>регулярная запланированная</i> педагогическая работа по развертыванию активного словарного запаса детей (напр., в программу включены речевые игры "угадай потерянное слово" и пр.);	3.1. Предусмотрено активное участие детей в обр. процессе (речевое выражение инициативы, обсуждения различных детских интересов и пр.), что расширяет словарный запас; 3.2. Предусмотрена регулярная педагогическая диагностика словарного запаса детей;	4.1. Предусмотрено развитие словарного запаса во всех образовательных областях во время <i>различных видов образовательной деятельности</i> , для развития целостных представлений об окружающем мире (напр., речевое сопровождение математических действий и пр.);	5.1. Предусмотрены условия взаимного обогащения словарного запаса детей (обмен мнениями, впечатлениями и пр.); 5.2. Предусмотрена целенаправленная работа по обогащению словаря детей с учетом индивидуальных особенностей и интересов, результатов педдиагностики и наблюдений; 5.3. В ДОО предусмотрено обучение иностранному языку.
1.2. Педагог называет предметы и комментирует ситуации, возникающие в повседневной деятельности детей и в ходе различных образовательных ситуаций;	2.2. Педагог использует развернутые предложения для описания и обсуждения повседневных ситуаций (большая часть слов в которых понятна детям на текущем уровне развития), расширяя активный бытовой словарь ребенка; 2.3. При введении новых слов и понятий педагог опирается на текущий словарный запас ребенка (напр., если смешать холодную воду и горячую, получится <i>теплая</i> вода, детеныша коровы называют теленком).	3.3. Педагоги, обращаясь к ребенку, употребляют все части речи (существ., глаголы и пр.), простые и сложные конструкции фразы и т.д. 3.4. Педагоги побуждают детей разворачивать свои высказывания, задают детям вопросы, стимулирующие в ответ выдавать больше (напр., «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Где?» и т. д.), поощряют детей задавать свои вопросы; 3.5. Педагоги всегда уточняют понимание сложных слов, отвлеченных понятий, выражений с переносным смыслом;	4.2. Педагог обсуждает с детьми прочитанные книги, в которых словарный запас намного богаче, чем в бытовом общении, побуждает использовать в своей речи новые слова (напр., прилагательные и пр.); 4.3. Педагог побуждает детей к речевому сопровождению своей деятельности в разных образовательных областях; 4.4. Детям предоставляются различные возможности устного творчества (рассказать свою историю, описать вымышленный мир, описать ситуацию, которая отражена на картине);	5.4. Педагог естественным образом дифференцирует свою речь при общении с разными детьми (напр., использует упрощенные речевые конструкции при общении с детьми, испытывающими затруднения в понимании речи взрослого, может что-то перевести ребенку на его родной язык, в случае необходимости, в общении с сильными детьми использует развернутую литературную речь); 5.5. Детям предоставляется возможность "поработать" диктором, ведущим, руководителем и пр., что предполагает активизацию речи.
1.3. Для развития словарного запаса в группе имеются различные предметы для рассматривания, сравнения, обсуждения свойств, действий с предметами и пр.	2.4. Для стимулирования словарной работы в старшем возрасте (напр., по видовому/родовому обобщению и пр.) имеются различные предметы и материалы (картинки и фигурки животных и их детенышей, птиц, людей, транспортных единиц и пр.);	3.5. Для обогащения представлений детей об окружающем мире в группе имеются различные предметы, материалы, связанные с реализуемой в настоящий момент деятельностью (если изучаем насекомых, то фигурки насекомых, которые можно подержать в руках и поговорить о них, книги о насекомых и пр.).	4.5. Оформление пространства группы содержит материалы, активизирующие словарный запас (на шкафы наклеены этикетки с надписями, развешены иллюстрации, представлены образцы детского творчества, доступны для рассматривания итоги совместного планирования с детьми и пр.).	5.6. В группе имеются современные оборудование и материалы (напр., компьютеры с соответствующим ПО, аудио и видеозаписи), позволяющие стимулировать развитие словарного запаса детей.

Показатель качества	Зона ответственности
24. Предпосылки грамотности ¹	Администрация ДОО. Педагог ДОО

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	◎ 3	4	5
1.1. Предусмотрена педагогическая работа по развитию понимания речи и способности выразить свои мысли (развитие связной речи);	2.1. Предусмотрена регулярная (не реже 2 раз в неделю) работа по развитию понимания речи и способности выразить свои мысли;	3.1. Предусмотрена разнообразная <i>ежедневная</i> работа по развитию предпосылок грамотности; 3.2. Разработаны и используются различные задания на понимание звучащей речи, соответствующие возрасту детей (напр., прослушивание рассказа и название его героев);	4.1. Предусмотрено использование игрового подхода, проектного подхода, экспериментов для пробуждения или усиления интереса к письму и к письменности (напр., в проекте дети могут сами что-то записать доступным им образом); 4.2. Детей учат рассказывать истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий;	5.1. Предусмотрено развитие понимания связей между реальными наблюдениями за событиями и явлениями окружающего социального и природного мира и зафиксированными в письменном виде его описаниями, сообщениями и пр. Напр., наблюдаем ситуацию и записываем (педагог пишет, а дети диктуют), либо наоборот - читаем и представляем (рисуем);
1.2. Педагог уделяет внимание развитию грамотности детей (во время наблюдения замечены 2-3 соответствующие ситуации);	2.2. Педагог обращает внимание детей на различные записи в окружающем мире (вывески, указатели, подписи под картинками и пр.) и зачитывает их; 2.3. Педагог комментирует увиденное и записывает (образец связи реальности и письменных ее отражений);	3.3 Педагог побуждает детей проговаривать свои мысли вслух, объяснять ход своих размышлений (напр., почему Миша считает, что картинки различны); 3.4. Дети пробуют сами писать, рисовать и создавать подписи к объектам своего творчества (напр., подписывают свое имя);	4.3. Педагог помогает детям находить связь между текстами (историями) и собственным опытом; 4.4. Педагог регулярно пишет записки, письма и т. д. каждому ребенку; 4.5. Многие дети испытывают удовольствие от рассказывания, изложения собственных мыслей;	5.2. Педагогами ДОО используются различные методы чтения, которые выбираются в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка; 5.3. Педагоги наполняют личностным смыслом учебный материал (напр., совместно ведут "личные буквари", "дневники детства", фотоальбомы);
1.3. В группе имеются некоторые материалы для развития грамотности.	2.4. В группе имеется <i>разнообразный</i> дидактический, игровой материал для развития предпосылок грамотности соответствующий возрастным характеристикам обучающихся (напр., наборы картинок, к которым необходимо подобрать подписи, выложить буквами и т.п.).	3.5. В пространстве ДОО предусмотрено стимулы для развития грамотности ребенка (напр., в оформлении используются надписи и пр.), выделены зоны речевой активности (напр., "уголок книги", "литературная мастерская" и пр.).	4.6. В групповом помещении доступны глазу ребенка письменные фрагменты материалов, плакатов, информационных стендов (в том числе на родных языках детей). 4.7. Материалы регулярно обновляются и отражают реализуемую в настоящий момент детскую деятельность (напр., реализуемый тематический проект).	5.4. Всё пространство ДОО способствует развитию грамотности детей (напр., на стенах рисунки из сказок с подписями, открыты тематические выставки и пр.: 5.5. Дети могут посещать другие интересные пространства, стимулирующие развитие грамотности (напр., музеи, выставки и пр.).

¹ Грамотность — это понимание смысла текста (услышанного и прочитанного) и способность понятно и грамотно выразить свои мысли в устной и письменной форме, владение культурой речи, а также общий культурный кругозор личности, позволяющие ей достигать свои цели, расширять знания и успешно участвовать в социальной жизни. Оценка условий развития грамотности распределена между всеми показателями группы "Речевое развитие" (показатели 20-25), а также группы показателей "Социально-коммуникативное развитие" (показатели 13-17).

Показатель качества		Зона ответственности		
25. Освоение письменной речи		Администрация ДОО. Педагог ДОО		
1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	◎ 3	4	5
1.1. Предусмотрено знакомство с письменной формой речи, с речевыми символами (буквами основного языка обучения в ДОО);	2.1. Предусмотрено знакомство с буквами алфавита основного языка обучения ДОО;	3.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> работа по освоению письменной речи, с использованием различных видов деятельности (чтение, речевые проекты, работа с учебными пособиями, работа с дидактическим материалом и пр.);	4.1. Предусмотрена <i>системная работа</i> по развитию письменной речи при освоении всех образовательных областей (напр., в физкультурном зале имеются подписи мест хранения инструментария);	5.1. Освоение письменной речи ведется с учетом индивидуальных особенностей детей (в т.ч. детей с ОВЗ), с учетом результатов педнаблюдений и педиагностики;
1.2. Педагог побуждает интерес детей к письменной речи, напр., привлекает внимание к надписям вокруг;	2.2. Педагог при знакомстве детей с буквами, связывает их с имеющимися знаниями и опытом детей (напр., имя ребенка и его написание буквами, А - аптека, М - мел); 2.3. Детям показывают, как записывать буквы и слоги, короткие слова (по возрасту)	3.2. Педагог демонстрирует связь звуков и букв, дает чувственные опоры для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков (особенности звучания и произнесения: голос, положение губ, зубов, языка и проч.); 3.3. Педагог связывает письменную речь с реализуемой детьми деятельностью (записывает вместе с детьми совместные планы, изготавливает указатели и пр.)	4.2. Демонстрируется связь устной и письменной речи в ходе реализации образовательной деятельности всех образовательных областей (напр., педагог записывает что-то при детях, побуждает детей фиксировать в письменном виде свои результаты и идеи, принимая любую их письменную форму); 4.3. Педагоги проговаривают то, что пишут дети, помогают им услышать и понять написанное;	5.2. Используются в процессе электронные ресурсы или дидактические игры и материалы (напр., настольная типография) для стимулирования письменного творчества детей; 5.3. Используются различные проекты для коллективного письменного творчества (напр., в мини-группах, в парах и пр.);
1.3. Детям доступен игровой материал с буквами, слогами и словами.	2.4. Детям доступен <i>разнообразный</i> материал с буквами, слогами и словами (напр., кубики с буквами, объемные буквы, магнитные буквы, деревянные буквы, наборы букв, электронные игры с буквами). Не менее 3 видов. 2.5. Детям доступен наглядный материал, содержащий буквы и слова основного языка обучения в ДОО;	3.4. Детям доступны для самостоятельного использования различные пишущие средства (напр., карандаши, фломастеры, ручки), а также различные поверхности для фиксации буквенных записей (письма). Напр., бумага, доска, магнитная доска и пр.;	4.4. Зона для письма оформлена тематически (напр., как почта, офис, минитипография и пр.); 4.5*. Детям доступен наглядный материал, содержащий разные буквы и слова родного языка детей.	5.4. Детям доступна хорошо оснащенная зона письма для самостоятельного использования, в которой предлагаются, напр., пишущая машинка, компьютер, печатные штампы, трафареты и пр.