

Образец электронной формы

Лист самооценки профессиональной квалификации и качества педагогической работы

Введение

Лист самооценки профессиональной квалификации и качества педагогической работы предназначен для сбора, систематизации, обработки и анализа информации о качестве педагогических кадров ДОО, являющемся одним из основных факторов качества дошкольного образования в ДОО. Данный лист разработан в соответствии с требованиями п.11.2. Концепции МКДО и позволяет собрать, систематизировать, обработать и проанализировать информацию в разрезе областей и показателей качества МКДО непосредственно связанных с качеством педагогических кадров ДОО.

Система самооценки педагогов

Самооценка профессиональной квалификации и качества педагогической работы в инструментарии МКДО основывается на следующей уровневой модели педагогической компетентности, каждый уровень которой является дополнением к предыдущему:

1 уровень «Я знаю». Я знаю образовательную программу, учебно-методическую документацию к ней. Я знаю предмет обучения и методы обучения, возрастные особенности обучающихся группы (далее - Программа).

2 уровень «Я понимаю и могу реализовать». Я понимаю все положения Программы, могу реализовывать и реализую свою педагогическую работу в соответствии с ее требованиями. Могу организовать образовательный процесс в соответствии методическими инструкциями к Программе, четко поставленными руководством педагогическими задачами, основываясь на увиденных примерах педагогической работы.

3 уровень «Я могу адаптировать». Я хорошо владею навыками работы по Программе, понимаю ее особенности, сравнительные характеристики (в ряду других программ), возможности, области применимости и ограничения. Я могу реализовывать Программу, адаптируя свою педагогическую работу с учетом детской инициативы и интересов, уровня развития обучающихся группы. Я могу реализовывать педагогические задачи, поддерживая при этом активность, самостоятельность, инициативу детей, в том числе, могу адаптировать обустройство предметно-пространственной среды, дифференцировать содержание в зависимости от индивидуального уровня обучающихся, адаптировать образовательный процесс с учетом детских интересов, оставаясь при этом в рамках заданного режима дня. Я могу вовлекать семьи воспитанников в реализуемый образовательный процесс.

4 уровень «Я могу участвовать в разработке». Я знаю научно-методическую основу современного дошкольного образования и его нормативно-правовые основы, педагогические подходы и особенности разных программ, могу анализировать и оценивать их качество, могу сформулировать свои предложения по разработке программы. Я понимаю детей группы, их нормативно-возрастные и индивидуальные особенности и потребности, особенности их семейного воспитания, потребности семей. Я могу участвовать в разработке Программы под руководством администрации, которая лучшим образом подходит для обучающихся группы. Я могу вовлекать семьи воспитанников и других заинтересованных лиц в процесс разработки отдельных программных элементов.

5 уровень «Я могу самостоятельно разрабатывать». Я хорошо знаю научно-методическую основу современного дошкольного образования и нормативно-правовую базу в сфере общего образования, в том числе, понимаю способы обеспечения преемственности между дошкольным и начальным уровнем общего образования. Могу самостоятельно разрабатывать Программу, с одной стороны, обеспечивая выполнение нормативно-правовых требований и достижение инвариантных целей, с другой стороны, подбирая вариативные методы достижения целей с учетом интересов, особенностей развития детей и их семейного воспитания, потребностей детей и их семей. Я могу вовлекать семьи воспитанников и других заинтересованных лиц в разработку программ, нацеленных на достижение образовательных ориентиров каждым ребенком группы.

Описание методов обработки результатов самооценки педагогов

Самооценка педагога производится по отдельным показателям из общего перечня показателей качества МКДО, непосредственно связанных с педагогической работой. Самооценка по показателям производится с использованием 5-уровневой системы оценивания. В

системе также предусмотрен нулевой уровень, который отмечается при отсутствии знаний педагога в теме, описываемой оцениваемым показателем. Например, если по показателю «33. Знакомство с медиа и цифровыми технологиями (Познание виртуального мира)» педагог не обладает какими-то профессиональными знаниями (не проходил соответствующего обучения или не был ознакомлен в соответствующей учебно-методической литературой и т.п.), то по данному показателю фиксируется нулевой уровень знаний и в сводном отчете фиксируется необходимость развития педагога в этом направлении.

Поскольку данный лист самооценки в дальнейшем будет использоваться для планирования профессионального совершенствования коллектива ДОО, то оценки по всем показателям должны быть максимально объективными.

Оцениваемые показатели объединены в области качества МКДО. Оценка по области Результаты по оцениваемым показателям интегрируются в оценку по области качества путем вычисления среднего значения по интегрированным в область показателям. Т.е. балл за область качества равен среднему баллу по показателям, включенным в данную область качества.

$ООК_i = \sum_{i=0}^n ОП_i / n$, где ООК – Оценка по области качества, ОП – Оценка по показателю.

На этапе апробации весовые коэффициенты не используются.

Оценивая каждый показатель качества своей педагогической работы, педагог руководствуется описанной выше уровневой моделью самооценки, начинает с 1 уровня качества и продвигается к 5 уровню.

1 балл присваивается, если педагог выбирает уровень **«Я знаю»**, отмечает что знает описываемую показателем педагогическую работу;

2 балла присваивается, если педагог выбирает **2 уровень «Я понимаю и могу реализовать»**, и отмечает, что не только знает, но и умеет применить в своей работе эти знания;

3 балла присваивается, если педагог выбирает **3 уровень «Я могу адаптировать»**, отмечает, что не только действует по инструкции, но может грамотно изменять/адаптировать свои действия под текущую ситуацию в группе, с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей группы;

4 балла присваивается, если педагог выбирает **4 уровень «Я могу участвовать в разработке»**, отмечает, что она не только знает и умеет работать по инструкции, адаптируя ее к текущей ситуации, но и понимает ее научно-методические и нормативно-правовые основы, возможности и ограничения, и может участвовать в разработке инструкций под руководством более опытных специалистов;

5 баллов присваивается, если педагог выбирает **5 уровень «Я могу самостоятельно разрабатывать»**, отмечает, что он является профессионалом высшего уровня в оцениваемой сфере, и может сам разрабатывать в ней методы применения, инструкции и т.п.

0 баллов присваивается в случае, слабого знакомства педагога с оцениваемым показателем сферы.

Для более точного понимания оцениваемого показателя педагог может воспользоваться Шкалой МКДО и индикаторами, описывающими данный показатель.

По итогам самооценки формируется **«Профессиональный профиль педагога ДОО»**, в котором отражаются баллы по каждому оцениваемому показателю, полученные по итогам самооценки.

По итогам вычисления среднего уровня значения по всем оцениваемым областям качества рассчитывается общий уровень профессиональной квалификации и педагогической работы педагога ДОО по 5-уровневой системе, описанной выше.

Использование результатов самооценки педагогов

Результаты самооценки педагога в дальнейшем служат основой для внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО по области качества «3. Квалификация педагогов», а также других областей и показателей качества МКДО, непосредственно связанных с работой педагога ДОО (зона ответственности Педагог ДОО).

Результаты самооценки педагога обсуждаются с Администрацией ДОО, координаторами МКДО в ДОО, другими лицами, ответственными за внутреннюю оценку качества дошкольного образования в ДОО с целью повышения объективности оценок, соотносятся с оценками качества педагогической работы, сделанными по итогам наблюдения за реализуемой педагогической деятельностью в группе с использованием Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования (Шкал МКДО) в ходе реализации внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО.

Результаты самооценки являются **основой для разработки и актуализации программы профессионального развития педагога**, плана повышения его квалификации и других мероприятий, нацеленных на совершенствование качества педагогической работы в ДОО, как в отдельных областях качества, так и в комплексе по всем областям.

Результаты самооценки профессиональной квалификации и качества педагогической работы **не публикуются** в открытых источниках информации и предназначены для использования только в целях совершенствования и самосовершенствования педагогической работы в ДОО.

Лист самооценки профессиональной квалификации и качества педагогической работы

Уважаемый педагог! Перед началом самооценки по показателям качества МКДО, оцените, пожалуйста, в целом свой уровень профессионального образования, квалификации и способы совершенствования своей педагогической работы, выбрав наиболее подходящее для их описание утверждение, указанное в соответствующей ячейке (отметьте подходящее галочкой).

| | Уровни оценки показателей | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | 4 уровень | 5 уровень |
| Профессиональное образование | Менее 1 года профессионального обучения без программной образовательной практики | От 1 до 2 лет профессионального обучения с программной образовательной практикой | От 3 до 4 лет профессионального обучения с программной образовательной практикой | От 4 до 6 лет профессионального обучения с программной образовательной практикой, с предметной специализацией | От 4 до 6 лет профессионального обучения с программной образовательной практикой. Дополнительные программы профессионального обучения педагогов ДОО |
| Повышение квалификации | Несистемное повышение квалификации по стандартным ППК | Регулярное повышение квалификации (не менее 1 раза в 3 года) по стандартным ППК | Регулярное повышение квалификации с учетом индивидуальных потребностей в профессиональной квалификации при реализации отдельных педагогических методов | Регулярное повышение квалификации, с учетом особенностей реализуемой педагогической работы (в контексте реализации ООП ДО в ДОО) | Ежегодное регулярное обучение по специальным программам профессионального развития в составе команды педагогов ДОО на базе ДОО в контексте реализации образовательной деятельности |
| Самосовершенствование качества педагогической работы | Реализую самостоятельно (стихийное самосовершенствование педагогической работы). | Реализую по плану, разработанному совместно с администрацией ДОО в рамках программы совершенствования качества | Я увлечен идеей самосовершенствования; провожу регулярную самооценку качества педагогической работ; | Мне предоставляется возможность получить расширенную обратную связь по итогам самооценки; я | Я активно обмениваюсь опытом с другими ДОО страны (на местном, региональном и федеральном уровнях), иногда даже с ДОО других стран. Прохожу различные программы |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------|---|---|--------------------------------------|
| | | педагогической работы ДОО. | совместно с администрацией ДОО регулярно разрабатываем и актуализируем индивидуальные программы повышения качества педагогической работы. | активно обмениваюсь опытом с педагогами других групп ДОО. | профессионального совершенствования. |
|--|--|----------------------------|---|---|--------------------------------------|

Уважаемый педагог! Оцените свой уровень педагогической работы, описываемой показателями качества МКДО. Отметьте галочкой уровень, который, по Вашему мнению, наиболее точно описывает вашу педагогическую квалификацию. В случае возникновения сомнений в том, какой из уровней выбрать, отметьте тот уровень, в котором чувствуете максимальную уверенность.

Область качества «Образовательные ориентиры»

В данной области качества оценивается владение научно-методическими основами современного дошкольного образования, и понимание целевых ориентиров его развития.

| Показатели качества | Уровни оценки показателей | | | | |
|--|---------------------------|------------------------------|---------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| | Я знаю | Я понимаю и могу реализовать | Я могу адаптировать | Я могу участвовать в разработке | Я могу самостоятельно разрабатывать |
| ПК | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | 4 уровень | 5 уровень |
| 1. Принципы образовательной деятельности (ориентиры современного дошкольного образования). | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. Понимание ребенка (педагогическая диагностика, педагогические наблюдения и другие методы, направленные на лучшее понимание каждого ребенка в группе, его индивидуальных особенностей и интересов). | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3. Понимание качества дошкольного образования (научно-методические основы современного дошкольного образования). | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

Область качества «Образовательная программа»

В данной области качества отмечается знание нормативно-правовой базы дошкольного образования и локальных нормативных актов ДОО.

| | | | | |
|---|---|-----|-----|-----|
| 4. Образовательная концепция (концепция образовательной деятельности ДОО) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5. Основная образовательная программа | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6. Локальные нормативные акты | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7. Интернет-сайт организации | ✓ | ✓ - | ✓ - | ✓ - |
| 8. Парциальные образовательные программы в составе основной образовательной программы ДОО | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

Область качества «Содержание образовательной деятельности»

В данной области качества оцениваются знания содержательных областей дошкольного образования и методов обучения детей, соответствующим данным областям.

Одним из самых важных показателей данной области, определяющих качество образования в целом является показатель, описывающий отношения и взаимодействие в группе, в частности, отношения и взаимодействие между взрослыми и детьми, а также детей друг с другом. Чтобы присвоить правильный уровень данному показателю (от 0 до 5), воспользуйтесь детализирующими показателем индикаторами.

| | |
|----------------------------|----------------------------------|
| Показатели качества | Уровни оценки показателей |
|----------------------------|----------------------------------|

| | Я знаю | Я понимаю и могу реализовать | Я могу адаптировать | Я могу участвовать в разработке | Я могу самостоятельно разрабатывать |
|--|-----------|------------------------------|---------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| ПК | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | 4 уровень | 5 уровень |
| 13. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

Вспомогательные индикаторы качества к показателю «Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом»

| Компоненты показателя | Уровень проявления | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | 4 уровень | 5 уровень |
| | Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом | | | | |
| 1) Отсутствие директивного управления образовательным процессом | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2) Эмпатия | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3) Теплота | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4) Искренность | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5) Ориентация на достижение педагогических целей | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6) Поощрение перехода на более высокий уровень мышления | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7) Вовлеченность в процесс учения дошкольников | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 8) Способность адаптироваться к различиям между детьми | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| ИТОГО | | Сумма по пунктам (по 1 баллу за каждый) | | Сумма по пунктам (по 2 балла за каждый) | | Сумма по пунктам (по 3 балла за каждый) | | Сумма по пунктам (по 4 балла за каждый) | | Сумма по пунктам (по 5 баллов за каждый) |
| Среднее значение | | Равно сумме всех набранных баллов, разделенной на 8 (переносится в оценку показателя) | | | | | | | | |

Оцените владение отдельными аспектами педагогической работы, связанной с освоением детьми группы образовательного содержания.

| Группы показателей | Уровень качества педагогической работы | | | | |
|--|--|------------------------------|---------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| | Я знаю | Я понимаю и могу реализовать | Я могу адаптировать | Я могу участвовать в разработке | Я могу самостоятельно разрабатывать |
| Показатели | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | 4 уровень | 5 уровень |
| <i>Социальное развитие</i> | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 14. Эмоциональное развитие | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 15. Социальное развитие | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 16. Коммуникативная активность | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 17. Игра | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 18. Самообслуживание и элементарный бытовой труд | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 19. Безопасное поведение | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| <i>Речевое развитие</i> | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 20. Речевые ситуации. Возможности для речевой активности | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 21. Развитие речевого слуха | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 22. Литература и фольклор | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 23. Обогащение словарного запаса | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 24. Предпосылки грамотности | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 25. Освоение письменной речи | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| <i>Познавательное развитие</i> | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 26. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 27. Проектно-тематическая деятельность | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 28. Развитие воображения и творческой активности | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 29. Строительство и конструирование | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 30. Математические представления | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 31. Первичные представления об окружающем мире | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 32. Представления об отечественных традициях и праздниках | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 33. Знакомство с медиа и цифровыми технологиями (Познание виртуального мира) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 34. Знакомство с миром искусства | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 35. Изобразительное творчество | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 36. Музыка и музыкальное творчество | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 37. Конструирование и моделирование | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 38. Театрально-словесное творчество | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| <i>Физическое развитие</i> | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 39. Координация | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 40. Развитие крупной моторики | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 41. Развитие мелкой моторики | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 42. Двигательная активность. Внешняя территория | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 43. Двигательная активность. Внутреннее помещение | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 44. Здоровый образ жизни | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

Область качества «Организация образовательного процесса»

В данной области качества оценивается владение методами педагогической работы, связанными с организацией образовательного процесса в отдельных его аспектах.

| Показатели качества | Уровень качества педагогической работы | | | | |
|---|--|------------------------------|---------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| | Я знаю | Я понимаю и могу реализовать | Я могу адаптировать | Я могу участвовать в разработке | Я могу самостоятельно разрабатывать |
| ПК | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | 4 уровень | 5 уровень |
| 45. Структурирование образовательного процесса (выполнение режима дня, обеспечение плавности переходов между различной деятельностью и пр.) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 46. Поддержка инициативы детей | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 47. Содействие и сотрудничество детей | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 48. Возрастная адекватность (организация процесса с учетом возрастных особенностей детей) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 49. Индивидуализация образования | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 50. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 51. Учёт этнокультурной ситуации развития детей | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»* (если применимо)

При появлении в составе группы детей с ограниченными возможностями здоровья, педагог должен знать и понимать педагогические цели, задачи и методы их реализации при работе с такими детьми, хорошо знать реализуемые в ДОО адаптированные образовательные программы. Если у вас есть такие дети в группе, оцените степень вашего владения этой сферой педагогической деятельности.

| Показатели качества | Уровень качества педагогической работы | | | | |
|--|--|------------------------------|---------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| | Я знаю | Я понимаю и могу реализовать | Я могу адаптировать | Я могу участвовать в разработке | Я могу самостоятельно разрабатывать |
| ПК | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | 4 уровень | 5 уровень |
| 64. Реализация адаптированной основной образовательной программы | | | | | |
| 65. Инклюзия в группе | | | | | |
| 66. Специальная работа с детьми с ОВЗ | | | | | |
| 67. Работа с детьми-инвалидами | | | | | |

Область качества «Взаимодействие с родителями»

В данной области качества оценивается качество работы педагога с родителями/законными представителями обучающихся, а также другими членами их семей, участвующих в образовании ребенка. Попробуйте оценить свою готовность и способность выстроить весь процесс взаимодействия с родителями – от организации их информирования о различных событиях в группе, до способов обеспечения их удовлетворенности и способов индивидуальной поддержки отдельных семей в деле воспитания ребенка.

| Показатели качества | Уровень качества педагогической работы | | | | |
|--|--|------------------------------|---------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| | Я знаю | Я понимаю и могу реализовать | Я могу адаптировать | Я могу участвовать в разработке | Я могу самостоятельно разрабатывать |
| ПК | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | 4 уровень | 5 уровень |
| 68. Информирование родителей | | | | | |
| 69. Участие родителей в образовательном процессе детей | | | | | |
| 70. Общая удовлетворенность родителей образованием детей в ДОО | | | | | |
| 71. Индивидуальная поддержка развития детей в семье | | | | | |

Область качества «Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО»

Педагог участвует в создании в ДОО безопасных условий для обучающихся, себя и других сотрудников ДОО. Оцените степень своего участия в данных процессах.

| Показатели качества | Уровень качества педагогической работы |
|---------------------|--|
|---------------------|--|

| | Я знаю | Я понимаю и могу реализовать | Я могу адаптировать | Я могу участвовать в разработке | Я могу самостоятельно разрабатывать |
|---|-----------|------------------------------|---------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| ПК | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | 4 уровень | 5 уровень |
| 72. Безопасность внутренних помещений | | | | | |
| 73. Безопасность прилегающей территории | | | | | |
| 74. Регулярные действия по обеспечению безопасности (Педагог) | | | | | |
| 76. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями | | | | | |

Область качества Организация питания обучающихся и работников ДОО

Педагог участвует в организации качественного питания для детей группы, себя и других сотрудников ДОО. Например, собирает данные об аллергиях или пищевой непереносимости отдельных продуктов детьми и отслеживает соблюдение необходимых правил. Оцените степень своего участия в данных процессах.

| Показатели качества | Уровень качества педагогической работы | | | | |
|---|--|------------------------------|---------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| | Я знаю | Я понимаю и могу реализовать | Я могу адаптировать | Я могу участвовать в разработке | Я могу самостоятельно разрабатывать |
| ПК | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | 4 уровень | 5 уровень |
| 78. Организация процесса питания обучающихся. | | | | | |

Область качества **Охрана и укрепление здоровья обучающегося и сотрудников ДОО**

Педагог должен заботиться об охране и укреплении здоровья детей группы. Оцените степень своего участия в данных процессах. Например, педагог может регулярно напоминать детям о правилах гигиены в ДОО или даже организовать вместе с детьми разработку и формализацию правил поведения, которые позволяют обеспечить соблюдение санитарно-гигиенических норм (СанПин), может вовлечь в семью в разработку этих правил и обеспечить сохранность здоровья. Оцените степень своего участия в данном процессе.

| Показатели качества | Уровень качества педагогической работы | | | | |
|---|--|------------------------------|---------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| | Я знаю | Я понимаю и могу реализовать | Я могу адаптировать | Я могу участвовать в разработке | Я могу самостоятельно разрабатывать |
| ПК | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | 4 уровень | 5 уровень |
| 82. Санитарно-гигиенические условия | | | | | |
| 83. Специальные усилия по сохранению и укреплению здоровья детей | | | | | |
| 84. Индивидуализация в области охраны и укрепления здоровья ребенка | | | | | |