

Группа показателей	Познавательное развитие	Зона ответственности
Показатель	26. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование ¹	Администрация ДОО. Педагог ДОО

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	3	4	5
<p><i>Содержание</i></p> <p>1.1. В ООП ДО предусмотрено познавательное развитие, соответствующее возрастным особенностям детей;</p>	<p>2.1. Предусмотрено знакомство детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями с опорой на подобранные педагогом учебно-методические материалы. Регулярно, 2-3 раза в неделю;</p>	<p>3.1. Познавательное содержание интегрировано с содержанием других образовательных областей (напр., познавательная деятельность обогащает речевое развитие);</p> <p>3.2. Предусмотрено освоение содержания детьми в общей группе, в малых группах и индивидуально;</p>	<p>4.1. Программой предусмотрено использование различных форм образовательной деятельности для познавательного развития детей (игра, передача знаний от взрослого детям, самостоятельное исследование и эксперименты детей и пр., обсуждения);</p> <p>4.2. Предусмотрена возможность реализации индивидуальных познавательных проектов;</p>	<p>5.1. Познавательно-исследовательская и экспериментальная деятельность детей выходит за рамки ДОО. Детей побуждают и предоставляют возможность исследовать окружающий мир и общество, в котором они живут, и изучать его особенности и свойства. Привлекаются различные сетевые партнеры для реализации;</p>
<p><i>Процесс</i></p> <p>1.2. Педагог знакомит детей с новыми знаниями и опытом, освоение которых предусмотрено программой, без учета текущих интересов, существующих знаний и уровня развития детей (не выявляются), а также их инициативы детей;</p>	<p>2.2. При знакомстве с новой информацией используются наглядные и понятные детям образы и примеры;</p> <p>2.3. Обсуждая новые понятия и новую для детей информацию, педагог опирается на существующий опыт детей;</p> <p>2.4. Педагог задает детям вопросы, чтобы выяснить, что им интересно;</p> <p>2.5. Дети фиксируют результаты своей познавательной деятельности (напр., обводят сходные предметы на карточках, или фиксируют в журнале изменения температуры за окном, результаты своих экспериментов и пр.)</p>	<p>3.3. Педагог поощряет любознательность, поддерживает инициативу в выборе тем для исследования и экспериментов, глубину погружения в них и способов их изучения;</p> <p>3.4. Педагог по просьбе ребенка объясняет правила игры, показывает способы использования различного оборудования и материалов;</p> <p>3.5. Педагог наблюдает за развитием познавательных способностей детей, за способами познания детьми окружающего мира (фиксирует наблюдения), за материалами, которые выбирают дети;</p> <p>3.6. В познавательную активность детей вовлекаются родители (имеются сообщения для родителей о реализуемых детьми идеях, экспериментах и пр.);</p>	<p>4.3. Педагог стимулирует познавательную деятельность детей, задавая в повседневной деятельности вопросы на размышление (Почему? Как это получилось?) и отвечая по возможности подробно на такие же вопросы детей;</p> <p>4.4. Педагог использует смысловое комментирование познавательного процесса, используя правильные научные термины, обогащая "научный" словарь детей (напр., квадрат, куб, магнит);</p> <p>4.5. Предоставляет возможность для экспериментирования с различными материалами и их свойствами (напр., воздух, вода, песок и т. д.);</p> <p>4.6. Педагоги поощряют детей обмениваться друг с другом идеями, результатами исследований, обсуждать открытия друг друга в общем кругу;</p>	<p>5.2. Познавательная активность детей в различных формах (игра, исследование, эксперименты и пр.) является естественной частью ежедневной повседневной жизни и образования детей;</p> <p>5.3. Педагоги помогают детям познавать мир при помощи всех органов чувств (зрения, слуха, вкуса, осязания, обоняния, ориентации в пространстве);</p> <p>5.4. Педагог помогает детям заметить не только свойства предметов и пр., но обнаружить связи между различными действиями и изменением свойств и т.д., развивает целостное представление о мире, как о системе с разными элементами и множеством различных связей между ними;</p>

¹ Исследование, исследовательское поведение — поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации из внешнего окружения. Мотивация исследовательского поведения - любознательность [5].

<p><i>Предметно-пространственная среда</i></p> <p>1.3. Используемые для познавательной активности детей вещества, предметы и материалы соответствуют возрастным возможностям и потребностям детей;</p>	<p>2.6. Предметно-пространственная среда организована так, чтобы стимулировать познавательный интерес детей, побуждать их к исследованиям и экспериментам (дети заинтересованно играют с различными предметами и материалами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и пр.);</p>	<p>3.7. Пространство группы зонировано так, чтобы предоставить детям возможность по собственной инициативе исследовать и экспериментировать с чем либо в разных познавательных сферах (напр., уголок математики, "центр науки", строительный уголок и пр.). Не менее 3 выделенных зон для познавательного развития;</p> <p>3.8. В среде предусмотрено место для работы детей в мини-группах, в парах, индивидуально;</p> <p>3.9. Детям доступны для самостоятельной деятельности разнообразные предметы и материалы, стимулирующие исследовательскую активность ребенка (не менее 5 видов).</p>	<p>4.7. Для обогащения познавательного развития ребенка имеются различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы;</p> <p>4.8. Среда насыщена материалами, позволяющими на разном уровне изучать новые понятия, явления и пр. (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.);</p> <p>4.9. Оснащение среды регулярно изменяется, поддерживая естественную любознательность детей.</p>	<p>5.5. Привлекаются внешние специалисты и партнерские организации для обогащения доступных детям возможностей для познавательного развития (напр., организуются экскурсии музеев науки, экспериментариумы, в колхозный коровник или птичник и т.п.).</p>
--	---	---	--	---

Показатель качества	Зона ответственности
27. Проектно-тематическая деятельность	Администрация ДОО. Педагог ДОО

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	◎ 3	4	5
<p><i>Поиск темы и формирование групп</i></p> <p>1.1. Темы для изучения и проекты предлагаются <i>педагогом</i> в соответствии с программой (напр., проект подготовки к Новому году и т.п.);</p>	<p>2.1. Темы проектов предлагаются <i>педагогом ситуативно</i> с учетом потребностей, возможностей и интересов детей группы;</p>	<p>3.1. Проекты и их темы выбираются <i>совместно</i> педагогами и детьми в ходе общего обсуждения (дети могут предлагать свои идеи, а взрослые свои и сообща выбирается самая интересная для всех тема, и фиксируются другие возникшие идеи для реализации их в будущем);</p>	<p>4.1. Детям предоставляется возможность предлагать другие проекты и их темы; реализовать свои проектные идеи индивидуально, в парах или мини-группах (1 наблюдение);</p>	<p>5.1. Детям предоставляется возможность привлечь опытного взрослого (напр., внешнего эксперта в теме), содействие которого поможет реализации детских творческих замыслов, возможность привлечь других участников в свой проект из группы, из других групп ДОО и др.;</p>
<p><i>Планирование и контроль</i></p> <p>1.2. Планирование проектно-тематической деятельности ведется взрослым;</p> <p>1.3. Планирование доступно в письменном виде;</p> <p>1.4. Педагог осуществляет контроль реализации проектно-тематической деятельности;</p>	<p>2.2. Планирование проектной деятельности <i>ведется взрослым</i> с учетом потребностей, возможностей и интересов детей группы;</p> <p>2.3. Педагогом <i>ведутся наблюдения</i> за ходом выполнения проекта детьми;</p>	<p>3.2. Ведется <i>совместное с детьми</i> планирование. Дети совместно со взрослыми решают, каковы цели проекта и какими способами этих целей можно достичь, какие ресурсы необходимы для достижения целей (напр., книги, фотографии, ватные шарики, телефон и пр.);</p> <p>3.3. <i>Дети могут</i> участвовать в письменной фиксации своих планов и контролировать их исполнение;</p>	<p>4.2. Дети могут планировать свои проекты и темы самостоятельно в мини-группах, в парах, индивидуально. В случае необходимости, звать на помощь взрослого (напр., для письменной фиксации задуманных планов);</p> <p>4.3. Дети ежедневно отслеживают ход реализации проекта;</p> <p>4.4. Проводится регулярная корректировка планов, они дополняются новыми идеями детей на тему проекта;</p>	<p>5.2. К планированию привлекаются родители, специалисты ДОО, внешние взрослые, участвующие в проекте, партнеры и пр.;</p> <p>5.3. Гибкое планирование проектной работы позволяет учитывать смены интересов детей и вовремя завершать исчерпавшие себя проекты, запускать параллельно новые;</p> <p>ПРОДОЛЖЕНИЕ НИЖЕ</p>

<p><i>Реализация</i> 1.5. Длительность проекта достаточна, чтобы дети смогли разобраться с темой;</p>	<p>2.4. Педагог регулирует интенсивность участия детей в проекте; 2.5. Дети могут в ходе работы над проектом использовать имеющиеся у них знания и опыт; 2.6. Родителям и другим сотрудникам ДОО доступны для ознакомления результаты детской проектной деятельности;</p>	<p>3.4. Дети сами определяют интенсивность участия в проекте и свою в нем роль; 3.5. Проектная деятельность пропитана духом сотрудничества и позитивного взаимодействия. Сообща дети находят ответы на самые непростые вопросы; 3.6. Проекты сочетаются с интересами и окружающим миром как детей, так и взрослых; 3.7. Проблемы и конфликты в проекте решаются совместными договоренностями, регулируются совместно установленными правилами;</p>	<p>4.5. Детские проекты развиваются в длительную и увлекательную деятельность, открывающую различные возможности для развития ребенка. Не менее 3 дней. 4.6. Темы проектов оригинальны и отражают текущие интересы детей; 4.7. Педагог вовлечен в реализацию проекта (высокая мотивация, энтузиазм, желание учиться и новаторство); 4.8. Видны <i>разнообразные и уникальные</i> результаты детского участия в проекте (напр., неповторимые рисунки, поделки, эксперименты, записи, видео и пр., отражающие оригинальное восприятие разными детьми темы проекта);</p>	<p>5.4. Детские проекты объединяют детей разных групп, увлеченных одной темой, детей разных ДОО и пр.; 5.5. Для реализации целей проекта дети выходят за рамки ДОО (на экскурсии, в походы, в гости к интересным личностям и пр.); 5.6. Проекты задействуют все органы чувств, позволяют ощутить мир во всем его многообразии, связывая все образовательные области; 5.7. Результаты детских проектов становятся существенным вкладом в базу знаний ДОО и даже общественным достоянием;</p>
<p><i>Среда</i> 1.6. В ДОО имеются некоторые материалы для реализации проектных целей (напр., цветная и белая бумага, ножницы и пр.) ;</p>	<p>2.7. Предусмотрено зонирование пространства, позволяющее одновременно развивать разные направления проекта (напр., исследования и рассматривание книжных иллюстраций).</p>	<p>3.8. Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта (напр., доска, устройство для фото или видеосъемки, большие листы бумаги и пр.); 3.9. Зонирование пространства предоставляет разнообразные возможности детской деятельности в течение реализации проекта (как связанной с темой проекта, так и не связанной с ней); 3.10. Среда насыщается результатами совместной деятельности, в том числе, с участием родителей.</p>	<p>4.9. Детям доступны качественные материалы в достаточном количестве для реализации их проектных идей, экспериментов и творческой деятельности;</p>	<p>5.8. Для разных видов проектной деятельности используются разные помещения (напр., творческая мастерская, уголок живой и неживой природы, мультстудия и пр.).</p>

Показатель качества	Зона ответственности
28. Развитие воображения и творческой активности	Администрация ДОО. Педагог ДОО

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	⊙ 3	4	5
1.1. Педагогами стимулируется воссоздающее воображение (репродуктивное), позволяющее по-своему воспроизвести увиденное (напр., выполнить задание по образцу, собрать конструкцию из деталей по образцу и пр.);	2.1. Педагогами стимулируется творческое воображение, в ходе которого создаются новые образы без опоры на готовое описание или их изображение (напр., предлагается построить дом, подходящий зайцу без опоры на образец);	3.1. ¹ Совместная деятельность взрослых и детей стимулирует воссоздающее и творческое воображение. Детям доступен выбор: воспроизвести образец (напр., выложить из фигур узор по образцу или придумать свой);	4.1. Различные формы деятельности стимулируют разные виды творчества детей. Детям предоставлены широкие возможности для игры воображения: эксперименты с песком, игры с глиной, моделирование из конструктора и пр.);	5.1. Детям и взрослым (педагогам и родителям) предоставлены возможности для творчества в разных сферах человеческой деятельности 5.2. Создана атмосфера творческой самореализации детей ДОО;
<i>Процесс</i> 1.2. В течение дня есть небольшое свободное время, когда ребенок может бесцельно возиться с чем-то по своему усмотрению;	2.2. Педагог знакомит с различными результатами творчества ученых, архитекторов, инженеров, художников и пр.;	3.2. Педагог совместно с детьми что-то придумывает, обсуждает разные идеи и реализует некоторые из них; 3.3. Детям доступны разнообразные возможности для творческого самовыражения, стремление к импровизации и экспериментам поддерживаются;	4.2. Педагоги стремятся обогатить впечатления детей, делятся с ними с историями творчества разных интересных личностей ² , приглашают некоторых известных людей (ученых, актеров, писателей, музыкантов) к работе с детьми, путешествуют с детьми;	5.3. В ДОО создана атмосфера творчества и сотрудничества, процесс детского творчества поддерживается по разным направлениям; 5.4. Педагоги ДОО поддерживают творческую деятельность детей в различных сферах деятельности;
<i>Среда</i> 1.3. Детям <i>иногда</i> доступны некоторые вещества и материалы для творческой активности (напр., краски, песок, глина);	2.3. Детям <i>всегда</i> доступны некоторые предметы и материалы для реализации творческих замыслов.	3.4. Детям всегда доступны разнообразные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях.	4.3. Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.	5.5. В ДОО созданы развернутые и насыщенные творческие пространства (напр., "научные лаборатории", ремесленные мастерские, студии живописи, и пр.)

1 Мозг есть не только орган, сохраняющий и воспроизводящий наш прежний опыт, он есть также орган комбинирующий, творчески перерабатывающий и созидующий из элементов этого прежнего опыта новые положения и новое поведение (Л.С. Выготский). Воображение как основа всякой творческой деятельности одинаково проявляется во всех решительно сторонах культурной жизни, делая возможным художественное, научное и техническое творчество (Л.С. Выготский). Творческая деятельность воображения находится в прямой зависимости от богатства и разнообразия прежнего опыта человека, потому что этот опыт представляет материал, из которого создаются построения фантазии.

2 Создание условий для творчества в сфере искусств оценивается в показателях 34-38 группы "Художественно-эстетическое развитие". Создание условий для свободной игры детей, как основы для развития воображения и творчества оценивается в показателе 17.

Показатель качества	Зона ответственности
29. Строительство и конструирование	Администрация ДОО. Педагог ДОО

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	⊙ 3	4	5
<p><i>Общие характеристики</i></p> <p>1.1. В ООП ДО предусмотрена реализация образовательной деятельности с использованием различных методов и материалов для детского конструирования и строительства, учитывающая возрастные особенности детей;</p>	<p>2.1. Предусмотрена деятельность, которая позволяет детям получить опыт строительства и конструирования (напр., конструирование различных поделок, сбор конструкций из разных материалов, игра с кубиками). Предусмотрен набор различных заданий;</p>	<p>3.1. Детям ежедневно доступна <i>самостоятельная</i> деятельность в сфере строительства и конструирования (минимум 1/3 дня), при необходимости, они могут получить помощь педагога;</p> <p>3.2. Предусмотрен набор разноуровневых заданий и материалов;</p>	<p>4.1. Реализуются <i>совместные</i> проекты взрослых и детей, в сфере строительства и конструирования, учитывающие возможности и интересы детей, уровень развития мелкой моторики;</p> <p>4.2. Конструкторские задачи инициируются как взрослыми, так и детьми;</p>	<p>5.1. Разворачивается <i>игровая среда</i> конструирования и строительства, стимулирующая детей к проработке своих конструкторских проектов и последующей реализации своих разнообразных замыслов и предоставляющая им различные материалы для реализации впечатления;</p>
<p><i>Процесс</i></p> <p>1.2. Дети имеют возможность играть с различными конструкторами и кубиками для строительства;</p>	<p>2.2. Дети могут заниматься конструированием и строительством, не боясь, что им помешают другие люди;</p> <p>2.3. Педагог обучает детей постарше использованию инструкций по конструированию;</p>	<p>3.3. Педагог обсуждает с детьми их планы по конструированию. В случае необходимости, показывает и рассказывает, как использовать различные инструменты, знакомит с различными техниками конструирования и строительства;</p>	<p>4.3. Смысловое комментирование строительно-конструкторской деятельности детей (обогащение словарного запаса и знакомство со строительной терминологией);</p> <p>4.4. Педагог приносит в группу новые идеи и материалы для строительства, стимулируя интерес детей к данной деятельности;</p>	<p>5.2. Дети могут в течение длительного времени работать над своим проектом, изменяя и усложняя его, рисуя подробные эскизы и без них, обсуждая с другими свои идеи и корректируя свои конструкции после обсуждения;</p> <p>5.3. Для стимулирования детской игры в сфере конструирования привлекаются специалисты и партнеры (напр., мастер резьбы по дереву...);</p>
<p><i>Среда</i></p> <p>1.3. Напольное покрытие в группе достаточно ровное, чтобы дети могли строить на полу различные игровые постройки;</p> <p>1.4. Для строительства и конструирования используются материалы, соответствующие возрасту детей (напр., у маленьких детей более крупные детали и пр.);</p>	<p>2.4. Предусмотрено специальное место для строительных игр и конструирования;</p> <p>2.5. Детям доступны разные материалы для конструирования (напр., конструкторы, модули, бумага, природный материал и пр.). Не менее 2 видов.</p>	<p>3.4. Место для строительства и конструирования пространственно отделено от других игровых зон, что позволяет достаточно долго играть, выстраивая сложные конструкции;</p> <p>3.5. Детям доступны различные материалы для строительства и конструирования (напр., мягкий конструктор, набор деревянных кубиков, пластиковый конструктор, магнитный конструктор и пр.) и оборудование для их хранения. Не менее 3 видов.</p>	<p>4.5. Предусмотрена удобная для детей система хранения материалов для конструирования;</p> <p>4.6. Используются различные материалы для строительства и конструирования (песок, вода, дерево, камень и другие природные материалы, готовые игровые конструкторы);</p> <p>4.7. Новые материалы для конструирования приобретаются с учетом пожеланий детей.</p>	<p>5.4. Среда и ее обустройство позволяет детям длительно работать над своими проектами (выделено и оборудовано достаточное пространство, оснащено оборудованием для хранения и пр.);</p> <p>5.5. Предусмотрены оборудование и материалы для реализации различных технических замыслов (напр., детская робототехника, мастерские по дереву, 3D-принтеры и пр.).</p>

Показатель качества	Зона ответственности
30. Математические представления	Администрация ДОО. Педагог ДОО

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	⊙ 3	4	5
<p><i>Содержание</i></p> <p>1.1. Содержание математических занятий соответствуют возрасту и возможностям детей;</p>	<p>2.1. Детей знакомят с <i>некоторыми</i> математическими понятиями (названиями геометрических фигур, с числами, с отношениями (больше-меньше и пр.) в доступной им форме (наглядной, связанной с их текущим опытом, с возможностью сенсорного восприятия и пр.);</p>	<p>3.1. Предусмотрено <i>разностороннее</i> развитие математических способностей детей (числа и счет, пространство и форма, размер, вес, время, сравнение, сериация, последовательности, закономерности) в совместной деятельности детей и взрослых;</p> <p>3.2. Математическая деятельность <i>связывается с другими</i> образовательными областями;</p>	<p>4.1. Содержание обогащается <i>интересами и идеями</i> детей (напр., собрали листья во дворе, посчитали; отметили день в календаре и пр.);</p> <p>4.2. Предусмотрены возможности <i>разноуровневого</i> освоения математики: более глубокого (для одаренных детей), с длительной проработкой базовых аспектов с детьми, испытывающими трудности;</p>	<p>5.1. Математическое содержание интегрировано в детские игры, проекты и пр.. Педагог участвует в разработке и сам разрабатывает задания, исходя из осваиваемой темы (напр., к теме "Подводный мир" подбираются задачи с измерениями, пересчетом обитателей подводного царства и пр.);</p>
<p><i>Процесс</i></p> <p>1.2. Педагог знакомит детей с основными математическими понятиями, методами, соответствующими возрастным особенностям детей;</p>	<p>2.2. Педагог интегрирует некоторые математические аспекты в повседневную жизнь детей;</p>	<p>2.2. Педагог поддерживает уверенность детей в собственных силах и способностях справиться с поставленными задачами;</p> <p>3.1. Детям предлагаются задачи уровня, соответствующего их возможностям;</p> <p>3.2. Обогащается математическими терминами словарь детей (напр., квадрат, симметрия и пр.);</p>	<p>4.3. Педагог комментирует повседневные ситуации, используя математические термины, побуждает детей выявлять отношения и закономерности в разных видах деятельности;</p> <p>4.4. Дети самостоятельно исследуют математические закономерности, экспериментируют с формами и пр.;</p> <p>4.5. Дети <i>обсуждают</i> различные способы решения задач, предлагают свои способы, оценивают версии друг друга;</p>	<p>5.3. Разнообразными способами развивается кругозор детей в различных областях и способность интегрировать математические понятия в их картину мира;</p> <p>5.4. Педагог использует разные тактики освоения детьми математического содержания (напр., одному предлагает поработать с карточками, другому складывать в уме);</p>
<p><i>Среда</i></p> <p>1.3. Детям доступны некоторые материалы, способствующие развитию математических представлений (напр., счетные палочки, геометрические фигуры и пр.).</p>	<p>2.3. Детям доступны различные математические пособия, дидактические и природные материалы для освоения математического содержания;</p>	<p>3.3. Детям доступны (напр., в уголке математики) материалы для самостоятельного развития математического опыта: карточки с заданиями, различные предметы: для счета (напр., ракушки, камешки, шишки); для знакомства с формой и другими математическими понятиями и действиями.</p>	<p>4.6. Детям доступны материалы для <i>разноуровневого</i> освоения математики: разноуровневые задания, полифункциональные предметы (напр., пирамидка для сбора, и для классификации); для знакомства с формой и разноуровневого экспериментирования с разными объемными геометрическими объектами.</p>	<p>5.4. Создано пространство, стимулирующее развитие математических представлений (напр., пространственных представлений (выше-ниже) и т.д.) с учетом индивидуальных возможностей, потребностей и интересов детей.</p>

Показатель качества	Зона ответственности
31. Первичные представления об окружающем мире	Администрация ДОО. Педагог ДОО

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	⊙ 3	4	5
<p><i>Содержание</i></p> <p>1.1. Освоение окружающего мира производится в соответствии с разработанными вне ДОО образовательными программами и компонентами;</p>	<p>2.1. Предусмотрено развитие представлений ребенка о себе (свое тело, эмоции и пр.), о других людях, естественнонаучных представлений, знакомство с экологическими вопросами;</p>	<p>3.1. Предусмотрено <i>разностороннее</i> развитие представлений детей об окружающем мире (изучение природы и экологии, техники, общественного устройства, истории, культуры) с учетом интересов и инициативы детей;</p>	<p>4.1. Поддерживается <i>разноуровневое знакомство</i> с различными аспектами окружающего мира (погружение в природные особенности, длительное наблюдение за погодой, экспериментирование с физическими и химическими свойствами веществ и материалов, знакомство с культурным многообразием, напр. в ходе игры, детских проектов;</p>	<p>5.1. Развиваются целостные и системные представления детей об окружающем мире (представления об природных экосистемах, разработывание ленты истории, взаимосвязи разных событий и пр.). используется проектный подход, исследования, общественно-значимые мероприятия;</p>
<p><i>Процесс</i></p> <p>1.2. Педагоги поддерживают естественный интерес детей к предметам, событиям и явлениям окружающего мира;</p> <p>1.3. Игры и занятия, связанные со знакомством с окружающим миром, соответствуют возрастным особенностям детей;</p>	<p>2.2. Знакомство с окружающим миром Дети могут изучать окружающий их мир (свойства почвы, воды, огня, ветра)</p>	<p>3.2. Педагоги задают вопросы и побуждают детей задавать вопросы;</p> <p>3.3. Педагоги читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;</p>	<p>4.2. Педагоги совместно с детьми рассуждают, строят гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий;</p> <p>4.3. Педагог с детьми совместно собирают коллекции природных материалов, картинки исторических событий, технических изобретений и пр., чтобы представить многообразие окр. мира;</p>	<p>5.2. Педагоги организуют для них исследовательские проекты, привлекают семьи к работе, привлекают различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни; Детей учат бережному отношению к окружающему миру, рациональному потреблению ресурсов и экономии</p>
<p><i>Среда</i></p> <p>1.4. Детям доступны некоторые материалы, способствующие развитию представлений об окружающем мире (напр., книги, учебные тетради, картинки).</p>	<p>2.3. Детям доступны природные и рукотворные материалы для расширения представлений об окружающем мире, различные вещества и материалы для изучения их свойств путем реального взаимодействия с ними;</p>	<p>3.4. Выделена пространственная зона для самостоятельного исследования детьми различных аспектов окр.мира (напр., "центр науки");</p> <p>3.5. Детям доступен разнообразный материал (напр., в уголке науки) для развития естественнонаучных знаний и получения опыта (плакаты, книги, пазлы, часы, микроскоп и пр.).</p>	<p>4.4. Доступные детям материалы позволяют изучать мир с помощью всех органов чувств (пробовать на ощупь, рассматривать, замерять, пробовать на вкус, ощущать вес, размер, форму и пр.).</p>	<p>5.3. Предлагаются различные возможности знакомства с окружающим миром путем реального взаимодействия с ним как внутри ДОО, так и за его рамками (напр., живой уголок, экскурсии в исторический музей и пр.).</p>

Показатель качества	Зона ответственности
32. Представления об отечественных традициях и праздниках	Администрация ДОО. Педагог ДОО

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	⊙ 3	4	5
<i>Содержание</i> 1.1. Детей знакомят с отечественными традициями и праздниками.	2.1. Детей знакомят с жизнью общества, национальной культурой, семейными традициями;	3.1. Педагоги развивают детские представления о малой родине и Отечестве, говорят с ними о ценностях и традициях нашего народа, праздниках родного края (напр., День города, День рождения важных для малой родины известных личностей и пр.);	4.1. Изучение праздников родной страны связывают с праздниками, отмечаемыми в других странах мира; чтобы лучше понять и полюбить традиции родного края, развивают представления о традициях других стран и людей;	5.1. Остаиваемые традиции и праздники включаются в повседневную жизнь детей, а также могут глубоко исследоваться в ходе детских проектов;
1.2. <i>Эпизодически</i> проводятся различные мероприятия, развивающие представления детей об отечественных традициях и праздниках (напр., новогодние праздники, День победы, проводы русской зимы);	2.2. В ДОО празднуются важные события в жизни группы, отмечаются некоторые семейные и личные праздники (напр., день рождения детей группы); развиваются представления о том, что праздник может быть не только государственный, семейный, но и личный;	3.2. В повседневную жизнь детей и в детские игры интегрируются отечественные традиции, этикет, правила и пр. (напр., детей учат здороваться при встрече, предлагать помощь старшим, заботиться о младших и пр.);	4.2. В ДОО празднуются различные праздники родного края, профессиональные праздники (напр., день строителя, день медицинского работника), исследуются различные традиции; 4.3. В ДОО создаются свои традиции и праздники (напр., своя песня встречает детей у дверей и пр.)	5.2. Педагоги говорят с детьми о множественности мира, сходствах и различиях, воспитывают в детях уважение к культуре других народов и стран мира;
<i>Среда</i> 1.3. В группе представлены некоторые материалы, связанные с отечественными традициями и праздниками.	2.3. В оформлении группы используются материалы, связанные с семейными и личными праздниками (напр., украшенные фотографии будущих именинников).	3.3. Детям доступны различные материалы для знакомства детей с родной культурой (напр., одежда, куклы в национальной одежде, муляжи продуктов питания, визуальные и аудиовидеоматериалы и т. п.);	4.3. Детям доступны различные экскурсии по родному краю и в другие города и регионы страны для погружения в местную культуру и традиции; 4.4. Доступны различные материалы для развития собственных традиций (музыкальное оборудование, инфостенды и пр.).	5.3. Детям доступны разнообразные возможности погружения в традиции и праздники как внутри ДОО (напр., в коридорах организованы тематические выставки или воспроизведена традиционная домашняя обстановка деревенской избы), так и за его пределами (экскурсии, путешествия, общение и пр.)

Показатель качества	Зона ответственности
33. Знакомство с медиа и цифровыми технологиями (познание виртуального мира)	Администрация ДОО. Педагог ДОО

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	3	4	5
1.1. Предусмотрено <i>знакомство</i> с медиаинформацией (напр., тематическими журналами, видеопередачами и пр.), соответствующей возрастным характеристикам детей;	2.1. Медиа и цифровые технологии <i>регулярно</i> используются для расширения образовательного содержания (напр., при освоении окружающего мира детям показывают видео о жизни животных в естественных условиях);	3.1. Для обогащения содержания ОД регулярно используются <i>разнообразные</i> проверенные безопасные для детей образовательные видеопрограммы и электронные приложения, игры; 3.2. Разработаны и реализуются правила использования средств доступа к электронным ресурсам и детей знакомят с ними;	4.1. Развивается информационно-коммуникационная компетентность детей, сочетающая социально-коммуникативное, речевое и познавательное развитие. 4.2. Детей знакомят с разными способами получения информации, правилами информационной защиты, обращения с техническими устройствами (от проектора до телефона и планшета);	5.1. Педагоги широко используют цифровые технологии и для реализации образовательных инициатив детей, для реализации детских проектов, в том числе пространственно-распределенных и объединяющих участников разных групп, ДОО, регионов и стран;
1.2. Педагог эпизодически знакомит детей с различными медианосителями (напр., листает журналы и пр.);	2.2. Время доступа к цифровым и медиатеchnологиям ограничено по времени; 2.3. Детям доступны альтернативные виды деятельности, если они не хотят работать за компьютером или другими средствами доступа к электронным ресурсам;	3.3. Педагог совместно с детьми решает различные образовательные задачи с помощью цифровых технологий 3.4. В группе совместно разработаны и установлены правила использования цифровых технологий, безопасного поведения в цифровом мире;	4.3. Цифровые технологии используются детьми самостоятельно для решения образовательных задач в разных областях знаний (математике, изучении окружающего мира, музыке, танцах и т. п.); 4.4. Дети могут создавать собственные медиа и электронные ресурсы (напр., радиопередачи, мультфильмы и пр.);	5.2. Медиа и цифровые технологии являются естественной частью образовательной деятельности детей, дети свободно используют средства доступа к ним в течение дня для образовательных целей (в рамках проектов и пр.), соблюдая установленные в группе правила поведения;
1.3. В ДОО имеется доступ к некоторым медиа и цифровым технологиям (напр., компьютер с доступ в интернет).	2.4. Педагогам доступны различные электронные ресурсы для использования их в педагогической работе с детьми (отбора, рецензирования, и подготовке к использованию в группе); 2.5. В ДОО имеются некоторые технические средства доступа к электронным ресурсам (напр., компьютер, планшет, смартфон и пр.).	3.5. Детям доступны средства доступа к электронным ресурсам (напр., компьютер) для самостоятельного использования в соответствии с установленными правилами. Не менее 1 вида устройств.	4.5. Детям доступны разнообразные средства доступа к электронным ресурсам (напр., интерактивная доска в группе, планшет, компьютер). Не менее 2 видов устройств.	5.3. Детям доступны различные современные цифровые технологии (доступ в интернет, 3D-визуализации и пр., интерактивные песочницы, столы и пр.).