

Группа показателей	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Зона ответственности
Показатель	39. Координация¹	Администрация ДОО. Педагог ДОО

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	◎ 3	4	5
1.1. Предусмотрено развитие координации (ощущение своего тела в пространстве, координацию движений и пр.);	2.1. Ежедневно предусмотрено достаточное время (суммарно не менее 1 часа в день) для свободного движения детей в пространстве, позволяющего получить разнообразный опыт движения (балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, они тренируют чувство баланса, равновесия и совершенствуют координацию своих мышц);	3.1. Предусмотрено <i>разностороннее</i> развитие координации движений, ощущение своего тела в пространстве с учетом интересов и инициативы детей (напр., свободное движение в разнородном пространстве, занятия, развивающие равновесие, упражнения, развивающие координацию движений и пр.); 3.2. Развитие координации движений детей интегрировано в различные образовательные области (речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие и пр.);	4.1. Предусмотрено <i>разноуровневое</i> развитие координации движений с учетом индивидуальных особенностей; 4.2. Предусмотрено постепенное усложнение организованной и спонтанной двигательной активности детей: от симметричных движений в одной плоскости, до разнонаправленных поочередных движений из разнонаправленных исходных положений; 4.3. С учетом индивидуальных способностей детям предлагаются разноуровневые физкультурные и спортивные занятия;	5.1. Предусмотрено создание развернутого насыщенного пространства для движения пространства и отведено значительное время для спонтанной и организованной двигательной активности детей в нем;
1.2. Педагог предоставляет возможность детям получить разнообразный опыт движения в пространстве.	2.2. Педагог поощряет разнообразный опыт движения детей в пространстве, поддерживает и подбадривает, не препятствует реализации немного "опасных" идей, но контролирует серьезные риски (напр., позволяет залезть на невысокое дерево).	3.3. Педагоги развивают у детей представления о своем теле, учат их выполнять различные действия и движения (произвольные и спланированные), меняют скорость, темп, ритм предлагаемых движений.	4.4. Привлекаются педагоги с физкультурно-спортивным образованием для ведения физкультурных занятий и занятий спортом; 4.5. Педагог выстраивает целенаправленную работу по развитию координации движений (плавность, размеренность, экономность, точность и пр.), развивают автоматизм выполнения некоторых движений.	5.2. Разнообразное движение - естественная и значительная часть каждого дня в ДОО (не менее 1/3 времени пребывания в ДОО детям доступна двигательная активность); 5.3. Педагог совместно с детьми участвует в различной двигательной активности, развивающей координацию движений (танцы, ритмика, спортивные игры, занятия).

¹ Пространство для двигательной активности и его оснащение оцениваются в показателях 42-43.

Показатель качества		Зона ответственности		
40. Развитие крупной моторики ¹		Администрация ДОО. Педагог ДОО		
1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	◎ 3	4	5
<p><i>Содержание</i></p> <p>1.1. Предусмотрено развитие крупной моторики детей (движения рук, ног и тела в целом). Напр., бег, прыжки, лазание, бросание мяча и пр.;</p>	<p>2.1. Предусмотрено ежедневно достаточное время для развития крупной моторики в свободном активном движении детей;</p>	<p>3.1. Предусмотрено <i>разностороннее</i> развитие крупной моторики детей (развивается сила, скорость, ловкость, гибкость, выносливость, внимание, точность, чувство ритма и др.) с учетом инициативы и интересов детей;</p> <p>3.2. Развитие КМ интегрировано с другими образовательными областями (напр., развивается на танцах и ритмике и пр., увлеченные познавательными целями дети много ходят по разнородному природному ландшафту и т.д.)</p>	<p>4.1. Предусмотрено <i>разноровневое</i> развитие крупной моторики с учетом индивидуальных особенностей детей (от свободной подвижной игры до регулярных спортивных занятий);</p> <p>4.2. Предусмотрено обучение детей правилам выполнения движений, позволяющим минимизировать риски;</p>	<p>5.1. Создана целостная система развития крупной моторики детей с учетом индивидуальных особенностей в различных формах двигательной активности, реализуемая в вариативном оснащённом пространстве, как внутри помещения, так и на открытом воздухе, позволяющем в любую погоду поддерживать двигательную активность детей;</p>
<p><i>Процесс</i></p> <p>1.2. Педагог содействует удовлетворению потребностей детей в движении и накоплению двигательного опыта (напр., позволяет детям по их желанию прервать деятельность в сидячем положении и немного подвигаться);</p> <p>1.3. Педагог учит тактичности, корректному безопасному поведению в процессе двигательной активности;</p>	<p>2.2. Педагог стимулирует двигательную активность детей, позволяет им ощутить границы физических возможностей (напр., позволяет самому забраться на лошадку и упасть с нее) и даже испытать некоторый страх, удерживающий от опасных движений;</p> <p>2.3. Педагог учит при необходимости звать на помощь;</p> <p>2.4. Педагог контролирует при этом серьезные риски, возникающие при двигательной активности детей.</p>	<p>3.3. Педагог поддерживает интерес детей к различным подвижным играм (напр., игры с мячом в кругу, догонялки, бег наперегонки, игры с прыжками, с мячом, народные игры и пр.). Педагог играет в игры вместе с детьми, не пытаясь без необходимости доминировать;</p> <p>3.4. Педагог укрепляет позитивную самооценку детей через достижение уверенности в движениях, ощущение нарастающих навыков (ведется педнаблюдение);</p>	<p>4.3. К ОД привлекаются педагоги с физкультурно-спортивным образованием;</p> <p>4.4. Педагог стимулирует детское любопытство и интерес к новым движениям и двигательным задачам;</p> <p>4.5. Педагог использует открытые задания с разными степенями сложности, из которых ребенок сам отдает предпочтение тому, что ему по силам. Поощряет поиск различных двигательных решений определенной задачи.</p>	<p>5.2. Педагог мастерски балансирует между групповой и индивидуальной динамикой двигательной активности, увлекая детей разнообразными идеями с двигательной основой, поддерживая детскую инициативу соблюдает баланс активных и спокойных игр, уставшим детям предлагает смену деятельности и пр.;</p>

¹ Развитие координации движений рассматривается подробно в показателе 39. Пространство для развития крупной моторики и его оснащение оцениваются в показателях 42-43.

Показатель качества	Зона ответственности
41. Развитие мелкой моторики	Администрация ДОО. Педагог ДОО

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	◎ 3	4	5
<p><i>Содержание</i></p> <p>1.1. Предусмотрено развитие мелкой моторики детей, требующей точности и координации движений кистями и пальцами рук и ног (напр., скоординированного зрением и/или осязанием точного движения рук).</p>	<p>2.1. Предусмотрено <i>регулярное</i> развитие мелкой моторики детей (в играх, различных занятиях и пр.);</p>	<p>3.1. Предусмотрено <i>разностороннее</i> развитие мелкой моторики обеих рук (напр., игры с мелкими предметами, пальчиковые игры, штриховка, лепка, массаж, сортировка мелких предметов по форме с закрытыми глазами);</p>	<p>4.1. Предусмотрено <i>разноразноуровневое</i> развитие мелкой моторики с учетом интересов и способностей детей (от простых игр до целенаправленного последовательного развития навыков, напр., вязания, вышивания, конструирования с использованием мелких деталей и пр.)</p>	<p>5.1. Создана целостная система (напр., разработана программа) развития мелкой моторики в разных видах деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей;</p>
<p><i>Процесс</i></p> <p>1.2. Педагог поощряет игры детей, развивающие мелкую моторику (напр., рисование);</p>	<p>2.2. Педагог предлагает детям различные идеи, стимулирующие развитие мелкой моторики (напр., учит застегивать пуговицы, предлагает "вытянуть червячков из яблока при помощи магнитной удочки и пр.);</p>	<p>3.2. Педагоги показывают детям, как пользоваться различными материалами, для развития мелкой моторики, учат техникам и приемам различной деятельности (напр., плетению, вышиванию и пр.);</p>	<p>4.2. Педагоги применяют различные игровые методики развития мелкой моторики детей, участвуют в играх детей.</p>	<p>5.2. Педагог мастерски соблюдает баланс между групповой и индивидуальной активностью детей, связанной с развитием мелкой моторики (напр., использует и групповые пальчиковые игры, и предлагает индивидуальные занятия по интересам);</p>
<p><i>Среда</i></p> <p>1.3. В ДОО имеются предметы и инструменты для развития мелкой моторики (напр., бумага и карандаш для штриховки, крупы и фасоль для сортировки и пр.).</p>	<p>2.3. Детям доступны игры и материалы, развивающие мелкую моторику.</p>	<p>3.3. Зонирование пространства позволяет детям спокойно играть в игры, развивающие мелкую моторику в течение дня;</p> <p>3.4. В течение значительной части дня (не менее 1/3 дня) детям доступно большое количество материалов для развития мелкой моторики.</p>	<p>4.3. Материалы для развития мелкой моторики регулярно обновляются, детям предлагаются новые виды игр.</p>	<p>5.3. В ДОО детям доступны различные насыщенные материалами полифункциональные пространства для игр, развивающих мелкую моторику (напр., театральное ателье, студия живописи, лаборатория конструирования и пр.).</p>

Показатель качества	Зона ответственности
42. Двигательная активность. Внешняя территория	Администрация ДОО. Педагог ДОО

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	⊙ 3	4	5
<i>Организация пространства</i> 1.1. Предусмотрено пространство на свежем воздухе для двигательной активности детей (напр., сад, игровая площадка);	2.1. Пространство позволяет организовать двигательную активность детей в форме как спонтанных, так и организованных подвижных игр. Места достаточно для свободного движения группы детей;	3.1. Зонирование пространства открывает возможности для различной двигательной активности детей (напр., обустроены беговые дорожки, устновлены игровые конструкции с лестницами и стенками для подвижных игр детей, лазания и пр.)	4.1. Пространство предоставляет возможности для разноуровневой двигательной активности (от подвижных игр до занятий спортом). Возможно сетевое партнерство со спортивными организациями и организация доступа детей к их спортивному пространству (напр., к футбольным площадкам, бассейнам и пр.)	5.1. Создано целостное и полифункциональное пространство, открывающее массу возможностей для разносторонней и разноуровневой двигательной активности детей (ландшафтное проектирование);
<i>Обустройство пространства</i> 1.2. Оборудование для развития крупной моторики соответствует возрастным характеристикам детей;	2.2. Имеется стационарное и мобильное оборудование для развития крупной моторики детей и проведения активных игр (напр., имеются игровые комплексы, горки, качели и пр., мячи, обручи, скакалки);	3.2. Детям доступно разнообразное стационарное и мобильное оборудование для развития крупной моторики детей и проведения активных игр, подобранным с учетом интересов детей (напр., имеются тематические игровые комплексы, картонные коробки для игры, горки, велосипеды, самокаты и пр.); 3.3. Обустроено место для хранения мобильного оборудования, инвентаря, снаряжения).	4.2. Детям различное оборудование и спортивное снаряжение для разноуровневой двигательной активности; 4.3. Обустройство пространства периодически меняется, стимулируя интерес детей (напр., при освоении темы про динозавров появляются большие картонные коробки для изготовления и игры, появляется строительный материал для строительства домика зайца, который требует физических усилий по установке, или кегли в виде фигурок животных);	5.2. Обустройство пространства включает все необходимое для полноценных подвижных игр и спортивных занятий детей (напр., бассейн оснащен надувными кругами, плавательными досками, нулдусами, мячами, плавающими и тонущими игрушками и пр.);

Показатель качества	Зона ответственности
43. Двигательная активность. Внутреннее помещение	Администрация ДОО. Педагог ДОО

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	⊙ 3	4	5
<p><i>Пространство</i></p> <p>1.1. Предусмотрено пространство во внутреннем помещении ДОО для двигательной активности детей (напр., в группе, в коридоре, в отдельном зале);</p>	<p>2.1. Пространство организовано так, что разные виды активностей не мешают друг другу (отделены зоны активных и спокойных игр);</p> <p>2.2. Пространство позволяет организовать двигательную активность детей в форме как спонтанных, так и организованных подвижных игр;</p>	<p>3.1. Предусмотрено помещение для различной двигательной активности детей (напр., спортивный зал позволяет бегать, прыгать, залезать на шведскую стенку и пр.);</p> <p>3.2. Пространство позволяет детям играть в любую погоду (напр., в случае дождя можно играть в зале и пр.);</p>	<p>4.1. Помещение позволяет возможности для разноуровневой двигательной активности (от подвижных игр до занятий спортом). Напр., в бассейне могут проводиться детские игры, и могут проходить спортивные тренировки;</p>	<p>5.1. Создано целостное и полифункциональное пространство, открывающее массу возможностей для разносторонней и разноуровневой двигательной активности детей (ландшафтное проектирование);</p>
<p><i>Обустройство пространства</i></p> <p>1.2. Оборудование во внутреннем помещении ДОО отвечает всем потребностям, интересам детей и особенностям их развития</p>	<p>2.3. Оборудование (стационарное и переносное) в хорошем состоянии, и его достаточно для всех детей в группе</p>	<p>3.2. Обустройство позволяет быстро <i>трансформировать пространство</i> для разных видов двигательной активности;</p> <p>3.3. Обустроено место для хранения используемого инвентаря, снаряжения и пр.</p>	<p>4.2. Детям различное оборудование и спортивное снаряжение для разноуровневой двигательной активности;</p> <p>4.3. Регулярно меняется и отражает текущие индивидуальные интересы детей группы, позволяет им развернуть свою игру;</p> <p>4.4. Пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса (имеется место для физического развития детей в группе, в мини-группах, в парах, индивидуального);</p> <p>4.5. Обустроена система хранения и доступа детей к различному оборудованию, места хранения маркированы и подписаны.</p>	<p>5.2. Обустройство помещения включает все необходимое для полноценных подвижных игр и спортивных занятий детей (напр., бассейн оснащен надувными кругами, плавательными досками, нуддусами, мячами, плавающими и тонущими игрушками и пр.);</p> <p>5.3. При выборе оборудования учитываются игровые идеи (напр., пиратский корабль, путешествие через джунгли, подводная экспедиция), для этого привлекаются дети.</p>

Показатель качества	Зона ответственности
44. Здоровый образ жизни	Администрация ДОО. Педагог ДОО

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	⊙ 3	4	5
<i>Содержание</i> 1.1. Предусмотрены педагогические задачи по становлению здорового образа жизни ребенка;	2.1 ¹ . Предусмотрены регулярные ситуации и мероприятия по формированию привычек здорового образа жизни (напр., привычек здорового питания, соблюдения правил гигиены);	3.1. Предусмотрена разноуровневая работа по поддержанию здорового образа жизни (привычек здорового питания, закаливания, регулярной двигательной активности и пр.) с учетом интересов;	4.1. Предусмотрено разноуровневая работа по становлению здорового образа жизни (от помыть руки до регулярных занятий спортом);	5.1. Предусмотрена целостная система по формированию привычек здорового образа жизни (комплекс взаимосвязанных мероприятий, непрерывно и органично распределенных по времени);
<i>Процесс</i> 1.2. Педагоги соблюдают правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены;	2.2. Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма;	3.2. Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую развитию у детей радости от движения, что впоследствии будет способствовать желанию молодых людей и взрослых заниматься спортом и вести здоровый образ жизни; 3.3. Педагог помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. (используя рассказы, видео, электронные ресурсы, экскурсии и пр.)	4.2. Педагог на своем примере демонстрирует здоровый образ жизни; 4.3. Педагог совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждает, что полезно и что вредно для здоровья; 4.4. Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей на здоровых привычках (напр., изучение тела человека сопровождается изучением правил, которые помогут долгие годы сохранять здоровье; изучаются свойства разных продуктов и пр.);	5.2. Педагоги совместно с родителями, специалистами создают пространство здорового образа жизни, становления у детей ценностей здорового образа жизни (реализуется взаимосвязанный комплекс мероприятий - правильное питание, гигиена, движение, закаливание, экскурсии, знакомство с разными интересными людьми и пр.); 5.3. Поддерживаются различные детские инициативы (напр., "А как киты чистят свои зубы"), чтобы развернуть идеи здорового образа жизни;
<i>Среда</i> 1.3. В ДОО имеются различные средства личной гигиены и они доступны детям (напр., мыло в туалетной комнате, личные полотенца и пр.).	2.3. В ДОО имеются материалы для обучения детей здоровому образу жизни (книги, дидактические материалы, видеозаписи и пр.).	3.4. Детям доступны различные материалы, книги, оборудование для закаливания, электронные ресурсы, способствующие становлению здорового образа жизни.	4.5. Детям доступны разноуровневые материалы, книги, оборудование и пр., способствующие становлению здорового образа жизни (напр., от зубной щетки до пластмассовой полости рта с иллюстрированной инструкцией по правильной чистке зубов).	5.4. Создано и оснащено пространство здорового образа жизни (пространство, поддерживающее двигательную активность детей, соблюдение правил гигиены, здорового питания и пр.).