



Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Дагестан
ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Отдел мониторинга и оценки качества образования

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

**Результаты проведения ВПР СПО 2023
в Республике Дагестан**

Махачкала

2024

Оглавление

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ	3
ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ	4
ВЫВОДЫ	4
РЕКОМЕНДАЦИИ	5
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО КУРСА	7
МЕТАПРЕДМЕТ	8
МАТЕМАТИКА	12
РУССКИЙ ЯЗЫК	15
БИОЛОГИЯ	20
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	22
ИСТОРИЯ	26
ФИЗИКА	29
ХИМИЯ	32
ИНФОРМАТИКА	35
ГЕОГРАФИЯ	38
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ЗАВЕРШИВШИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ	43
МЕТАПРЕДМЕТ	45
МАТЕМАТИКА	49
РУССКИЙ ЯЗЫК	52
БИОЛОГИЯ	55
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	57
ИСТОРИЯ	62
ФИЗИКА	64
ХИМИЯ	67
ИНФОРМАТИКА	70
ГЕОГРАФИЯ	73

Список сокращений

ВПр – Всероссийские проверочные работы

ВПр СПО – Всероссийские проверочные работы для обучающихся профессиональных образовательных организаций

ОО СПО – образовательная организация среднего профессионального образования

ПООП - Примерная основная образовательная программа

КИМ – контрольно-измерительный материал

Метапредмет – Метапредметные результаты, включающие в себя освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия

Общая информация

Согласно приказу Рособrnнадзора от 22.08.2023 №1537 (О проведении ВПР СПО 2023) всероссийские проверочные работы в организациях среднего профессионального образования (далее ВПР СПО) проводились в период с 15 сентября по 7 октября 2023 года.


В ВПР СПО в Республике Дагестан приняло участие 82 организации СПО, из 82, что составило 100%

По итогам ВПР СПО в 2023 году по метапредметным результатам (далее метапредмет) было написано 13894 работы на первом курсе и 13091 работа завершивших образовательную подготовку. Общее количество работ по всем предметам и курсам в 2023г. составило 50464 (в 2022г. - 42580, в 2021г. - 35377).

В зависимости от выбранной профессии/специальности участниками ВПР СПО выполнялись различные проверочные работы, но оценка метапредметных результатов является обязательной для всех участников и включает в себя освоенные обучающимися межпредметные понятия, универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, а также самостоятельность планирования.

При анализе в качестве доказательства признаков необъективности используется отклонение от математического правила нормального распределения, также называемое распределением Гаусса или Гаусса — Лапласа, которое имеет формулу:

$$f(x) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{1}{2}\left(\frac{x-\mu}{\sigma}\right)^2}$$

Признаки необъективного проведения ВПР СПО отмечены красной стрелкой 

Для анализа использовались данные Федеральной информационной системы оценки качества образования (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>).

Результаты ВПР СПО могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования образовательного процесса, а региональными органами управления образованием – для анализа текущего состояния системы ОО СПО и формирования программ её развития.

Выводы

На низком уровне находятся показатели успеваемости и качества образования. Уровень успеваемости и качества знаний у первокурсников выше, чем у завершивших общеобразовательную подготовку. В этом году очень низкие

результаты по некоторым предметам не только в республике Дагестан, но и в среднем по стране.

Как и годом ранее сохраняется высокий уровень работ, набравших 0 баллов. Среди возможных причин такого количества пустых или не засчитанных работ может быть недостаточное информирование обучающихся о важности проводимого тестирования, вследствие чего ученики сдали работы, даже не приступив к выполнению заданий; несоблюдение со стороны ОО СПО технических требований, которые привели к невозможности сканирования и распознавания работ.

По некоторым предметам обучающиеся РД показывают гораздо более высокие результаты, чем в целом по РФ, однако даже эти результаты нельзя принять с оптимизмом. При распределении первичных баллов выявляются признаки необъективного проведения ВПР СПО. С большой долей уверенности можно полагать, что ученикам не препятствовали пользоваться телефонами для поиска информации в сети Интернет. Также подсказывать студентам могли и сами организаторы в аудитории, заинтересованные продемонстрировать хорошие результаты в своей образовательной организации.

Несмотря на всё более возрастающую потребность в IT-специалистах, участие в ВПР СПО по информатике приняло относительно малое количество обучающихся, а сами результаты находятся на очень низком уровне (на первом курсе лишь 3 участника из 424 получили оценку «5», завершившие - 71% «двоек» и ни одной оценки «5»). Популярными остаются предметы, необходимые для поступления и работы в сфере медицины, экономики и юриспруденции.

У обучающихся сохраняются проблемы в тех же тематических блоках, что и годом ранее. При анализе результатов выполнения заданий вне зависимости от предмета и курса можно отметить, что ученики в республике испытывают проблемы при работе с информацией. Отсутствуют навыки поиска социально значимой информации, обучающиеся не умеют устанавливать причинно-следственные связи и применять информацию из текста и имеющихся знаний при решении задач. На обоих курсах по разным предметам у обучающихся возникают одинаковые проблемы с решением задач, проверяющих умения работы с информацией.

Рекомендации

Региональным органам исполнительной власти:

- Для обеспечения объективности ВПР СПО обеспечить участие регионального корпуса общественных наблюдателей;
- В рамках конкретных оценочных процедур организовать профилактическую работу с образовательными организациями,

показавшими признаки необъективности, и практиковать выборочное участие в качестве наблюдателей представителей региональных органов исполнительной власти;

- Провести комплекс мероприятий по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке оценочных процедур.

Учредителям:

- Обеспечить наблюдение за проведением ВПР СПО в целях соблюдения порядка и объективности оценочной процедуры.

Руководителям ОО СПО:

- Провести разъяснительную работу с преподавательским составом и обучающимися с целью повышения объективности проведения ВПР СПО и мотивации к учебному процессу;
- Ознакомиться с результатами ВПР СПО в личных кабинетах ФИСОКО и в аналитической справке с целью определения проблемных зон и дефицитов умений обучающихся;
- Скорректировать образовательные программы с учетом анализа результатов ВПР СПО;
- Разработать план повышения квалификации для преподавателей с учетом выявленных проблем при реализации ПООП.

Преподавателям:

- Развивать у обучающихся читательскую грамотность;
- Отрабатывать навыки работы с информацией, представленной не только в формате текста, но и табличной, графической;
- Проводить отработку тем, в которых ученики показали низкие результаты решаемости по результатам ВПР СПО.

Анализ результатов ВПР обучающихся первого курса

Учениками первого курса было написано 25584 работ по 10 предметам. Можно отметить результаты по русскому языку и истории, где ученики показали относительно высокие показатели успеваемости и качества знаний (Таблица 1).

Таблица 1. Показатели успеваемости и качества знаний 1 курс

1 курс				
Предмет	Количество ОО	Количество участников	Успеваемость	Качество знаний
Метапредмет	82	13894	82,8%	31,0%
Математика	50	4484	84,9%	32,4%
Русский язык	8	179	89,4%	65,9%
Физика	10	427	78,5%	38,9%
Химия	8	363	80,4%	53,2%
Информатика	13	424	84,9%	19,1%
Биология	34	3994	90,0%	54,1%
История	5	121	91,7%	58,7%
География	4	100	83,0%	54,0%
Обществознание	36	1598	86,1%	54,6%

По сравнению с прошлым годом по всем предметам, кроме русского языка и физики, показатели успеваемости выше. Наибольший прирост успеваемости в сравнении с предыдущим годом по предметам история и география (Рисунок 1).

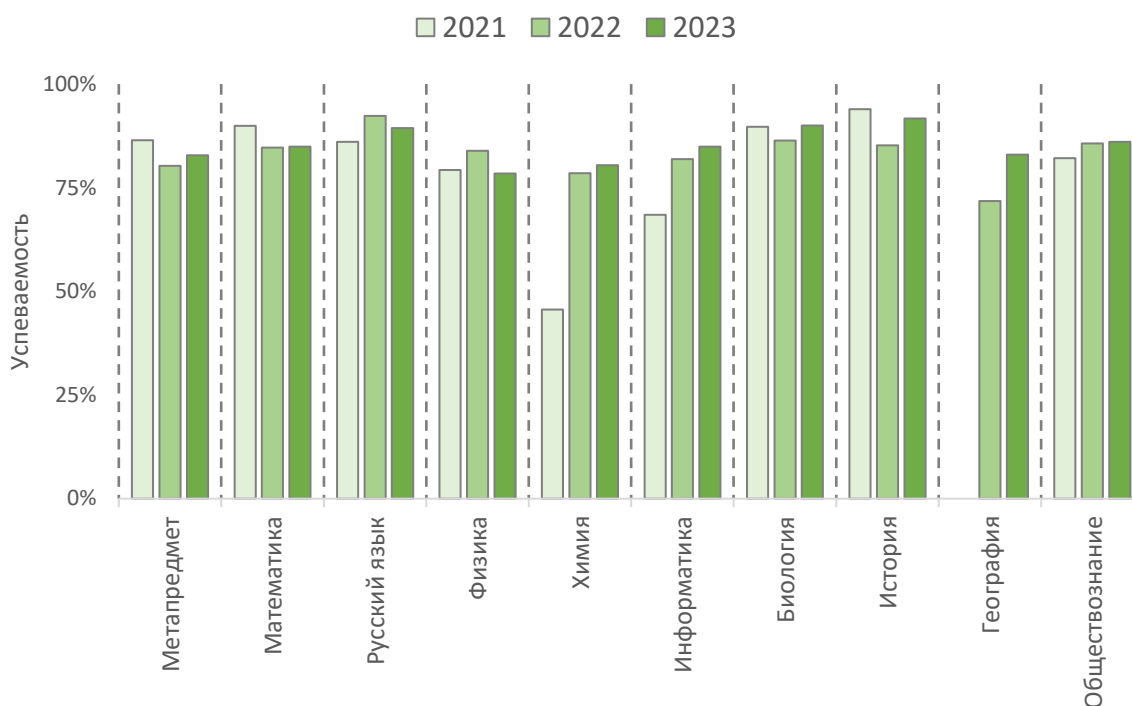


Рисунок 1. Сравнение успеваемости 1 курса в динамике за три года

К сожалению, более высокие показатели успеваемости по некоторым предметам в сравнении с прошлым годом могут быть обусловлены не достижениями обучающихся, а необъективностью проведения ВПР СПО (см. далее попредметно).

Метапредмет

В проверочной работе по метапредмету приняло участие 13894 обучающихся из 82 ОО СПО. Работа состояла из 24 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу – 42. Успеваемость составила 82.8%, качество знаний - 31%. Количество неудовлетворительных оценок по метапредмету первого курса в РД составляет 17.2%, что на 5% выше показателя по стране (Рисунок 2).

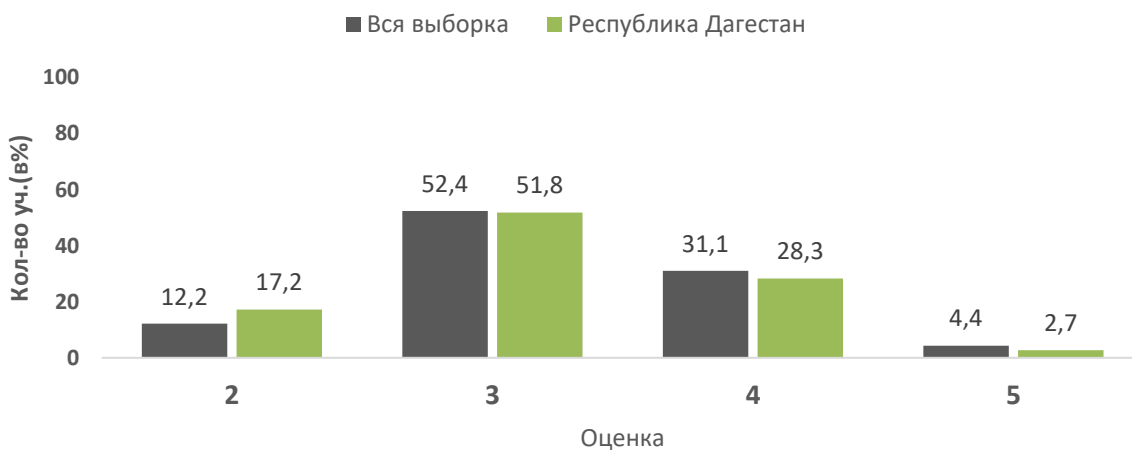
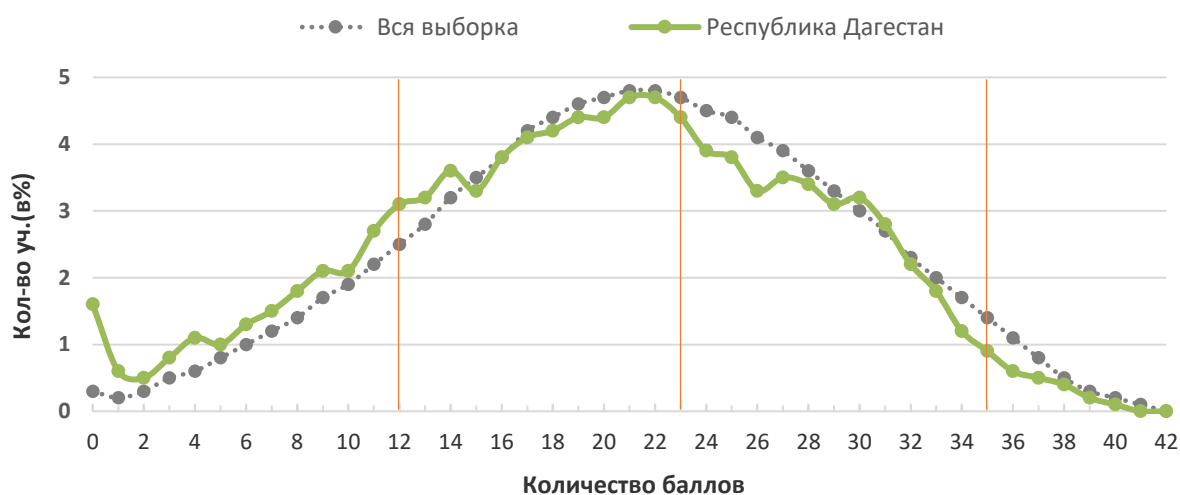


Рисунок 2. Статистика по отметкам обучающихся Метапредмет (1 курс)

В сравнении с прошлым годом процент пустых работ или работ, которые не набрали ни одного балла, стал еще выше и составляет 1.6% (1.4% годом ранее). График распределения первичных баллов по РД близок к графику распределения по РФ, с небольшим смещением в сторону более низких результатов (Рисунок 3).



Баллы	0–11	12–24	25–34	35–42
Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Рисунок 3. Распределение первичных баллов Метапредмет (1 курс)

Средний процент выполнения заданий в РД по метапредметным показателям составляет 50%. Наименьший процент выполнения (менее 30%) ученики демонстрируют в заданиях 12, 15, 17.2, отвечающих за соответствующий блок примерной основной образовательной программы (далее ПООП) (Рисунок 4).

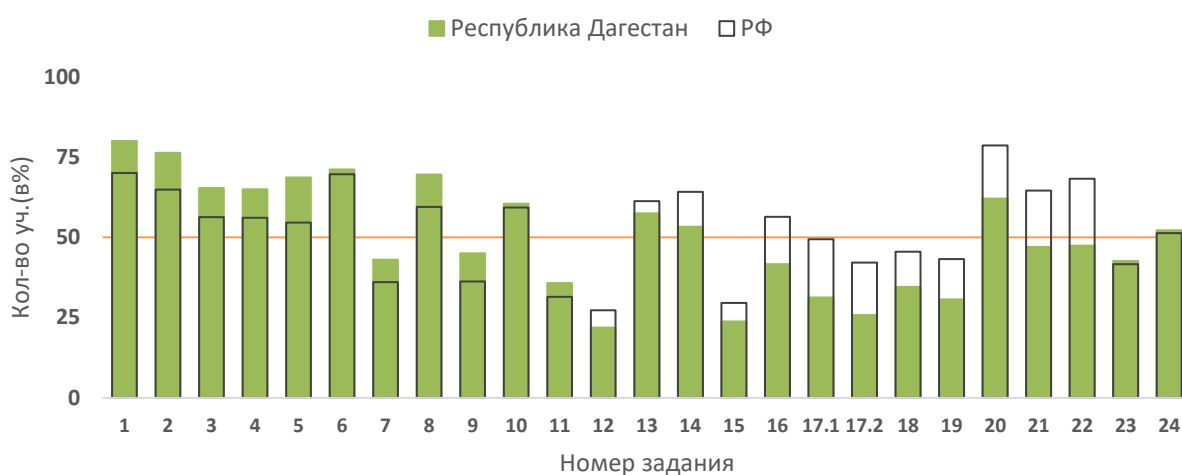


Рисунок 4. Достижение планируемых результатов Метапредмет (1 курс)

Все задания в проверочной работе метапредметных результатов 1 курса имеют базовый уровень сложности (Таблица 2).

Таблица 2. Структура КИМ Метапредмет (1 курс)

Номер задания в КИМ	Уровень трудности Б/П/В	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1	Б	Знать выдающихся деятелей отечественной истории
2	Б	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории
3	Б	Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
4	Б	Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач
5	Б	Группировать исторические явления и события по заданному признаку
6	Б	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (Великая Отечественная война)
7	Б	Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры)
8	Б	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (история культуры)

Номер задания в КИМ	Уровень трудности Б/П/В	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
9	Б	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
10	Б	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
11	Б	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
12	Б	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
13	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)
14	Б	
15	Б	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса
16	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)
17.1	Б	Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства
17.2	Б	
18	Б	
19	Б	
20	Б	
21	Б	
22	Б	
23	Б	
24	Б	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач

Выявленные проблемы и дефициты в освоении ПООП

- Не сформирована культура безопасности жизнедеятельности. Нет системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- Отсутствуют навыки поиска социально значимой информации по заданной теме из изображения;
- Обучающиеся не умеют работать с социально значимой информацией (осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам).

Математика

Учениками первого курса было выполнено 4484 работы по математике в 50 ОО СПО. Проверочная работа состояла из 15 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу – 18. Успеваемость составила 84.9%, качество знаний – 32.4%. Статистика по отметкам в республике близка к статистике по отметкам в РФ (Рисунок 5).

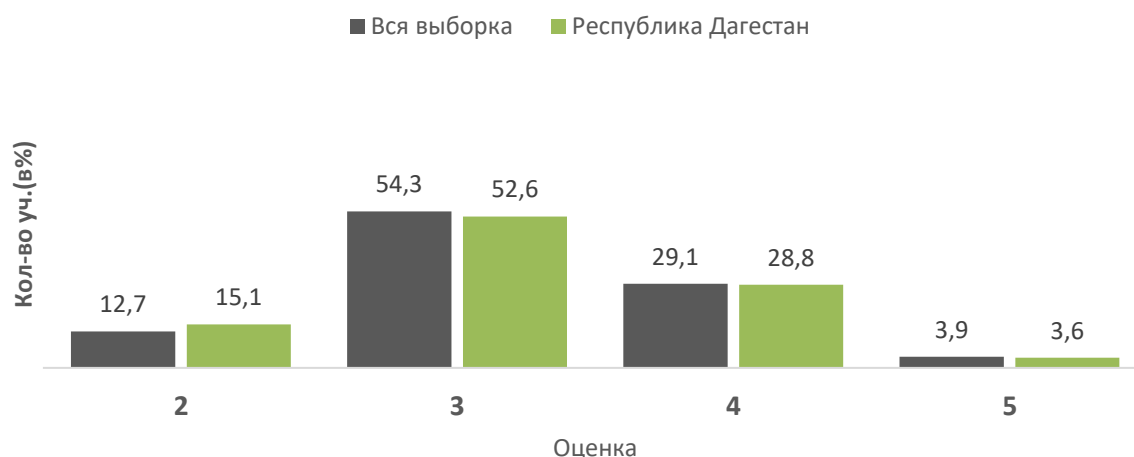
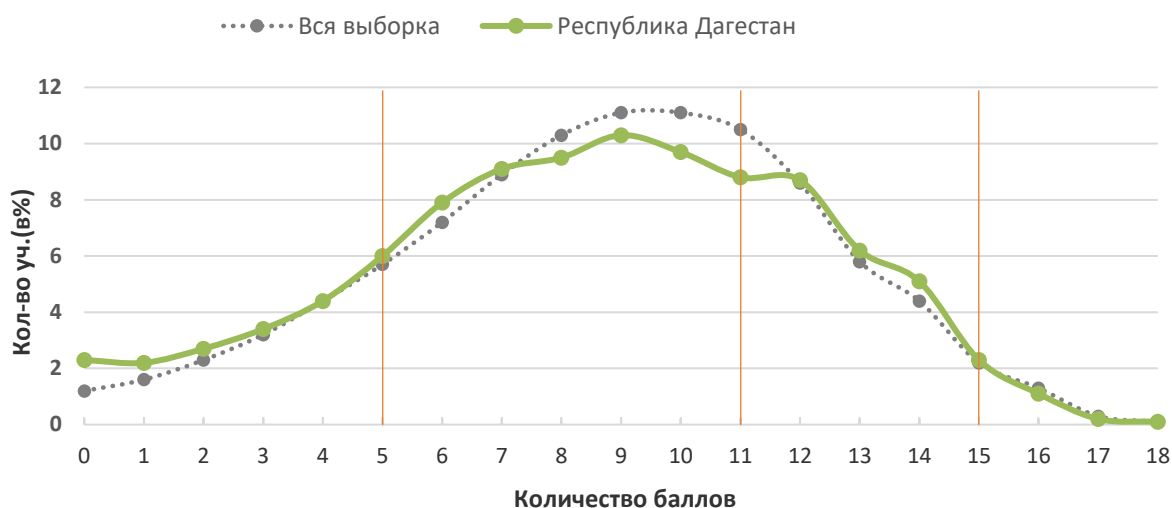


Рисунок 5. Статистика по отметкам Математика (1 курс)

График распределения первичных баллов по РД близок к показателям по РФ с небольшим смещением в сторону низких результатов (Рисунок 6).



Баллы	0–4	5–10	11–14	15–18
Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Рисунок 6. Распределение первичных баллов Математика (1 курс)

Средний процент выполнения заданий – 53%. Наиболее низкий процент выполнения в заданиях 14 и 15. С заданием 6 справилось более 80% обучающихся.

Стоит обратить внимание на то, что при более низких показателях успеваемости, чем в целом по стране, обучающиеся республики лучше справляются с заданиями повышенной и высокой сложности (задания 13, 14 и 15), а с заданиями базового уровня - хуже. Такие результаты могут быть следствием необъективного проведения ВПР СПО (Рисунок 7).

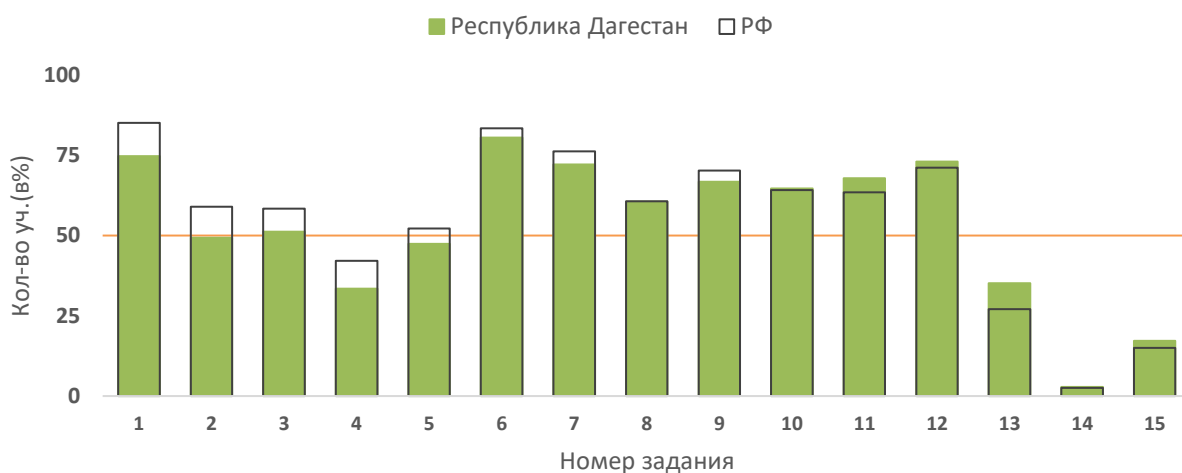


Рисунок 7. Достижение планируемых результатов Математика (1 курс)

Проверочная работа по математике состоит из 12 заданий базового уровня, 2 заданий повышенного и 1 задания высокого уровня сложности (Таблица 3).

Таблица 3. Структура КИМ Математика (1 курс)

Номер задания в КИМ	Уровень трудности Б/П/В	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели
2	Б	
3	Б	
4	Б	
5	Б	
6	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования
7	Б	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели
8	Б	Уметь строить и читать графики функций
9	Б	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами
10	Б	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы
11	Б	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
12	Б	
13	П	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели
14	В	
15	П	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

Выявленные проблемы и дефициты в освоении ПООП

- Неумение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства, строить и читать графики, строить и исследовать простейшие математические модели;
- Обучающиеся не умеют работать с геометрическими фигурами, координатами, векторами.

Русский язык

В проверочной работе по русскому языку приняло участие 179 обучающихся первого курса из 8 ОО СПО республики. Проверочная работа состояла из 16 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу – 26. Успеваемость составила 89.4% качество знаний – 65.9%. Статистика по отметкам в республике близка к статистике по отметкам в РФ (Рисунок 8).

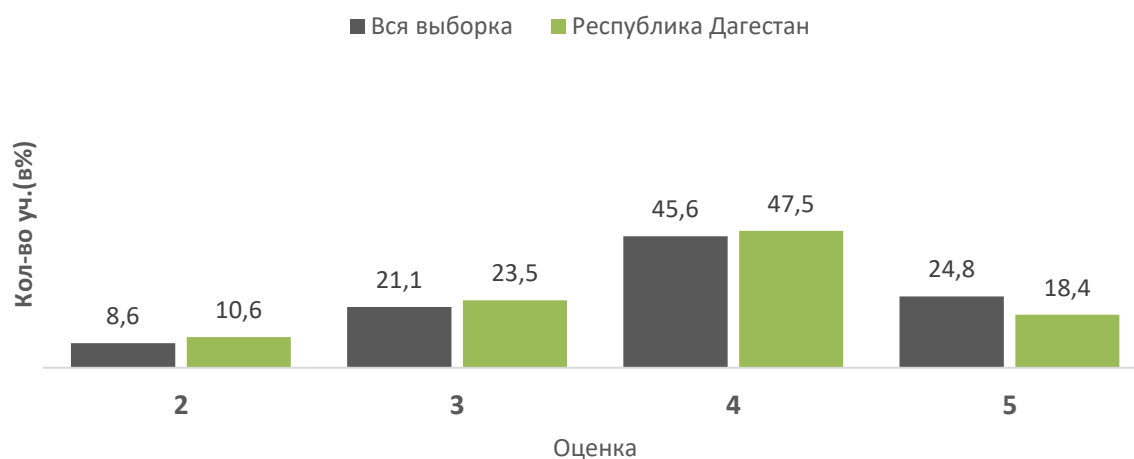
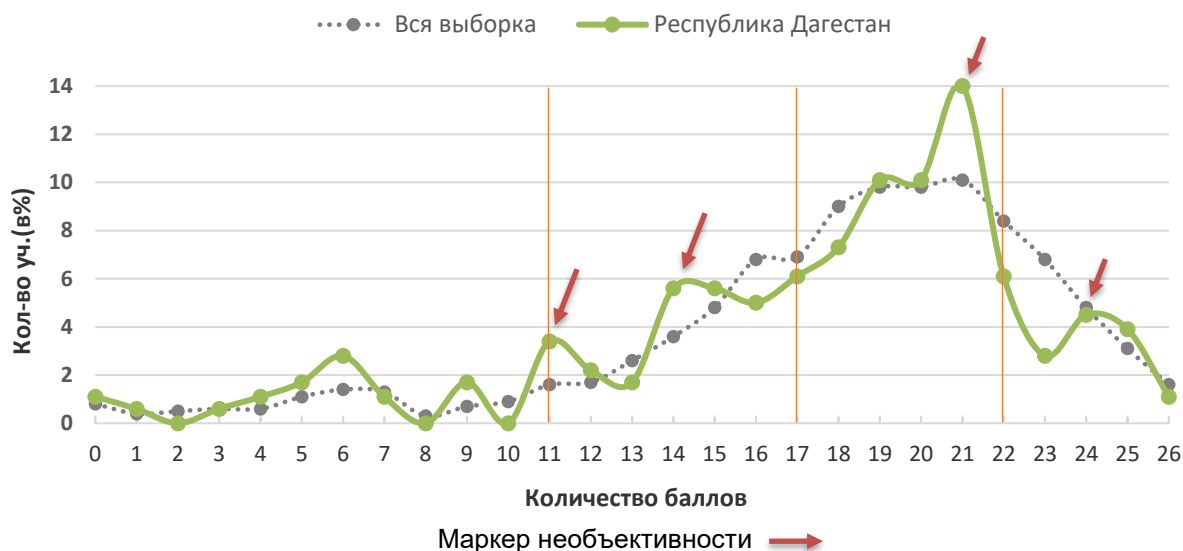


Рисунок 8. Статистика по отметкам Русский язык (1 курс)

График распределения первичных баллов в РД имеет характерную для необъективного проведения ВПР СПО кривую. Стоит обратить внимание, что 14% участников набрали 21 балл из 26 возможных, что указывает на необъективное проведение ВПР СПО (Рисунок 9).



Баллы	0–10	11–16	17–21	22–26
Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Рисунок 9. Распределение первичных баллов Русский язык (1 курс)

Средний процент выполнения заданий – 67.7%. По результатам выполнения заданий не оказалось ни одного задания, с которым не справилась хотя бы половина обучающихся (Рисунок 10).

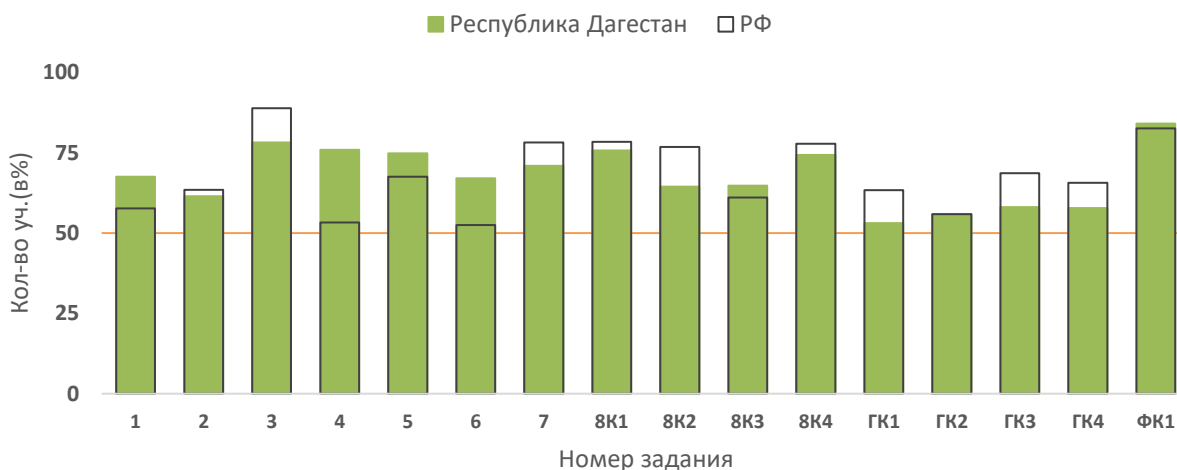


Рисунок 10. Достижение планируемых результатов Русский язык (1 курс)

Все задания в проверочной работе по русскому языку имеют базовый уровень сложности (Таблица 4).

Таблица 4. Структура КИМ Русский язык (1 курс)

Номер задания в КИМ	Уровень трудности Б/П/В	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1	Б	<p>1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:</p> <p>опознавание основных единиц синтаксиса;</p> <p>проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;</p> <p>умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании;</p> <p>определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;</p> <p>распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций;</p> <p>распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения;</p> <p>опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения</p>
2	Б	<p>2. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:</p> <p>применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге</p>
3	Б	<p>3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:</p> <p>опознавание основных единиц синтаксиса;</p> <p>умение выделять словосочетание в составе предложения;</p> <p>определение главного и зависимого слова в словосочетании</p>

Номер задания в КИМ	Уровень трудности Б/П/В	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
4	Б	<p>4. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:</p> <p>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;</p> <p>освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;</p> <p>применение правильного переноса слов;</p> <p>нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов.</p> <p>Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования:</p> <p>соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи</p>
5	Б	<p>5. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста</p>
6	Б	<p>6. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков:</p> <p>распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи</p>
7	Б	<p>7. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:</p> <p>определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов</p>
8К1	Б	<p>8К1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и</p>

Номер задания в КИМ	Уровень трудности Б/П/В	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
8К2	Б	<p>коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.</p> <p>Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</p>
8К3	Б	
8К4	Б	
ГК1	Б	
ГК2	Б	
ГК3	Б	
ГК4	Б	
ФК1	Б	

Выявленные проблемы и дефициты в освоении ПООП

- Обучающиеся испытывают трудности с осуществлением адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно-информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка;
- Недостаток активного и потенциального словарного запаса, необходимо расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; неумение осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова.

Биология

В проверочной работе по биологии приняло участие 3994 обучающихся первого курса из 34 ОО СПО республики. Проверочная работа состояла из 19 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу – 31. Успеваемость составила 90%, качество знаний – 54.1%. Большая часть учеников в республике получила оценку «4» (Рисунок 11).

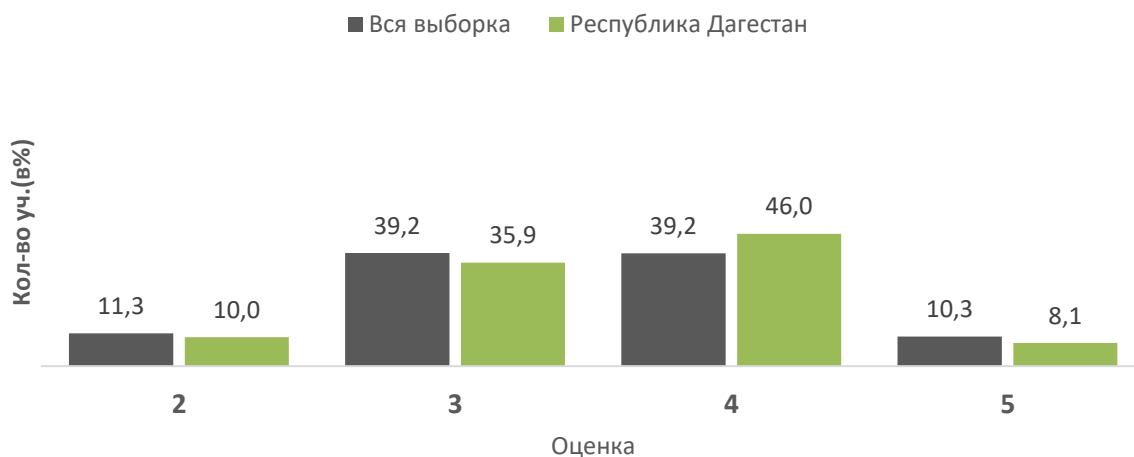
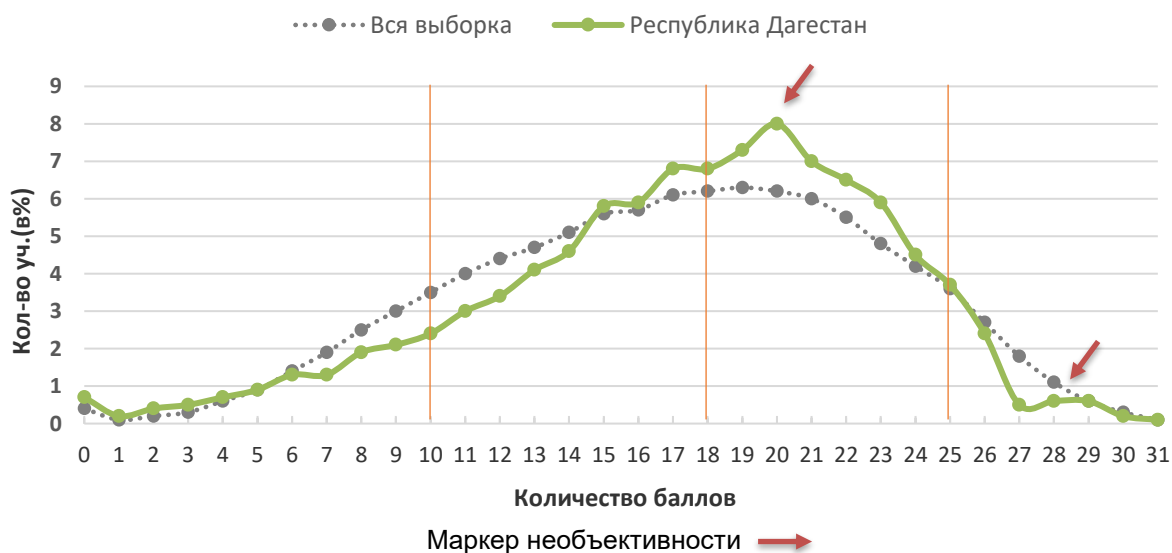


Рисунок 11. Статистика по отметкам Биология (1 курс)

График распределения первичных баллов в РД имеет характерные для необъективного проведения ВПР СПО резкие перепады (Рисунок 12).



Баллы	0–9	10–17	18–24	25–31
Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Рисунок 12. Распределение первичных баллов Биология (1 курс)

Средний процент выполнения заданий – 61.4%. Наиболее низкий процент выполнения у обучающихся в РД в заданиях повышенного и высокого уровня сложности 16, 17, 18 и 19 (Рисунок 13).

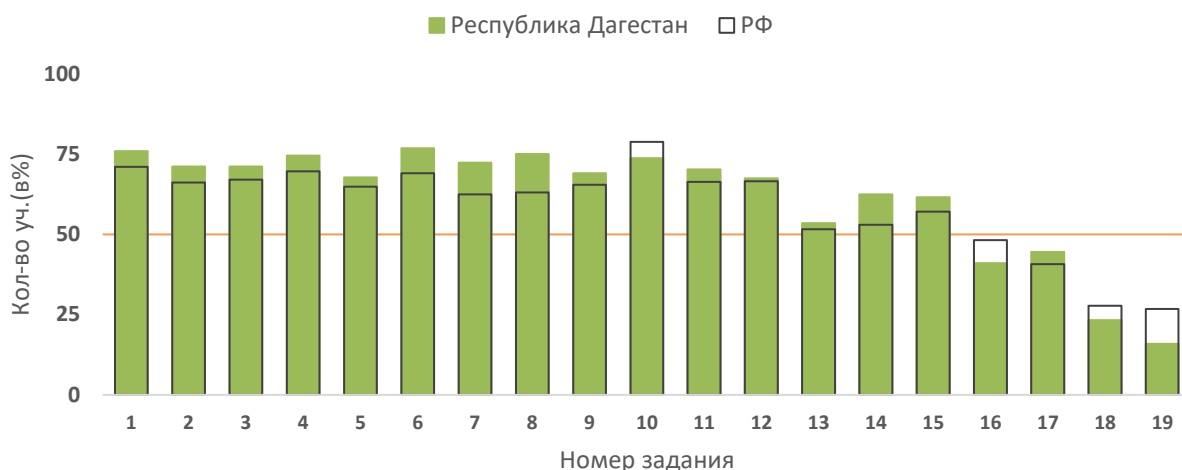


Рисунок 13. Достижение планируемых результатов Биология (1 курс)

Проверочная работа по биологии состоит из 8 заданий базового уровня, 8 заданий повышенного и 3 задания высокого уровня сложности (Таблица 5).

Таблица 5. Структура КИМ Биология (1 курс)

Номер задания в КИМ	Уровень трудности Б/П/В	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1	П	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого
2	Б	Царство Растения
3	Б	Царство Животные
4	Б	Общий план строения и процессы жизнедеятельности; Сходство человека с животными и отличие от них; Размножение и развитие организма человека
5	Б	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма
6	Б	Опора и движение
7	Б	Транспорт веществ
8	Б	Покровы тела
9	Б	Органы чувств
10	П	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме
11	П	Умение проводить множественный выбор

Номер задания в КИМ	Уровень трудности Б/П/В	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
12	П	
13	П	Умение устанавливать соответствие
14	П	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов
15	П	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
16	П	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму
17	В	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого
18	В	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов
19	В	Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания

Выявленные проблемы и дефициты в освоении ПООП

Обучающиеся не умеют:

- распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого;
- обосновывать необходимость рационального и здорового питания;
- использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов.

Обществознание

В проверочной работе по обществознанию приняло участие 1598 обучающихся первого курса из 36 ОО СПО республики. Проверочная работа состояла из 17 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу – 25. Успеваемость составила 86.1%, качество знаний – 54.6%. Примечательно, что при более высокой доле «двоек», доля оценки «5» на 3.1% выше, чем в целом по стране (Рисунок 14).

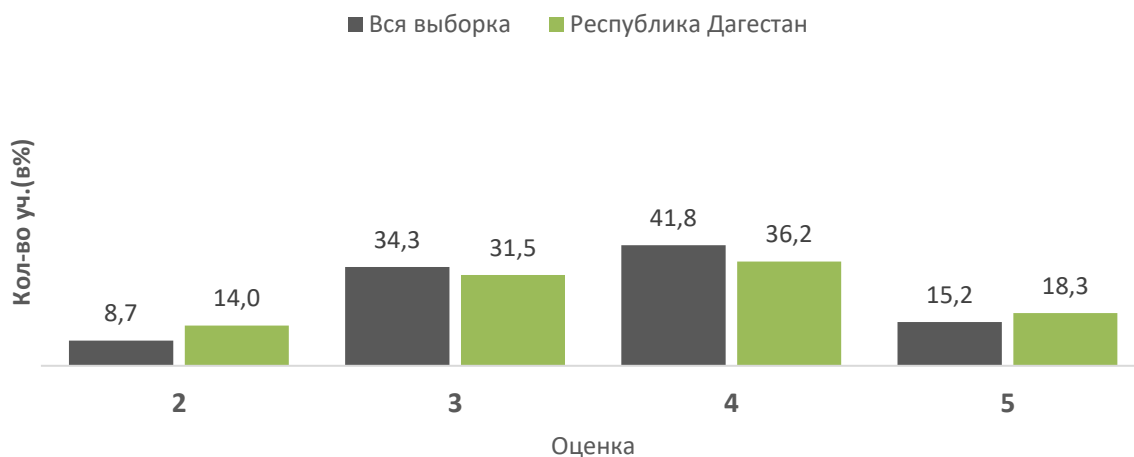
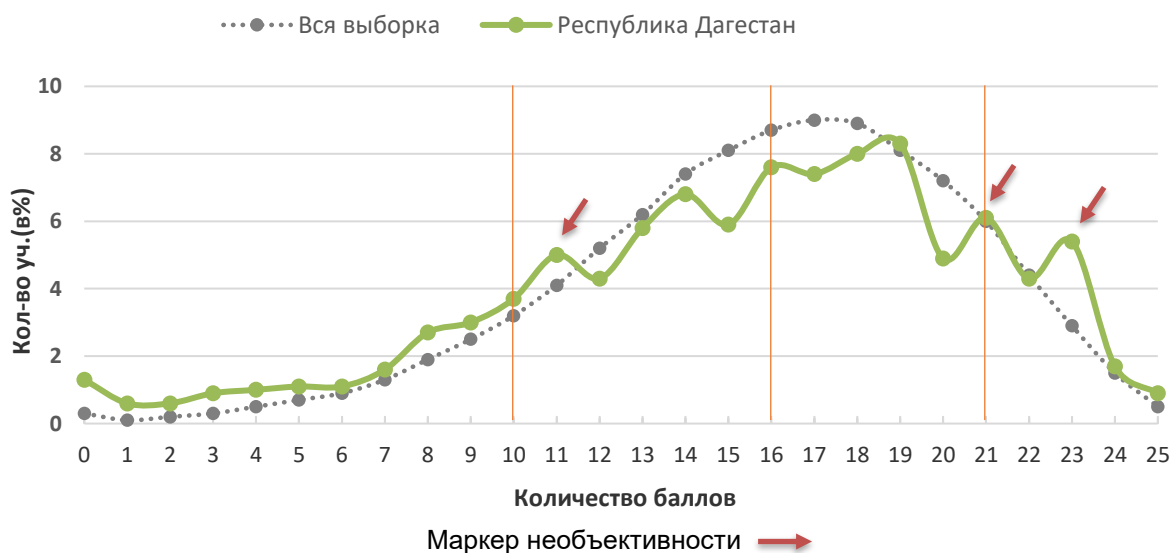


Рисунок 14. Статистика по отметкам Обществознание (1 курс)

График распределения первичных баллов в РД имеет характерные для необъективного проведения ВПР СПО резкие перепады (Рисунок 15).



Баллы	0–9	10–15	16–20	21–25
Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Рисунок 15. Распределение первичных баллов Обществознание (1 курс)

Средний процент выполнения заданий – 68%. Наиболее низкий процент выполнения у обучающихся в РД в заданиях 5 и 11. В большей части заданий обучающиеся показывают решаемость более 70% (Рисунок 16).

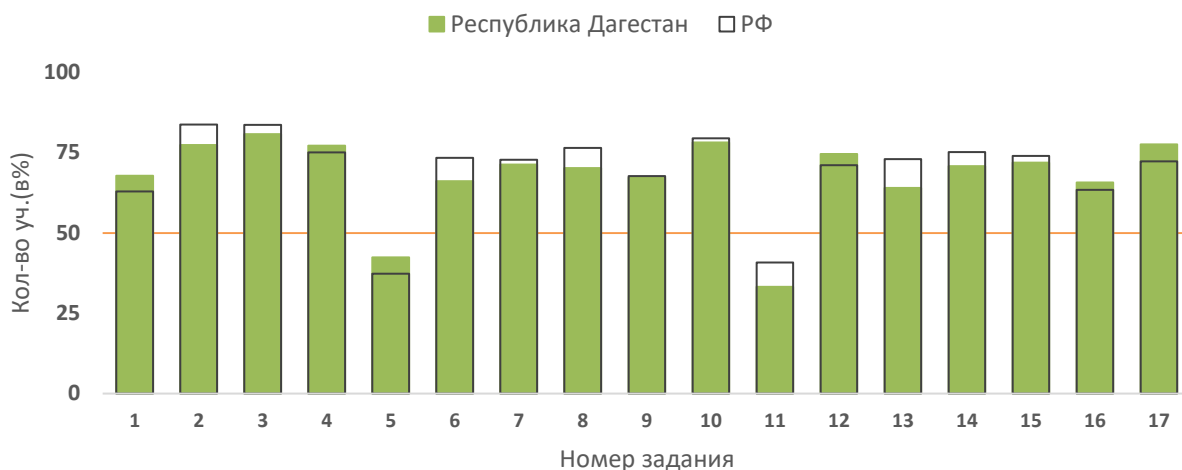


Рисунок 16. Достижение планируемых результатов Обществознание (1 курс)

Проверочная работа по обществознанию состояла из 12 заданий базового уровня и 5 заданий повышенного уровня сложности (Таблица 6).

Таблица 6. Структура КИМ Обществознание (1 курс)

Номер задания в КИМ	Уровень трудности Б/П/В	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1	П	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения
2	Б	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
3	П	
4	Б	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
5	Б	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
6	Б	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)

Номер задания в КИМ	Уровень трудности Б/П/В	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
7	Б	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли
8	Б	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
9	П	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
10	Б	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
11	П	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
12	Б	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
13	Б	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
14	Б	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли
15	Б	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
16	П	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
17	Б	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

Выявленные проблемы и дефициты в освоении ПООП

Обучающиеся не умеют:

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы/фотоизображения;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

История

В проверочной работе по истории принял участие 121 обучающийся первого курса из 5 ОО СПО республики. Проверочная работа состояла из 14 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу – 20. Успеваемость составила 91.7%, качество знаний – 58.7%. Доля получивших «3» и «4» в республике очень близка к показателям статистики оценок «3» и «4» по РФ, а количество получивших оценку «2» и «5» выше. (Рисунок 17).

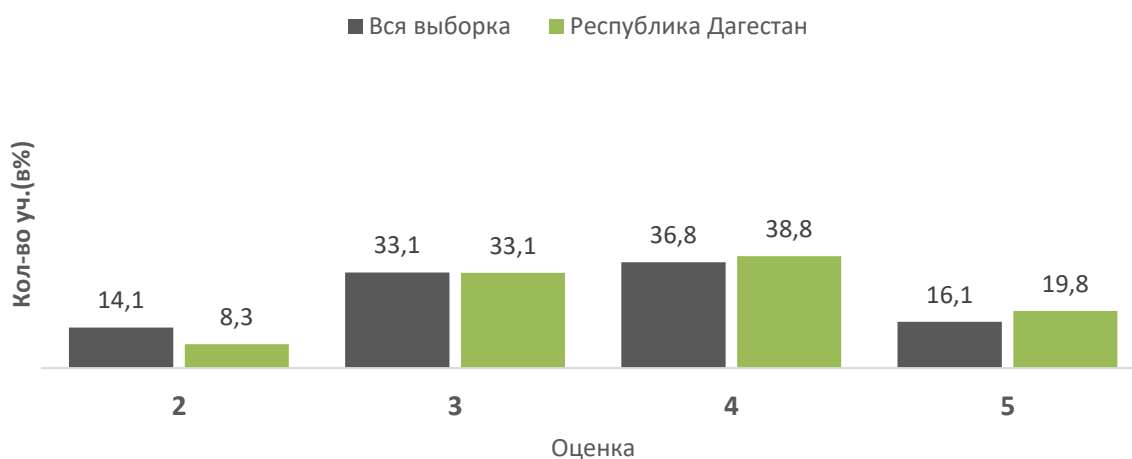
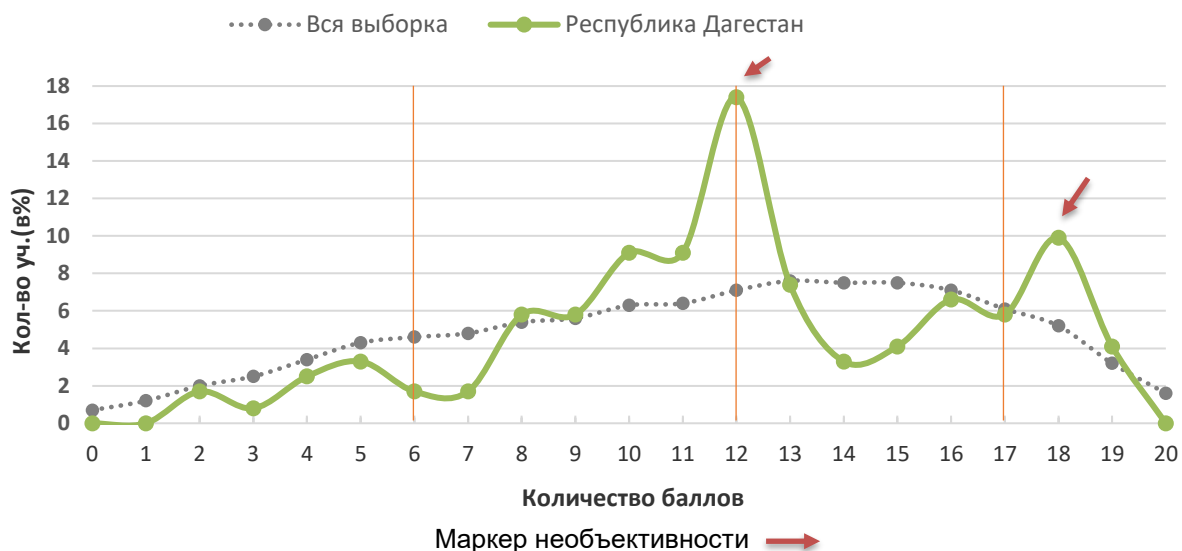


Рисунок 17. Статистика по отметкам История (1 курс)

Кривая графика распределения первичных баллов по РД имеет характерную для необъективного проведения ВПР СПО кривую. Стоит обратить внимание, что почти 18% участников проверочной работы набрало 12 баллов (Рисунок 18).



Баллы	0–5	6–11	12–16	17–20
Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Рисунок 18. Распределение первичных баллов История (1 курс)

Средний процент выполнения заданий – 62.1%. С заданиями 3, 13 и 14 справилось менее половины участников (Рисунок 19).

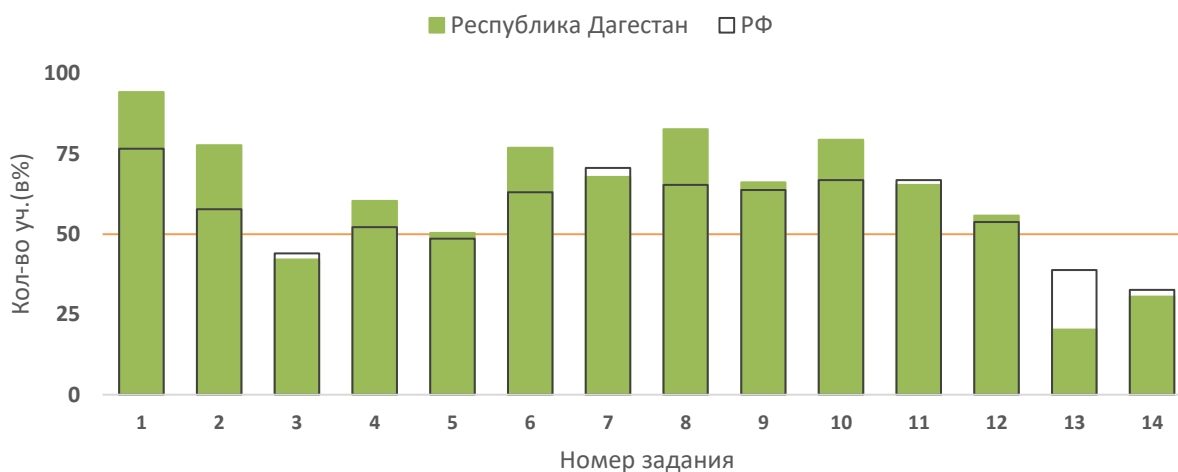


Рисунок 19. Достижение планируемых результатов История (1 курс)

Проверочная работа по истории состоит из 8 заданий базового уровня, 5 заданий повышенного и 1 задания высокого уровня сложности (Таблица 7).

Таблица 7. Структура КИМ История (1 курс)

Номер задания в КИМ	Уровень трудности Б/П/В	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1	Б	История России с древнейших времён до 1914 г. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории
2	П	История России с древнейших времён до 1914 г. Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории
3	Б	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку
4	Б	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой
5	П	
6	П	
7	Б	XVIII – начало XX в. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников
8	П	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников
9	Б	
10	Б	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников
11	Б	
12	П	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников
13	Б	
14	В	

Выявленные проблемы и дефициты в освоении ПООП

- Период истории России с древнейших времён до 1914 г. Обучающиеся имеют проблемы с использованием данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнением свидетельств разных источников; в работе с исторической картой; использованием данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнением свидетельств разных источников.

Физика

В проверочной работе по физике приняло участие 403 обучающихся первого курса из 10 ОО СПО республики. Проверочная работа состояла из 21 задания. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу – 33. Успеваемость составила 78.5%, качество знаний – 38.9%. Можно отметить, что доля получивших оценку «4» в РД намного выше, чем по стране (Рисунок 20).

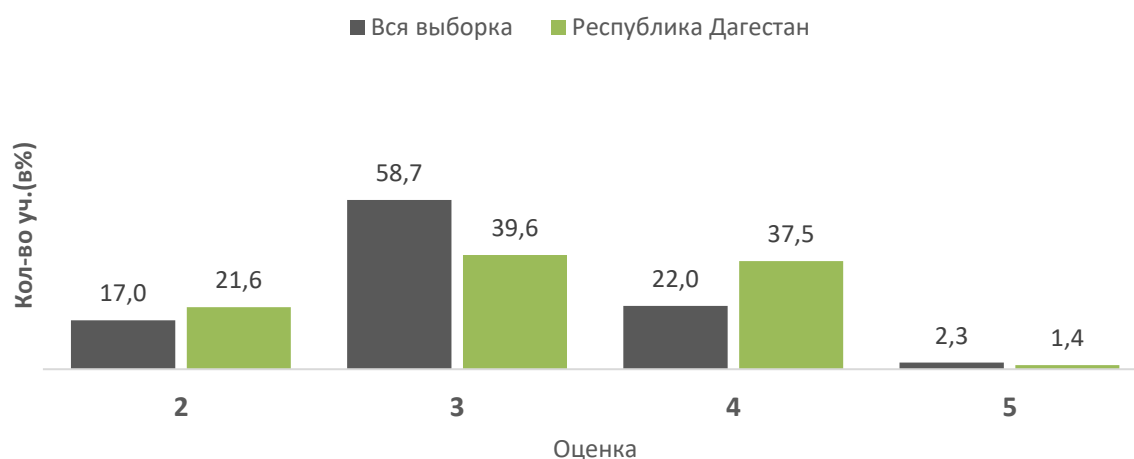


Рисунок 20. Статистика по отметкам Физика (1 курс)

График распределения первичных баллов имеет характерную для необъективного проведения ВПР СПО кривую (Рисунок 21).



Баллы	0–8	9–18	19–26	27–33
Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Рисунок 21. Распределение первичных баллов Физика (1 курс)

Средний процент выполнения заданий – 46.7%. Наиболее низкий процент выполнения в заданиях 19, 20 и 21 – с ними справилось менее 20% участников (Рисунок 22).



Рисунок 22. Достижение планируемых результатов Физика (1 курс)

Проверочная работа по физике состоит из 15 заданий базового уровня, 5 заданий повышенного и 1 задания высокого уровня сложности (Таблица 8).

Таблица 8. Структура КИМ Физика (1 курс)

Номер задания в КИМ	Уровень трудности Б/П/В	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1	Б	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения
2	Б	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами
3	Б	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки
4	Б	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления
5	Б	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул
6	Б	
7	Б	
8	Б	
9	Б	
10	Б	
11	Б	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов
12	Б	
13	П	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)
14	П	
15	Б	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений
16	Б	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий
17	П	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов
18	Б	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
19	П	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.
20	П	Объяснять физические процессы и свойства тел
21	П	

Выявленные проблемы и дефициты в освоении ПООП

Обучающиеся не умеют:

- применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- объяснять физические процессы и свойства тел;
- вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул.

Химия

Участие в проверочной работе по химии приняло 363 обучающихся первого курса из 8 ОО СПО республики. Работа по химии состояла из 22 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу – 34. В этом году доля «двоек» по всей выборке на очень высоком уровне (39%), тогда как в РД этот показатель почти вдвое ниже (19.6%), а доля получивших отметку «5» в РД выше на 20%, чем по стране. Как уже было отмечено в анализе результатов первого курса (стр.8), такие результаты, скорее всего, связаны с нарушениями при проведении ВПР СПО и могут являться необъективными (Рисунок 23).

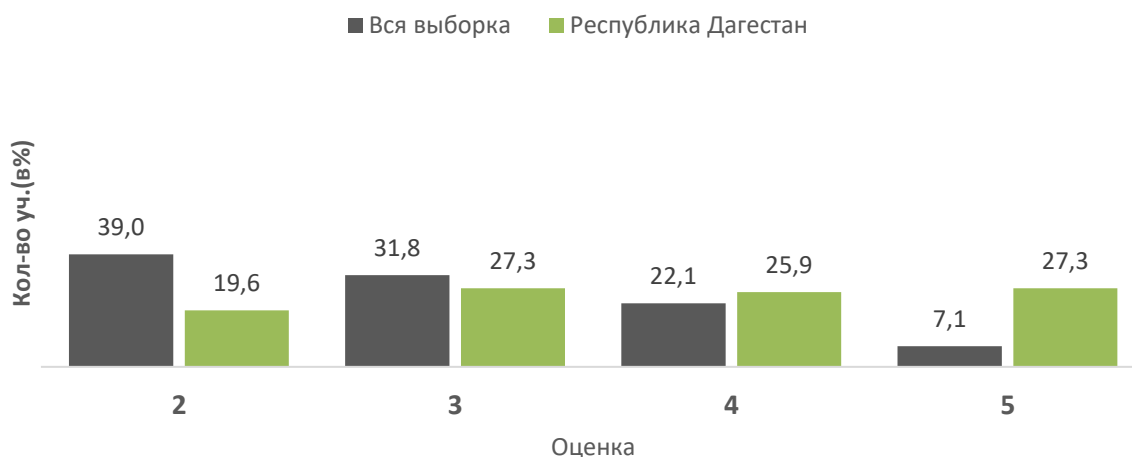
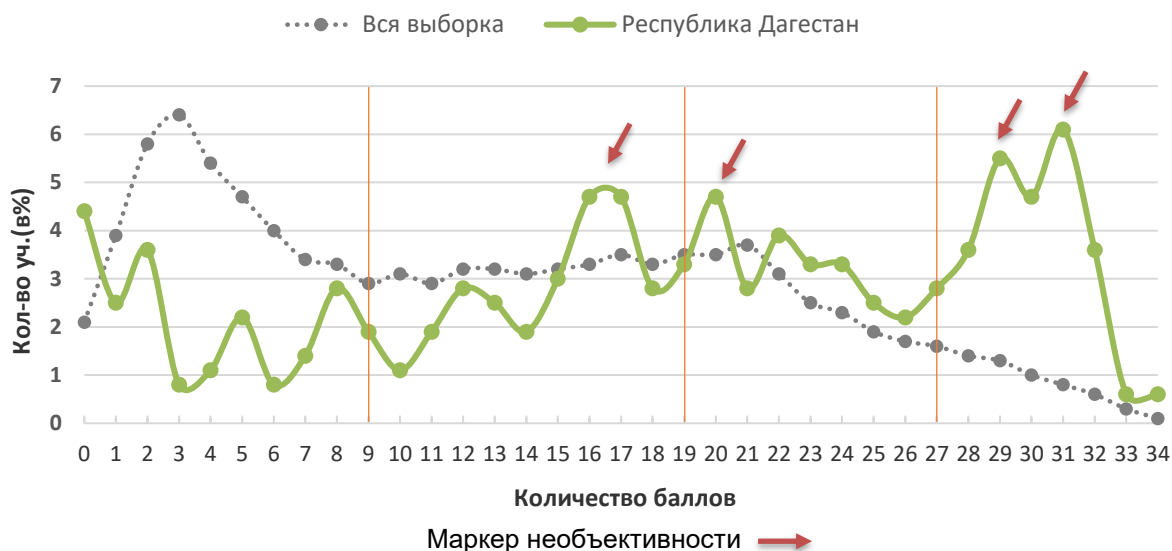


Рисунок 23. Статистика по отметкам Химия (1 курс)

Кривая графика распределения первичных баллов по РД имеет характерную для необъективного проведения ВПР СПО кривую. Наибольшее количество участников набрало 31 балл из 34 возможных (Рисунок 24).



Баллы	0–8	9–18	19–26	27–34
Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Рисунок 24. Распределение первичных баллов Химия (1 курс)

Средний процент выполнения заданий по химии 1 курса в ОО СПО РД составил – 59.3%. Во всех заданиях достижение планируемых результатов по республике превышает значения по РФ. Наиболее низкие результаты выполнения в заданиях 20, 21 и 22 (Рисунок 25).

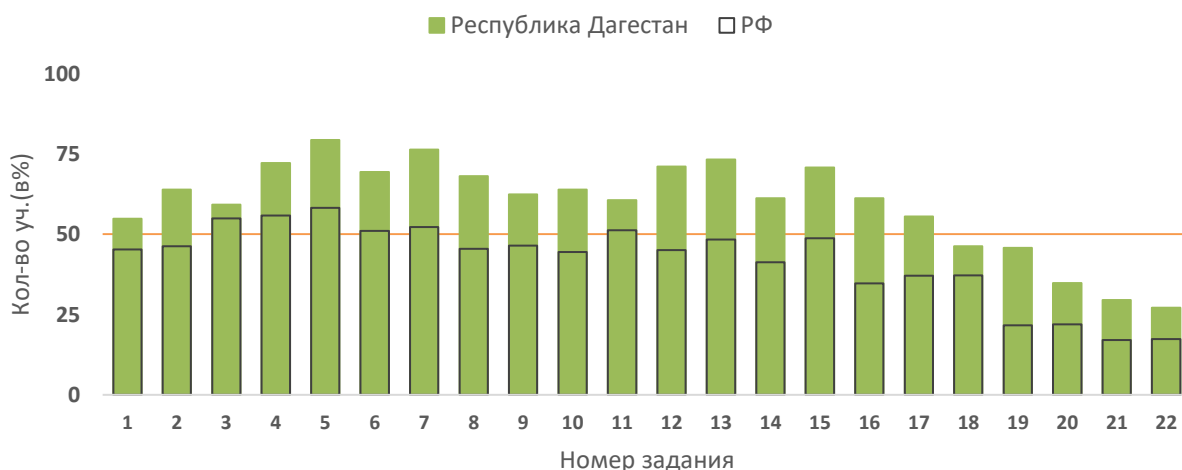


Рисунок 25. Достижение планируемых результатов Химия (1 курс)

Проверочная работа по химии состоит из 14 заданий базового уровня, 5 заданий повышенного и 3 заданий высокого уровня сложности (Таблица 9).

Таблица 9. Структура КИМ Химия (1 курс)

Номер задания в КИМ	Уровень трудности Б/П/В	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1	Б	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества
2	Б	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента
3	Б	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов
4	П	Валентность. Степень окисления химических элементов
5	Б	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая
6	Б	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева
7	Б	Классификация и номенклатура неорганических веществ
8	Б	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных
9	П	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ
10	П	
11	Б	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии
12	П	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях
13	Б	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)
14	Б	Реакции ионного обмена и условия их осуществления
15	Б	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель
16	Б	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций
17	П	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)

Номер задания в КИМ	Уровень трудности Б/П/В	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
18	Б	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе
19	Б	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций
20	В	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель
21	В	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления
22	В	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе

Выявленные проблемы и дефициты в освоении ПООП

Обучающиеся показывают более низкие результаты в заданиях, проверяющих знания следующих тематических блоков образовательной программы:

- Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе;
- Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления;
- Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.

Информатика

Участие в проверочной работе по информатике приняло 424 обучающихся первого курса из 13 ОО СПО республики. Проверочная работа по информатике состояла из 15 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу – 19. Большая часть обучающихся выполнила работу на оценку «3» (65.8%). Как по всей выборке, так и в РД значительная часть обучающихся получила оценку «2» (Рисунок 26).

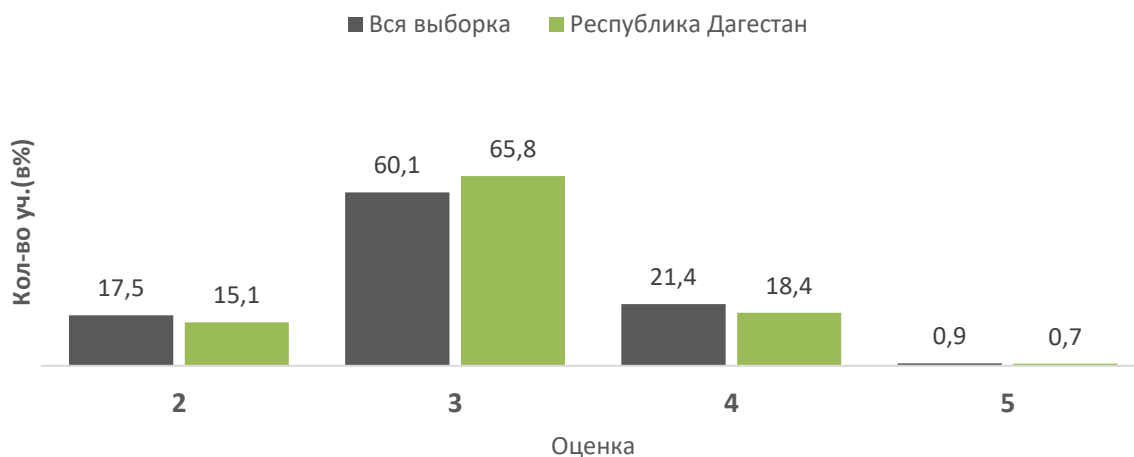
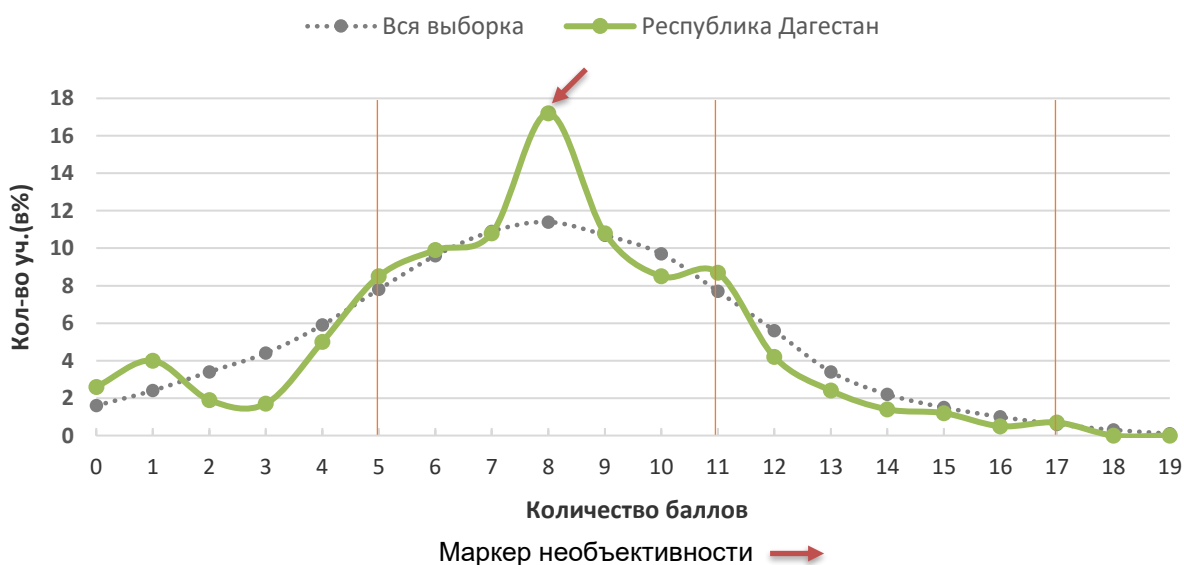


Рисунок 26. Статистика по отметкам Информатика (1 курс)

График распределения первичных баллов имеет характерную для необъективного проведения ВПР СПО кривую (Рисунок 27).



Баллы	0–4	5–10	11–16	17–19
Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Рисунок 27. Распределение первичных баллов Информатика (1 курс)

Средний процент выполнения заданий – 48.2%. Наибольшие сложности у обучающихся возникли при выполнении заданий 6, 12, 13, 14 и 15 (Рисунок 28).

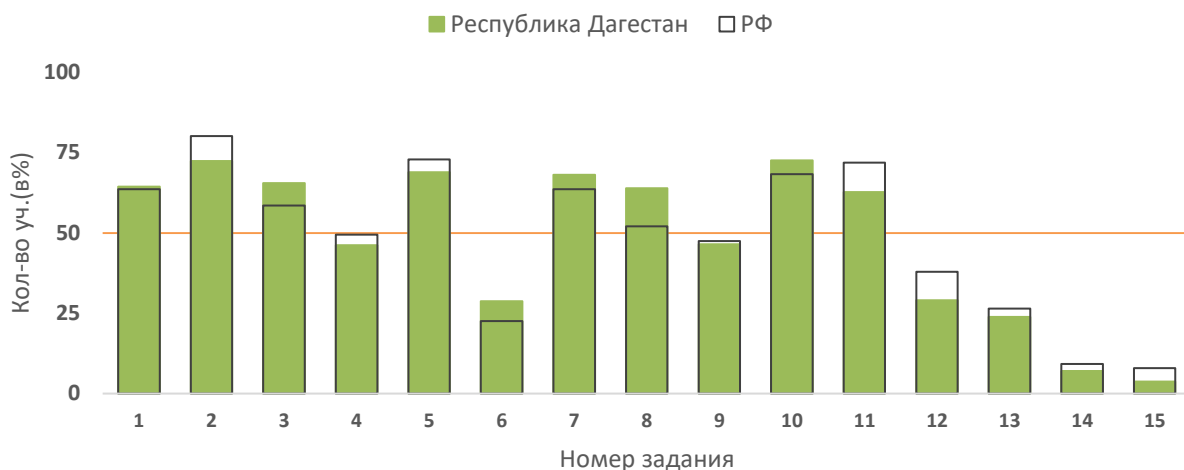


Рисунок 28. Достижение планируемых результатов Информатика (1 курс)

Проверочная работа по информатике состоит из 10 заданий базового уровня, 3 заданий повышенного и 2 заданий высокого уровня сложности (Таблица 10).

Таблица 10. Структура КИМ Информатика (1 курс)

Номер задания в КИМ	Уровень трудности Б/П/В	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1	Б	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных
2	Б	Уметь декодировать кодовую последовательность
3	Б	Определять истинность составного высказывания
4	Б	Анализировать простейшие модели объектов
5	Б	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд
6	Б	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования
7	Б	Знать принципы адресации в сети Интернет
8	П	Понимать принципы поиска информации в Интернете
9	П	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем
10	Б	Записывать числа в различных системах счисления
11	Б	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера
12	Б	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию
13	П	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)
14	В	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы

Номер задания в КИМ	Уровень трудности Б/П/В	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
15	В	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)

Выявленные проблемы и дефициты в освоении ПООП

Обучающие не умеют:

- проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;
- определять количество и информационный объём файлов, отобранных по некоторому условию;
- создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования;
- создавать презентации или создавать текстовый документ.

География

В проверочной работе по географии приняло участие 100 обучающихся из 4 ОО СПО. Работа по географии состояла из 15 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу – 16. Статистика по отметкам в республике близка к статистике по отметкам в РФ (Рисунок 29).

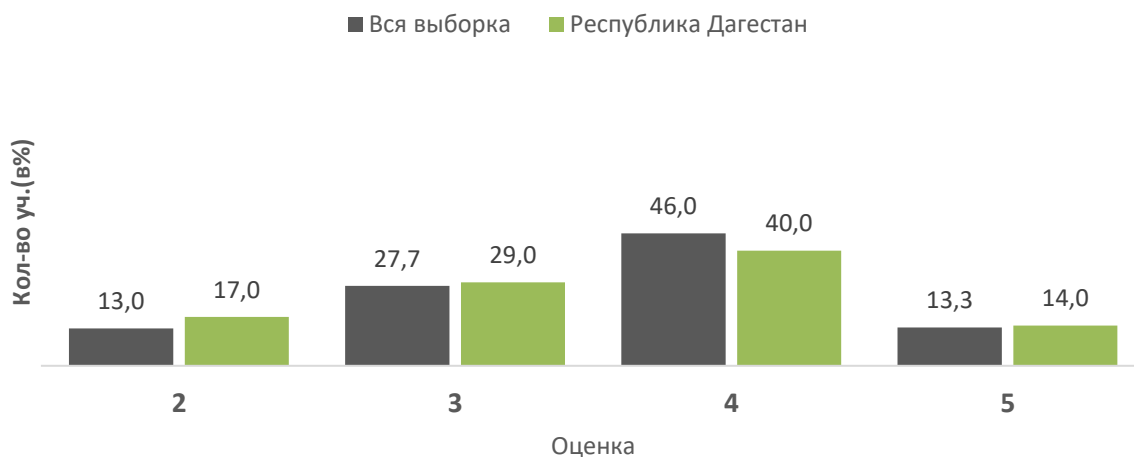
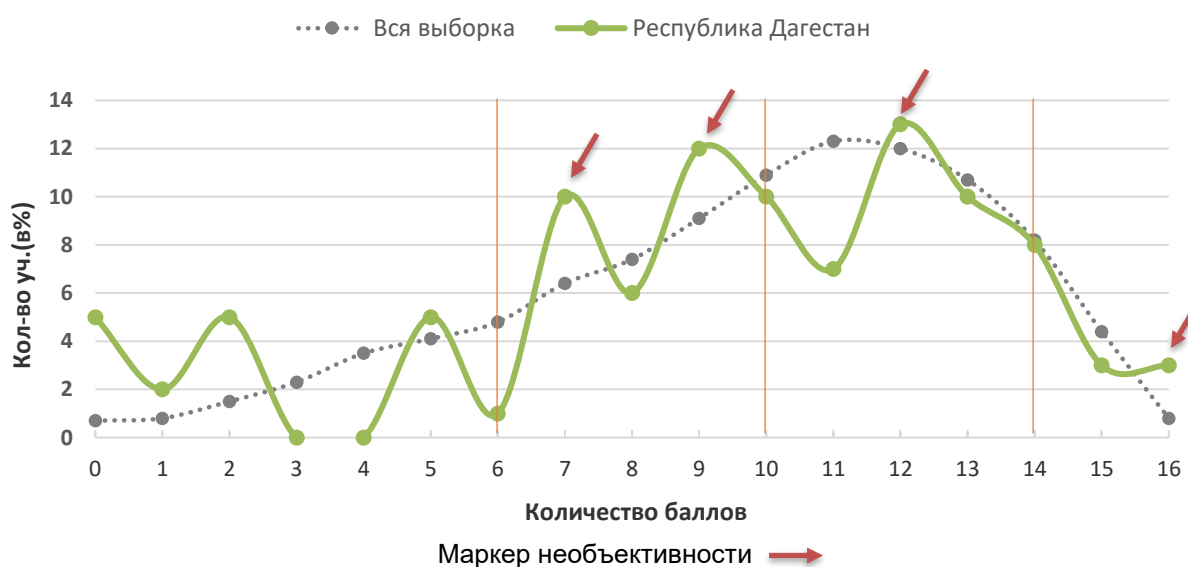


Рисунок 29. Статистика по отметкам География (1 курс)

График распределения первичных баллов имеет характерную для необъективного проведения ВПР СПО кривую (Рисунок 30).



Баллы	0–5	6–9	10–13	14–16
Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Рисунок 30. Распределение первичных баллов География (1 курс)

Средний процент выполнения заданий – 60,6%. Самыми сложными для обучающихся оказались задания повышенной сложности 4, 7 и 12 (Рисунок 31).

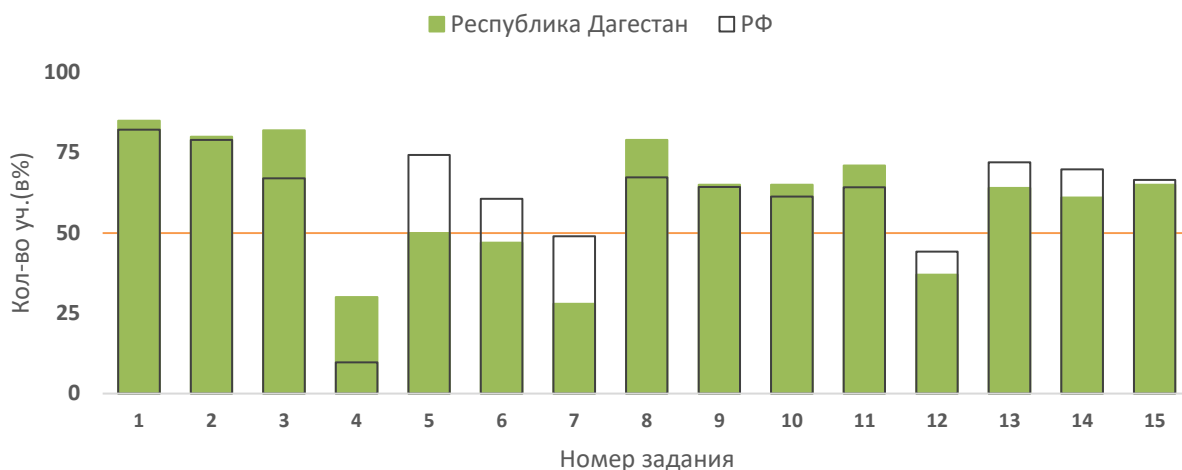


Рисунок 31. Достижение планируемых результатов География (1 курс)

Проверочная работа по географии состоит из 6 заданий базового уровня, 8 заданий повышенного и 1 задания высокого сложности (Таблица 11).

Таблица 11. Структура КИМ География (1 курс)

Номер задания в КИМ	Уровень трудности Б/П/В	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1	Б	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах
2	Б	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации
3	П	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения
4	Б	
5	Б	
6	В	
7	П	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания

Номер задания в КИМ	Уровень трудности Б/П/В	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
8	Б	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
9	П	формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде
10	П	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации
11	П	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов
12	П	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени
13	П	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём
14	Б	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах
15	П	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах

Выявленные проблемы и дефициты в освоении ПООП

- Обучающиеся не владеют основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- Не сформированы умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

- Не сформированы представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;

Анализ результатов ВПР Завершивших общеобразовательную подготовку

Обучающиеся, завершившие общеобразовательную подготовку (далее Завершившие), суммарно написали 24880 работ по 10 предметам. В целом обучающиеся показывают низкий уровень качества знаний. (Таблица 12).

Таблица 12. Показатели успеваемости и качества знаний Завершивших общеобразовательную подготовку

Завершившие				
Предмет	Количество ОО	Количество участников	Успеваемость	Качество знаний
Метапредмет	78	13091	73,0%	29,3%
Математика	49	4371	91,6%	31,4%
Русский язык	17	795	85,7%	71,8%
Физика	10	403	90,1%	33,8%
Химия	7	235	69,8%	35,3%
Информатика	6	236	28,8%	8,5%
Биология	34	4295	83,1%	50,0%
История	5	135	67,4%	20,7%
География	2	34	100,0%	64,7%
Обществознание	27	1285	87,2%	53,3%

В сравнении с предыдущим годом участники показывают более высокие результаты успеваемости в большей части предметов. Ученики РД имеют высокие показатели успеваемости по географии, математике и физике. Ни один обучающийся, завершающий общеобразовательную подготовку, за 3 года проведения ВПР СПО не получил оценку «2» по итогам проверочной работы по географии. Отдельно можно отметить информатику, по которой участники демонстрируют очень низкий уровень успеваемости (Рисунок 32).

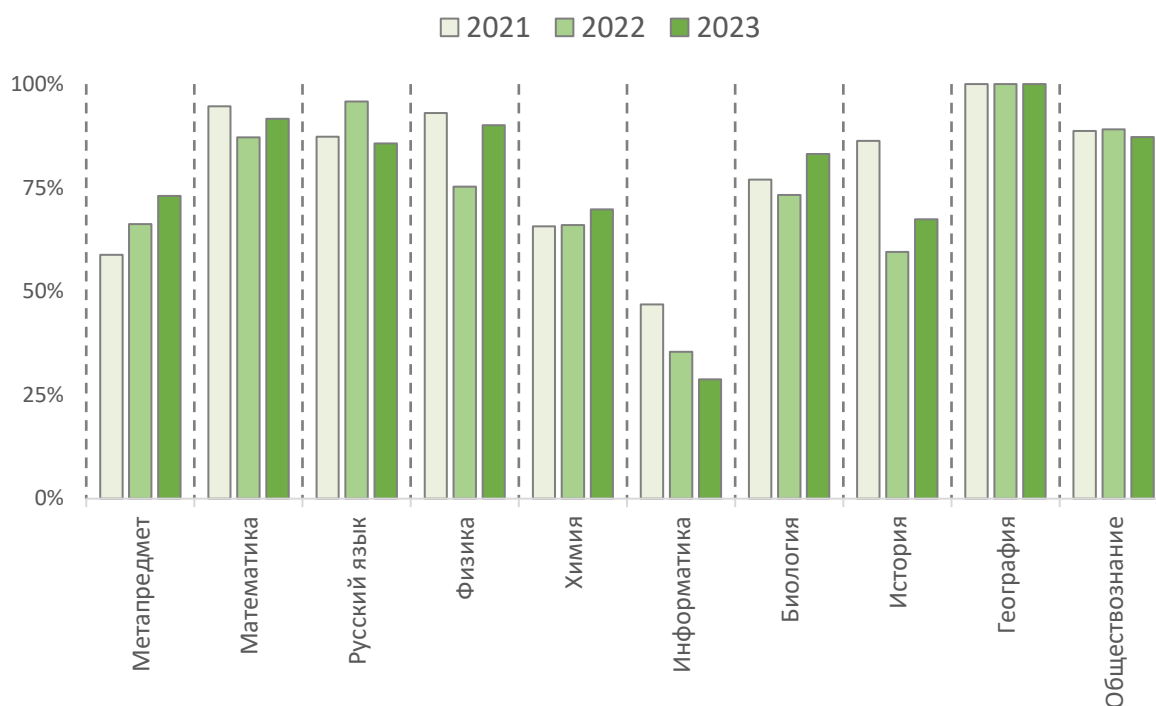


Рисунок 32. Сравнение успеваемости Завершивших общеобразовательную подготовку в динамике за три года

Как и в случае с первокурсниками, объективность результатов завершивших общеобразовательную подготовку вызывает сомнения. Графики распределения первичных баллов вопреки математически ожидаемому стандартному распределению, имеют волнообразный характер (см. далее попредметно первичное распределение баллов по РД).

Метапредмет

В проверочной работе по метапредмету приняло участие 13091 обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, из 78 ОО СПО республики. Проверочная работа состояла из 20 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу – 34. Успеваемость составила 73%, качество знаний – 29.3%. Как в республике, так и по стране в целом, очень высокий процент неудовлетворительных оценок (Рисунок 33).

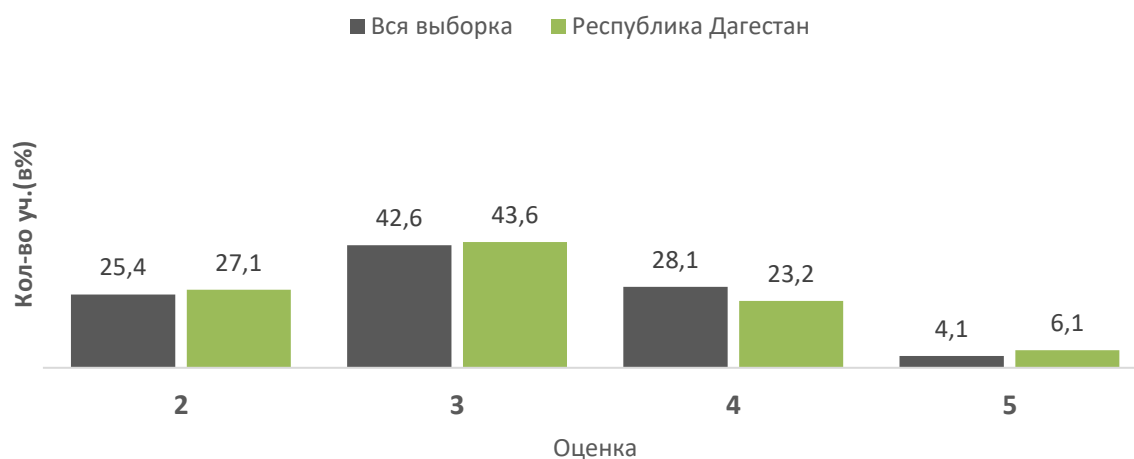
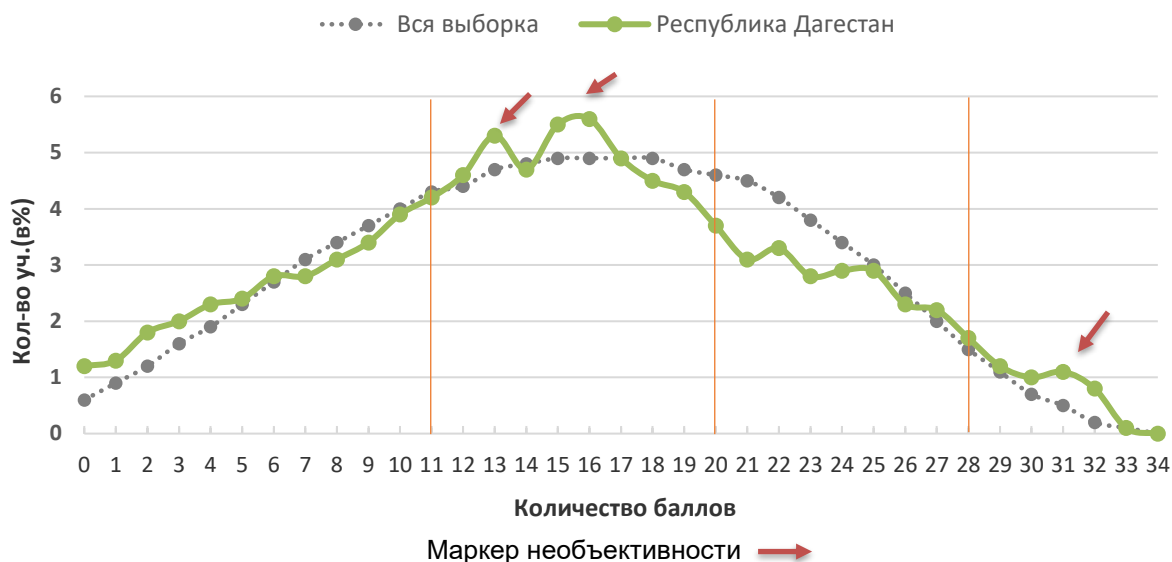


Рисунок 33. Статистика по отметкам Метапредмет (Завершившие)

Ситуация с большим количеством обучающихся, получивших 0 или 1 балл на первом курсе по метапредмету повторяется и у обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку. Доля обучающихся, которые не получили ни одного балла, составила 1,2%, один балл получили 1,3%.

График распределения первичных баллов в РД имеет характерную для необъективного проведения ВПР СПО кривую (Рисунок 34).



Баллы	0–10	11–19	20–27	28–34
Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Рисунок 34. Распределение первичных баллов Метапредмет (Завершившие)

Средний процент выполнения заданий – 49.8%. С заданиями 8 и 14 не справилась и треть обучающихся. Как и обучающиеся первого курса, обучающиеся, завершившие общеобразовательную подготовку, плохо справляются с заданиями на поиск значимой информации по заданной теме (Рисунок 35).



Рисунок 35. Достижение планируемых результатов Метапредмет (Завершившие)

Все задания в проверочной работе метапредметных результатов обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, имели базовый уровень сложности (Таблица 13).

Таблица 13. Структура КИМ Метапредмет (Завершившие)

Номер задания в КИМ	Уровень сложности Б/П/В	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1	Б	Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей)
2	Б	Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса
3	Б	Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
4	Б	Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.
5	Б	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры).
6	Б	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры)
7	Б	Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
8	Б	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)
9	Б	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
10	Б	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации
11	Б	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
12	Б	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Номер задания в КИМ	Уровень сложности Б/П/В	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
13	Б	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)
14	Б	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
15	Б	Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
16	Б	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
17	Б	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве
18	Б	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России
19	Б	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города
20	Б	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Часовые зоны на территории России

Выявленные проблемы и дефициты в освоении ПООП

- Обучающиеся имеют проблемы с поиском социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы, представленной в различных знаковых системах (рисунок);

Математика

В проверочной работе по математике приняло участие 4371 обучающихся из 49 ОО СПО. Проверочная работа состояла из 15 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу – 19. Успеваемость составила 91.6%, качество знаний – 31.4%. Большая часть обучающихся (60.2%) получила оценку «3», количество обучающихся, получивших оценку «5» более чем в три раза выше показателя по РФ, и составляет 6.9% (Рисунок 36).

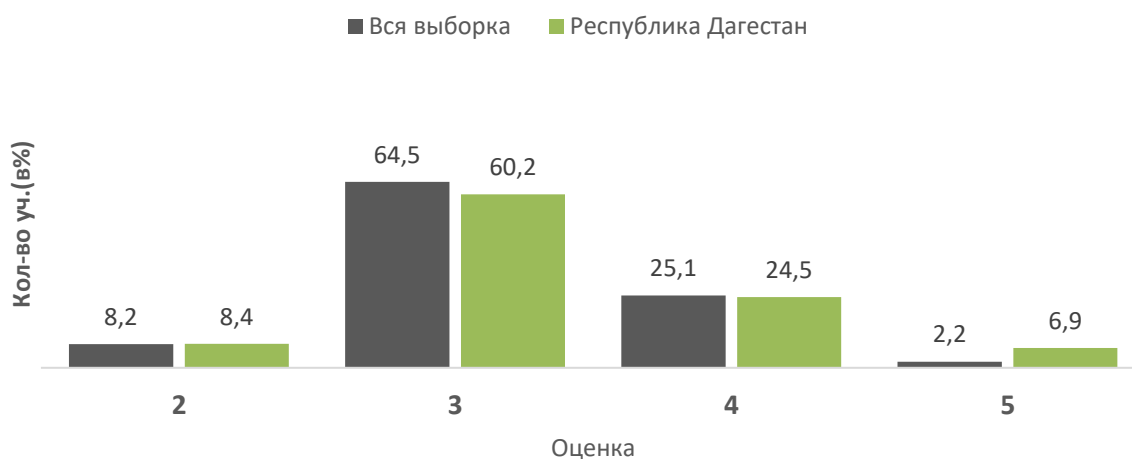
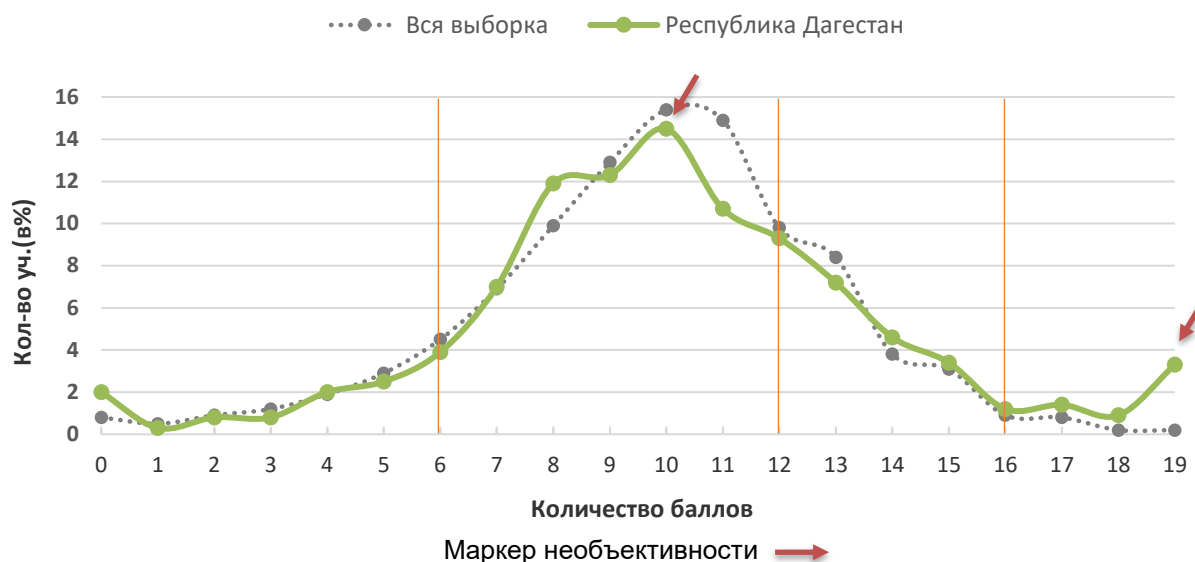


Рисунок 36. Статистика по отметкам Математика (Завершившие)

График распределения первичных баллов по РД смещен в сторону более низких результатов, но при этом имеет резкий скачок в области максимального балла, что свидетельствует о необъективности проведения ВПР СПО (Рисунок 37).



Баллы	0–5	6–11	12–15	16–19
Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Рисунок 37. Распределение первичных баллов Математика (Завершившие)

Средний процент выполнения заданий – 61.5%. Наибольшую сложность для обучающихся вызвали задания 13, 14 и 15. Задания 14 и 15 – на умение работать с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Проблемы в аналогичных заданиях, связанных с умением работать с геометрическими фигурами, имеют не только ученики 1 курса ОО СПО, но и ученики средних школ РД. Это говорит о наличии системной проблемы осваивания учениками блока образовательной программы, связанной с геометрией. Стоит также обратить внимание что в заданиях 13, 14 и 15 повышенного уровня сложности обучающиеся РД показывают более высокие результаты, чем по стране. При этом, в заданиях базового уровня процент решаемости заданий ниже средних показателей по стране, что является признаком необъективного проведения ВПР СПО (Рисунок 38).

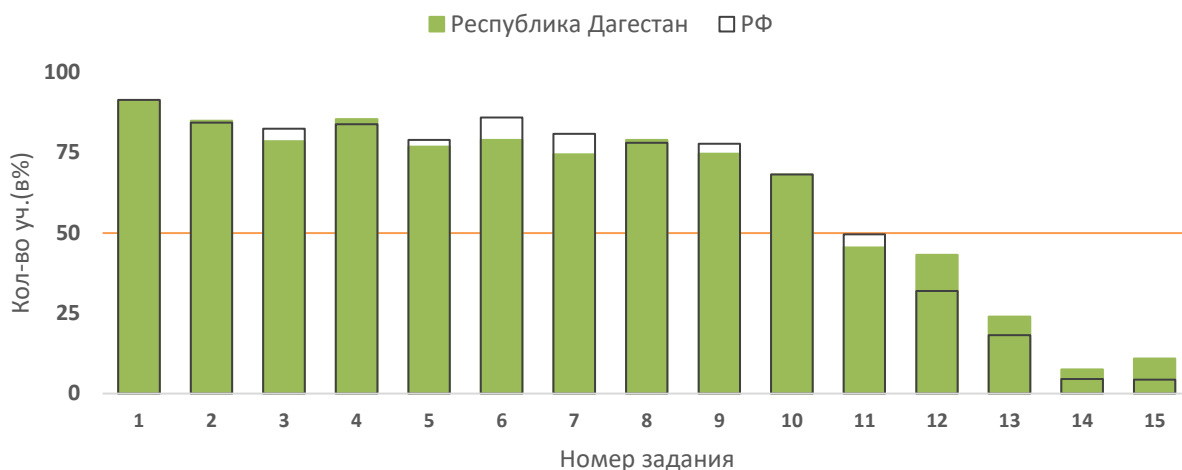


Рисунок 38. Достижение планируемых результатов Математика (Завершившие)

Проверочная работа по математике состоит из 11 заданий базового и 4 заданий высокого уровня сложности (Таблица 14).

Таблица 14. Структура КИМ Математика (Завершившие)

Номер задания в КИМ	Уровень сложности Б/П/В	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования
2	Б	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
3	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования
4	Б	
5	Б	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели
6	Б	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
7	Б	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами
8	Б	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
9	Б	Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий
10	Б	Уметь решать уравнения и неравенства
11	Б	Уметь выполнять действия с функциями
12	П	Уметь решать уравнения и неравенства
13	П	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели
14	П	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
15	П	

Выявленные проблемы и дефициты в освоении ПООП

- Обучающиеся не умеют выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- Обучающиеся не умеют строить и исследовать простейшие математические модели.

Русский язык

Проверочную работу по русскому языку выполнило 795 обучающихся из 17 ОО СПО. Проверочная работа состояла из 24 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу – 29. Успеваемость составила 85.7%, качество знаний – 71.8%. Большая часть обучающихся (47.3%) получили оценку «5», 24.5% получили оценку «4» (Рисунок 39).

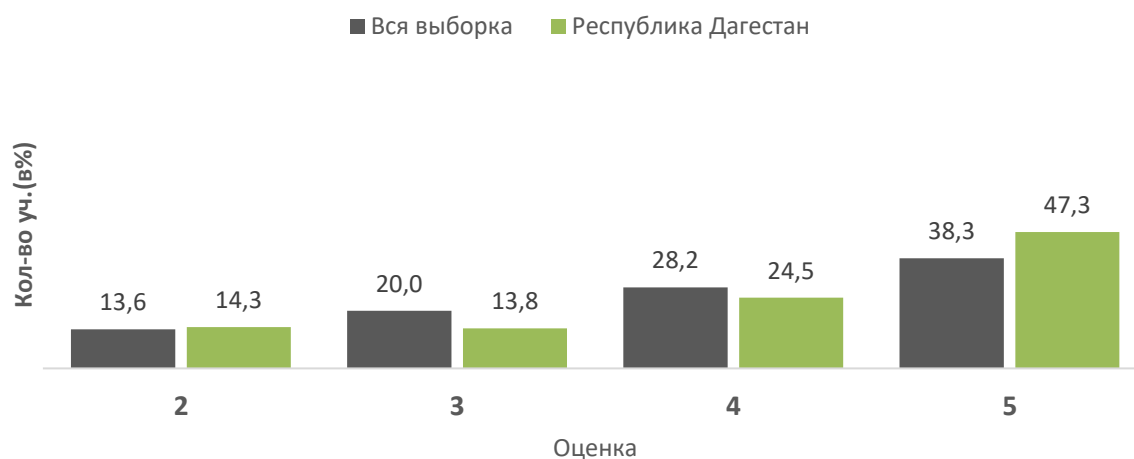
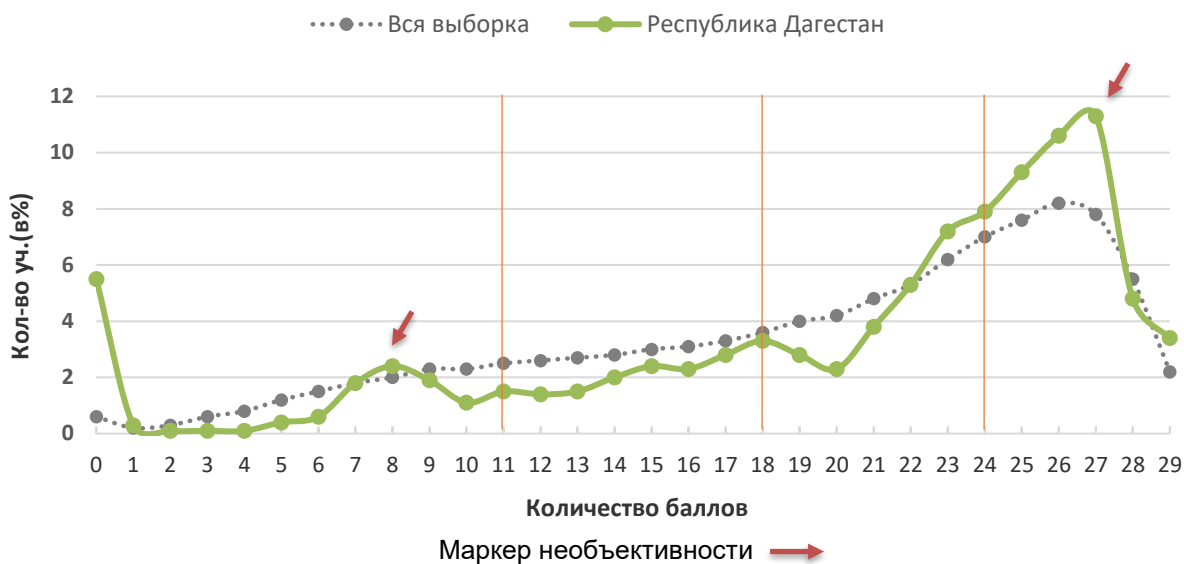


Рисунок 39. Статистика по отметкам Русский язык (Завершившие)

График распределения первичных баллов имеет характерную для необъективного проведения ВПР СПО волнообразную кривую и сильно смещен в сторону более высоких значений. При этом стоит отметить, что количество обучающихся, набравших 0 баллов, тоже на очень высоком уровне (Рисунок 40).



Баллы	0–10	11–17	18–23	24–29
Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Рисунок 40. Распределение первичных баллов Русский язык (Завершившие)

Средний процент выполнения заданий – 69.2%. Наиболее низкий процент решаемости в заданиях 9, 12, 22 и 23. Все задания проверочной работы имеют базовый уровень сложности (Рисунок 41).



Рисунок 41. Достижение планируемых результатов Русский язык (Завершившие)

Все задания в проверочной работе по русскому языку имеют базовый уровень сложности (Таблица 15).

Таблица 15. Структура КИМ Русский язык (Завершившие)

Номер задания в КИМ	Уровень сложности Б/П/В	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1	Б	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров
2	Б	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
3	Б	Лексическое значение слова
4	Б	Орфоэпические нормы (постановка ударения)
5	Б	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)
6	Б	Лексические нормы
7	Б	Морфологические нормы (образование форм слова)
8	Б	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления
9	Б	Правописание корней
10	Б	Правописание приставок
11	Б	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
12	Б	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
13	Б	Правописание НЕ и НИ
14	Б	Слитное, дефисное, раздельное написание слов
15	Б	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
16	Б	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами
17	Б	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)
18	Б	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
19	Б	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
20	Б	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
21	Б	Пунктуационный анализ
22	Б	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
23	Б	Функционально-смысловые типы речи
24	Б	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению

Выявленные проблемы и дефициты в освоении ПООП

Задания на проверку следующих умений вызвали наибольшие сложности у обучающихся:

- текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста;
- функционально-смысловые типы речи;
- правописание корней; Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

Биология

В проверочной работе по биологии приняло участие 4295 обучающихся из 34 ОО СПО. Проверочная работа состояла из 17 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу – 31. Успеваемость составила 83.1%, качество знаний – 50%. (Рисунок 42).

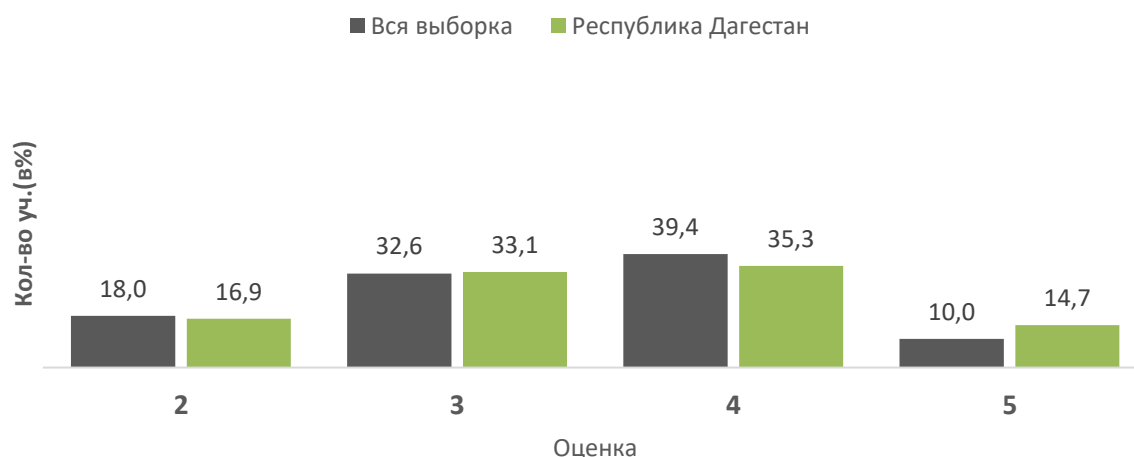
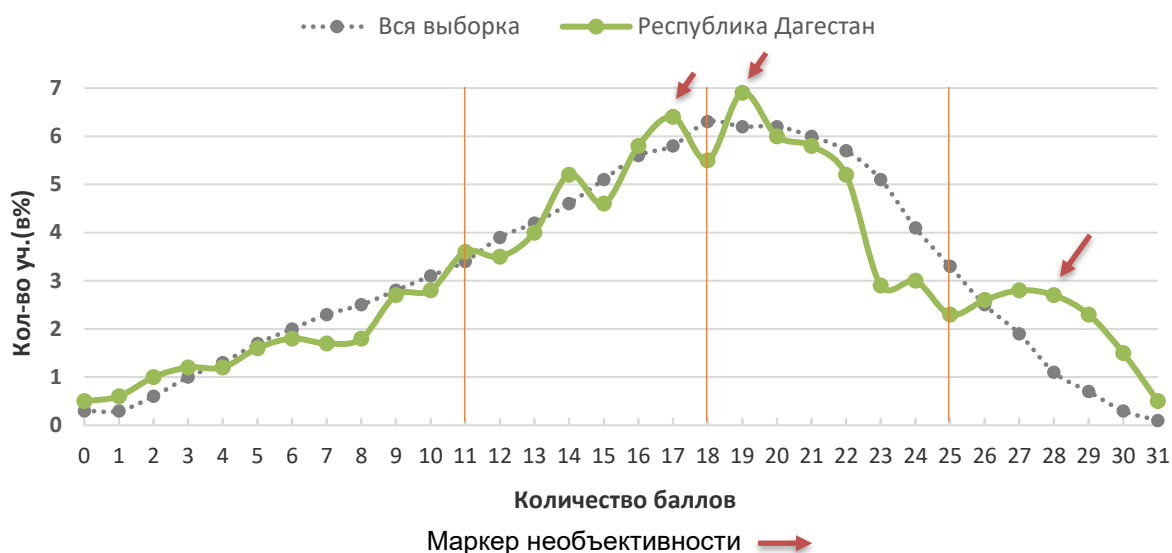


Рисунок 42. Статистика по отметкам Биология (Завершившие)

График распределения первичных баллов имеет характерную для необъективного проведения ВПР СПО кривую с резким увеличением доли участников набравших более 25 баллов (Рисунок 43).



Баллы	0–10	11–17	18–24	25–31
Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Рисунок 43. Распределение первичных баллов Биология (Завершившие)

Средний процент выполнения заданий – 56.7%. Задания 14 и 16 оказались самыми сложными не только для обучающихся РД, но и для всех участников по стране (Рисунок 44).

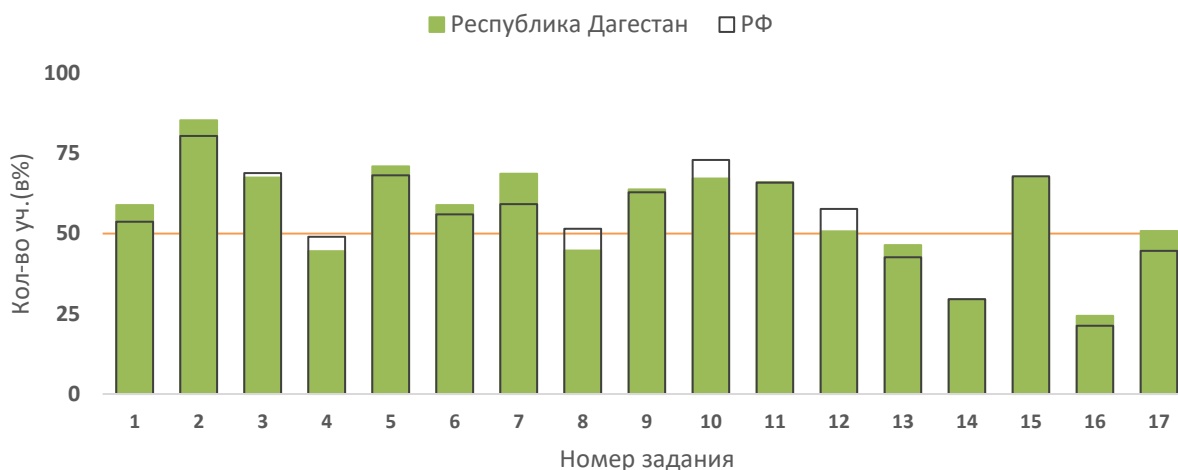


Рисунок 44. Достижение планируемых результатов Биология (Завершившие)

Проверочная работа по биологии состоит из 12 заданий базового уровня и 5 заданий повышенного уровня сложности (Таблица 16).

Таблица 16. Структура КИМ Биология (Завершившие)

Номер задания в КИМ	Уровень сложности Б/П/В	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1	Б	Биология как наука. Методы научного познания
2	Б	Экосистемы
3	Б	
4	П	
5	Б	Общие биологические процессы
6	Б	Биология как наука. Методы научного познания
7	Б	Биология как наука. Уровни организации живого
8	Б	Организм человека и его здоровье
9	Б	
10	Б	
11	Б	Организм
12	Б	Организм человека и его здоровье
13	П	Клетка, организм, организм человека и его здоровье
14	П	Клетка
15	Б	
16	П	Вид
17	П	

Выявленные проблемы и дефициты в освоении ПООП

Обучающиеся испытывают сложности в заданиях, направленных на проверку знания следующих тем:

- Вид;
- Клетка;
- Экосистемы.

Обществознание

В проверочной работе по обществознанию приняло участие 1285 обучающихся из 27 ОО СПО. Проверочная работа состояла из 20 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу – 32. Успеваемость составила 87.2%, качество знаний – 53.3%. Самая частая оценка «4», её получили 51.9% обучающихся (Рисунок 45).

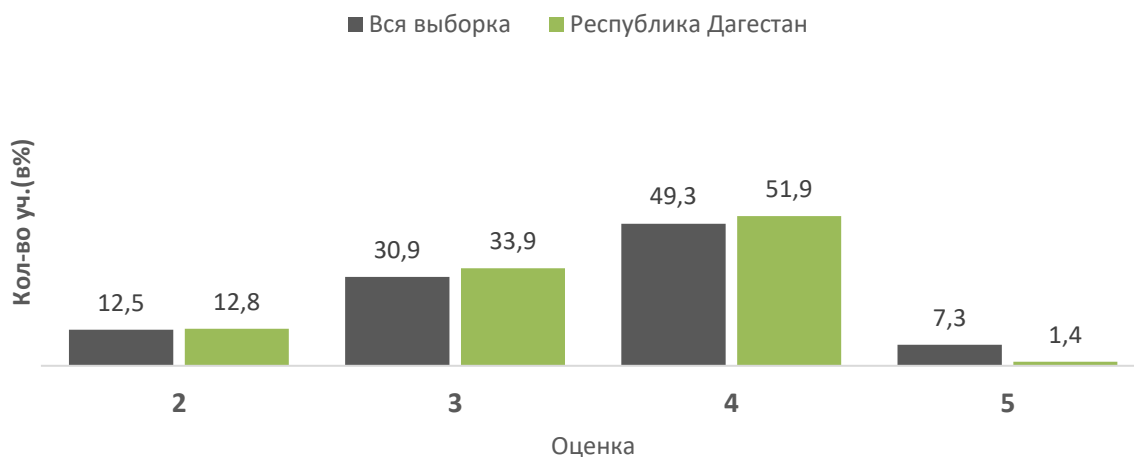
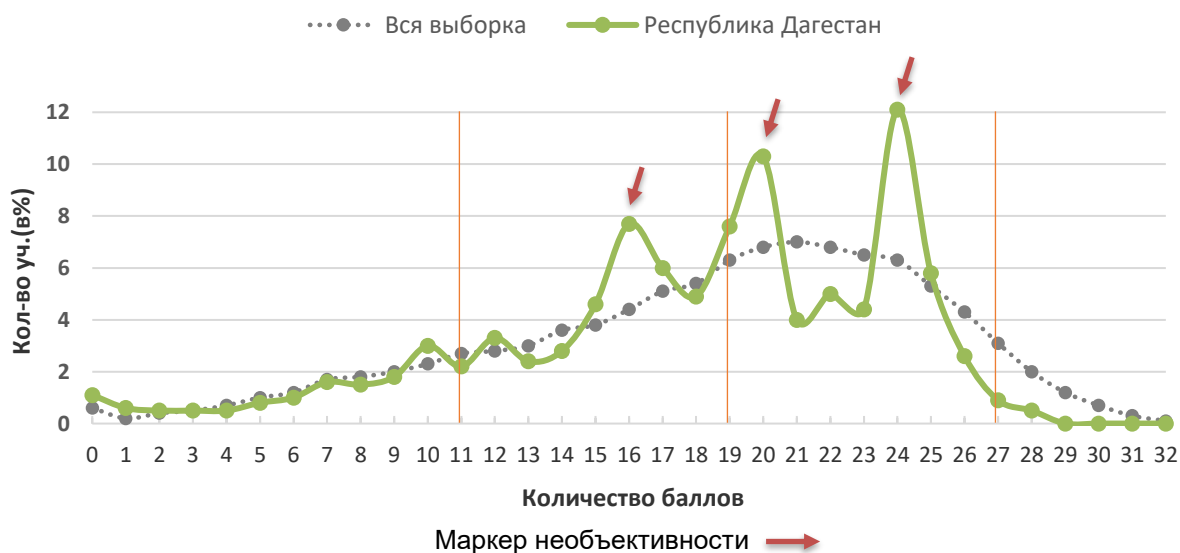


Рисунок 45. Статистика по отметкам Обществознание (Завершившие)

График распределения первичных баллов имеет характерную для необъективного проведения ВПР СПО кривую (Рисунок 46).



Баллы	0–10	11–18	19–26	27–32
Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Рисунок 46. Распределение первичных баллов Обществознание (Завершившие)

Средний процент выполнения заданий – 55%. Наибольшие сложности возникли у обучающихся с заданиями 17К1-К4. С заданием 17К4 справилось лишь 0.9% обучающихся. Несмотря на повышенную трудность заданий 8, 4, 6, 10, большая часть обучающихся успешно справилась с ними (Рисунок 47).

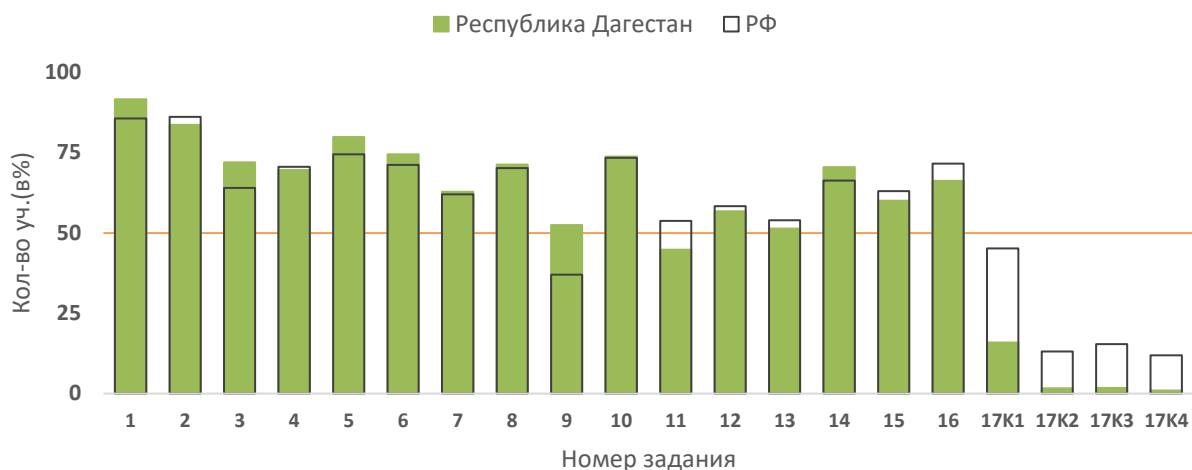


Рисунок 47. Достижение планируемых результатов Обществознание (Завершившие)

Проверочная работа по обществознанию состоит из 9 заданий базового уровня, 7 заданий повышенного и 4 заданий высокого уровня сложности (Таблица 17).

Таблица 17. Структура КИМ Обществознание (Завершившие)

Номер задания в КИМ	Уровень сложности Б/П/В	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1	Б	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)
2	Б	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)
3	Б	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в

Номер задания в КИМ	Уровень сложности Б/П/В	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
		системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)
4	П	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
5	П	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
6	П	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
7	Б	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
8	П	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
9	Б	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)
10	П	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
11	Б	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)
12	Б	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
13	Б	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации
14	П	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
15	Б	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

Номер задания в КИМ	Уровень сложности Б/П/В	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
16	П	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
17К1	В	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
17К2	В	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.
17К3	В	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.
17К4	В	Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

Выявленные проблемы и дефициты в освоении ПООП

- Обучающиеся не могут характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.
- Проблемы с анализом актуальной информации о социальных объектах, умением выявлять их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
- Обучающиеся не умеют объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.

История

В проверочной работе по истории приняло участие 135 обучающихся из 5 ОО СПО. Проверочная работа состояла из 12 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу – 19. Успеваемость составила 67.4%, качество знаний – 20.7%. По итогам проверочной работы 32.6% обучающихся получили оценку «2». Доля «4» и «5» значительно ниже чем в среднем по стране. (Рисунок 48)

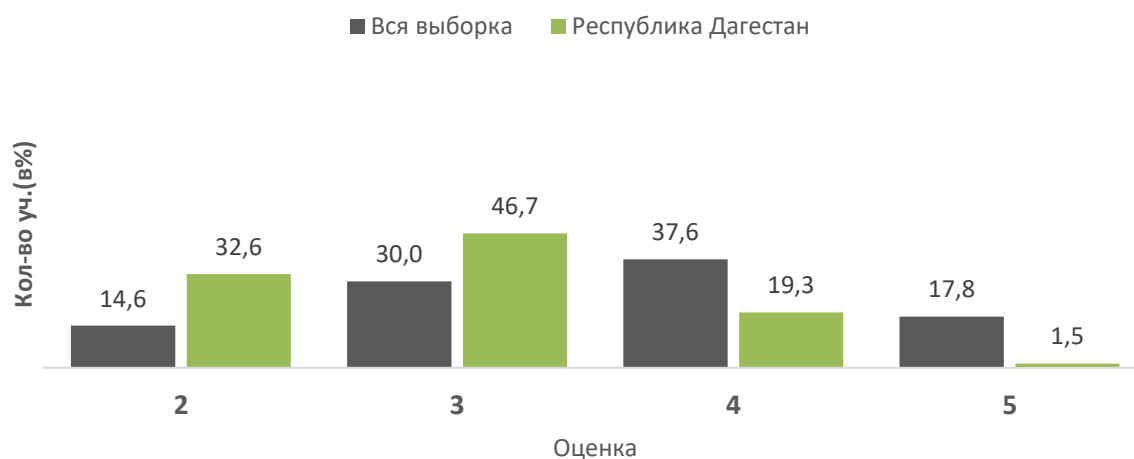
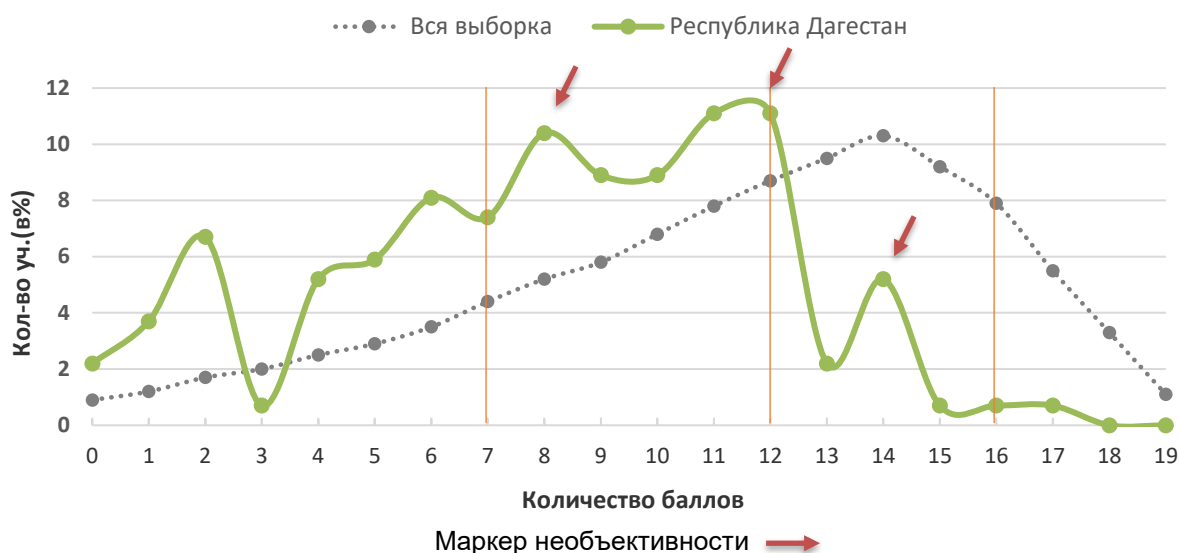


Рисунок 48. Статистика по отметкам История (Завершившие)

Относительно показателей по РФ график распределения первичных баллов по РД значительно смещен влево, в сторону более низких показателей. График распределения первичных баллов имеет характерную для необъективного проведения ВПР СПО кривую (Рисунок 49).



Баллы	0–6	7–11	12–15	16–19
Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Рисунок 49. Достижение планируемых результатов История (Завершившие)

Средний процент выполнения заданий – 43.4%. Последние три задания (10, 11, 12) проверочной работы оказались самыми сложными, с ними справилось менее 12% обучающихся. Во всех заданиях кроме пятого, обучающиеся республики показали более низкую в сравнении с РФ решаемость заданий (Рисунок 50).



Рисунок 50. Достижение планируемых результатов История (Завершившие)

Проверочная работа по истории состоит из 8 заданий базового уровня и 4 заданий повышенного уровня сложности (Таблица 18).

Таблица 18. Структура КИМ История (Завершившие)

Номер задания в КИМ	Уровень сложности Б/П/В	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1	Б	1. Знание основных терминов
2	Б	2. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках
3	Б	
4	П	4. Знание основных фактов, процессов, явлений
5	Б	5. Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий
6	Б	6. Умение работать с исторической картой
7	Б	
8	Б	8. Умение работать с иллюстративным материалом
9	П	
10	П	10. Знание истории родного края
11	Б	11. Знание исторических деятелей
12	П	12. Умение устанавливать причинно-следственные связи

Выявленные проблемы и дефициты в освоении ПООП

- Обучающиеся плохо знают исторических деятелей;
- Нет навыка устанавливать причинно-следственные связи;
- Знание истории родного края на низком уровне;
- Обучающиеся не знают основные факты, процессы, явления.

Физика

В проверочной работе по физике приняло участие 403 обучающихся из 10 ОО СПО. Проверочная работа состояла из 18 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу – 26. Успеваемость составила 90.1%, качество знаний – 33.8%. Доля «двоек» в республике значительно ниже, чем по в среднем по стране (Рисунок 51).

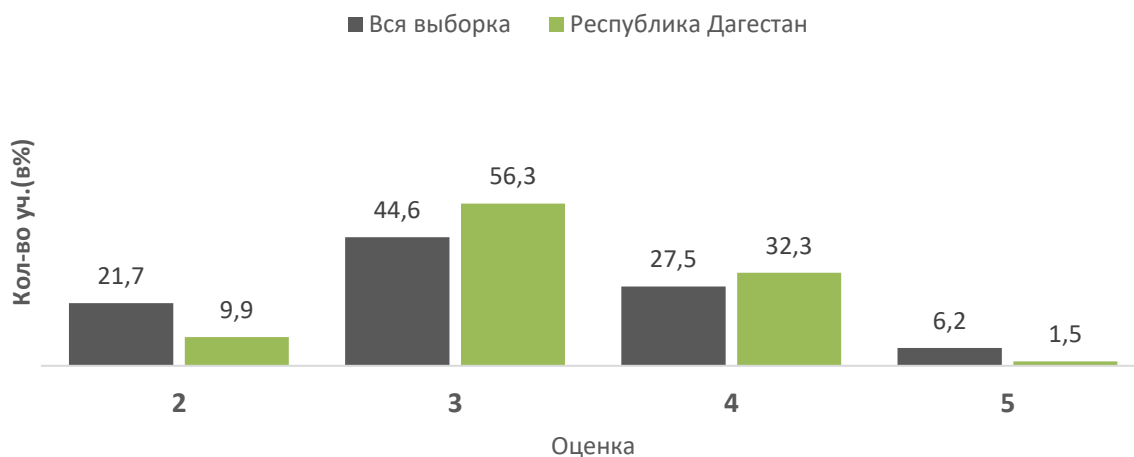
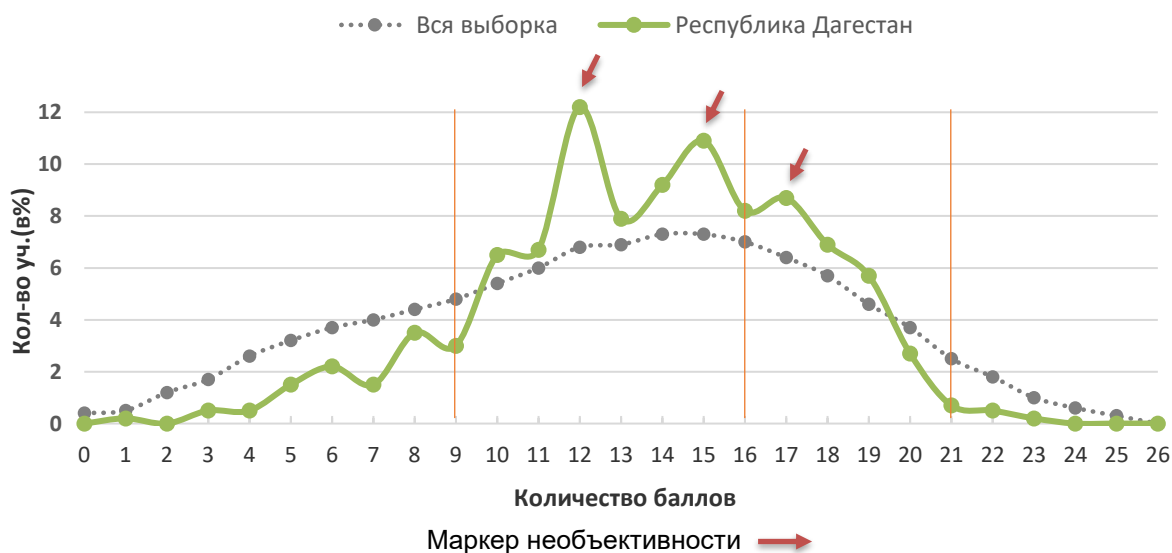


Рисунок 51. Статистика по отметкам Физика (Завершившие)

График распределения первичных баллов по РД имеет кривую характерную для необъективного проведения ВПР СПО (Рисунок 52).



Баллы	0–8	9–15	16–20	21–26
Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Рисунок 52. Достижение планируемых результатов Физика (Завершившие)

Средний процент выполнения заданий – 52.9%. Самые низкие показатели у обучающихся в заданиях 12 и 15 (Рисунок 53).

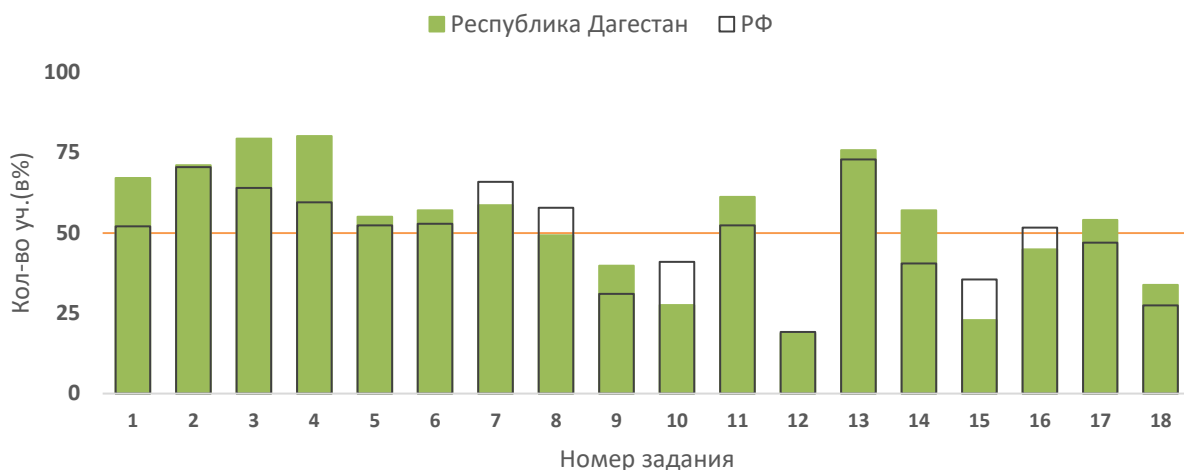


Рисунок 53. Достижение планируемых результатов Физика (Завершившие)

Проверочная работа по физике состоит из 14 заданий базового уровня и 4 заданий повышенного уровня сложности (Таблица 19).

Таблица 19. Структура КИМ Физика (Завершившие)

Номер задания в КИМ	Уровень сложности Б/П/В	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1	Б	Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)
2	Б	Определение понятий и величин
3	Б	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений
4	Б	
5	Б	
6	Б	
7	Б	Анализ изменения физических величин в процессах
8	П	Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика
9	П	Применение формулы для расчета физической величины
10	Б	Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице
11	Б	Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта
12	П	Планирование исследования по заданной гипотезе
13	Б	Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия
14	Б	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств
15	Б	
16	Б	Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках

Номер задания в КИМ	Уровень сложности Б/П/В	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
17	Б	Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации
18	П	Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач

Выявленные проблемы и дефициты в освоении ПООП

- Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств;
- Нет навыков планирования исследования по заданной гипотезе.

Химия

Проверочную работу по химии выполнило 235 обучающихся из 7 ОО СПО. Проверочная работа состояла из 15 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу – 33. Успеваемость составила 69.8%, качество знаний – 35.3%. Почти треть обучающихся (30.2%) получили неудовлетворительные оценки (Рисунок 54).

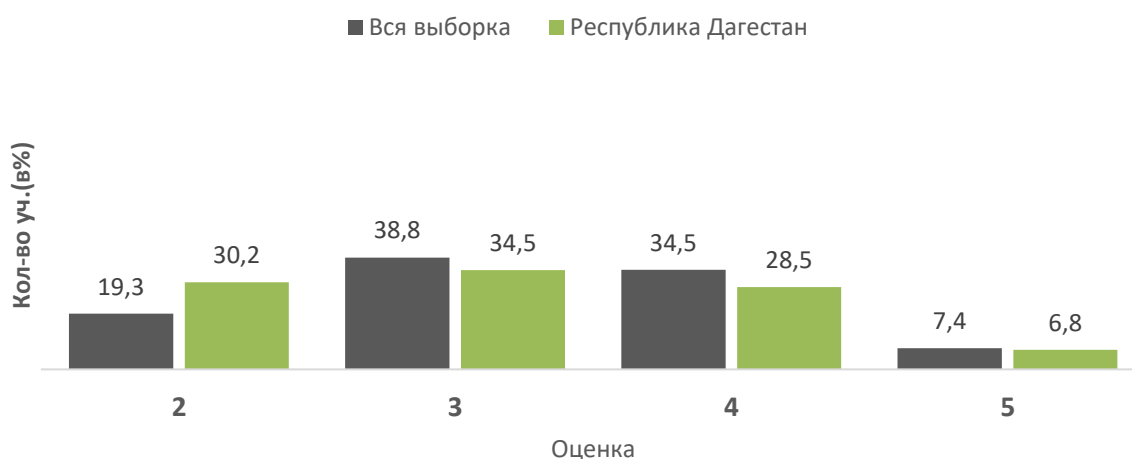
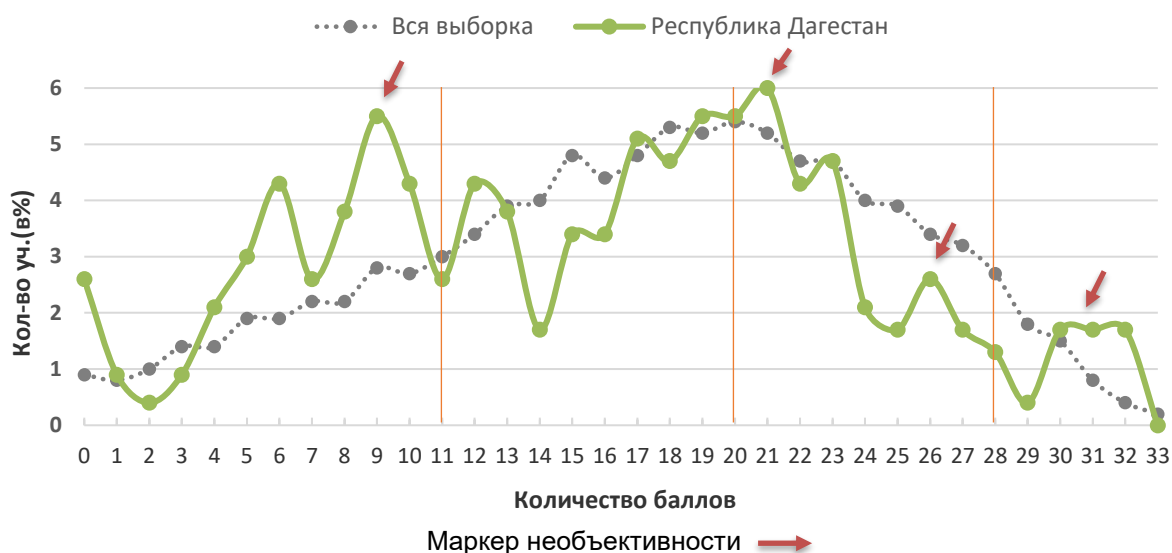


Рисунок 54. Статистика по отметкам Химия (Завершившие)

График распределения первичных баллов по РД имеет кривую, характерную для необъективного проведения ВПР СПО (Рисунок 55).



Баллы	0–10	11–19	20–27	28–33
Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Рисунок 55. Достижение планируемых результатов Химия (Завершившие)

Средний процент выполнения заданий – 50.3%. Самые низкие показатели решаемости в заданиях 10, 12 и 13. Задание 13, как и задание 21 у первокурсников в работе по химии, по которому они показали второй худший результат решаемости, направленно на знание взаимосвязи между основными классами органических веществ (Рисунок 56).

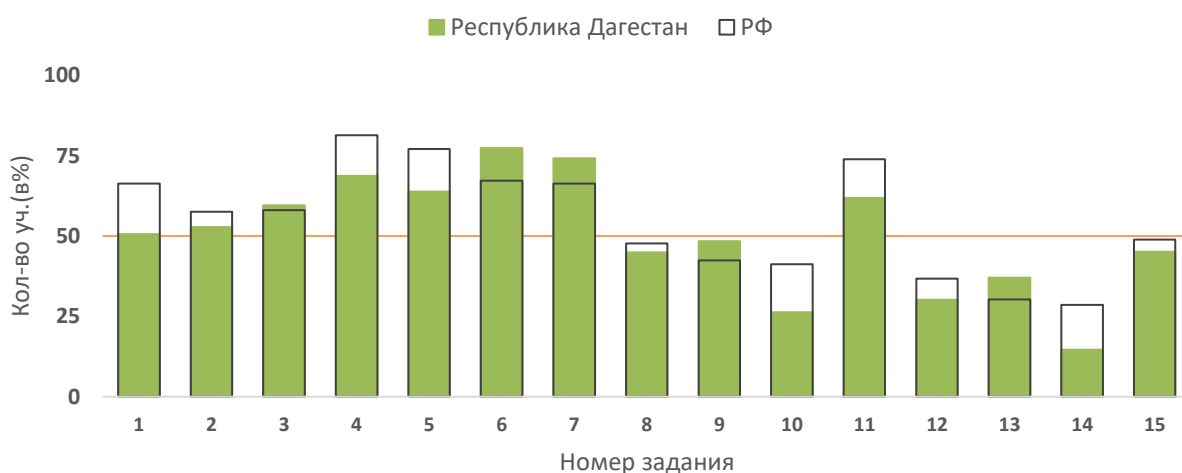


Рисунок 56. Достижение планируемых результатов Химия (Завершившие)

Проверочная работа по химии состоит из 11 заданий базового уровня и 4 заданий повышенного уровня сложности (Таблица 20).

Таблица 20. Структура КИМ Химия (Завершившие)

Номер задания в КИМ	Уровень сложности Б/П/В	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1	Б	Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез
2	Б	Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов
3	Б	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
4	Б	Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток
5	Б	Классификация и номенклатура неорганических соединений
6	Б	Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных)
7	Б	Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних)
8	Б	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная
9	П	Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии
10	П	Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ
11	Б	Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений
12	Б	Характерные химические свойства: – углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки
13	П	Взаимосвязь между основными классами органических веществ
14	П	Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества
15	Б	Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»

Выявленные проблемы и дефициты в освоении ПООП

- Обучающиеся не могут установить взаимосвязь между основными классами органических веществ;

- Плохо усвоен тематический блок «Характерные химические свойства»:
 - углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов;
 - кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы;
 - азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки. Сильные и слабые электролиты.
- Обучающиеся испытывают трудности с проведением расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе».

Информатика

Проверочную работу по информатике выполнили 236 обучающихся из 6 ОО СПО. Проверочная работа состояла из 15 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу – 19. Успеваемость составила 28.8%, качество знаний – 8.5%. По результатам выполненных работ ни один студент в республике не смог получить оценку «5» и лишь 8.5% смогли выполнить работу на «4». Большая часть обучающихся получила оценку «2» (71.2%). Такие результаты по своему характеру распределения схожи с показателями по РФ (Рисунок 57).

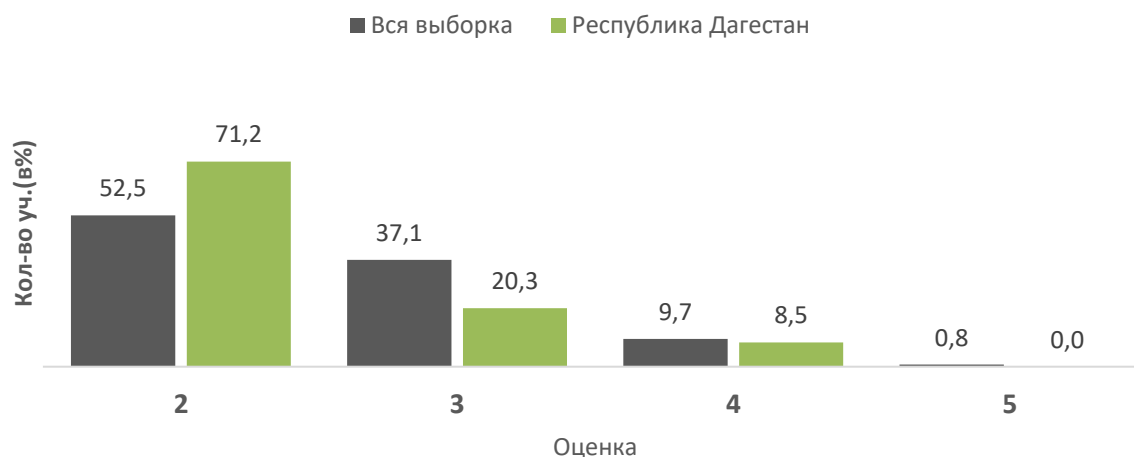
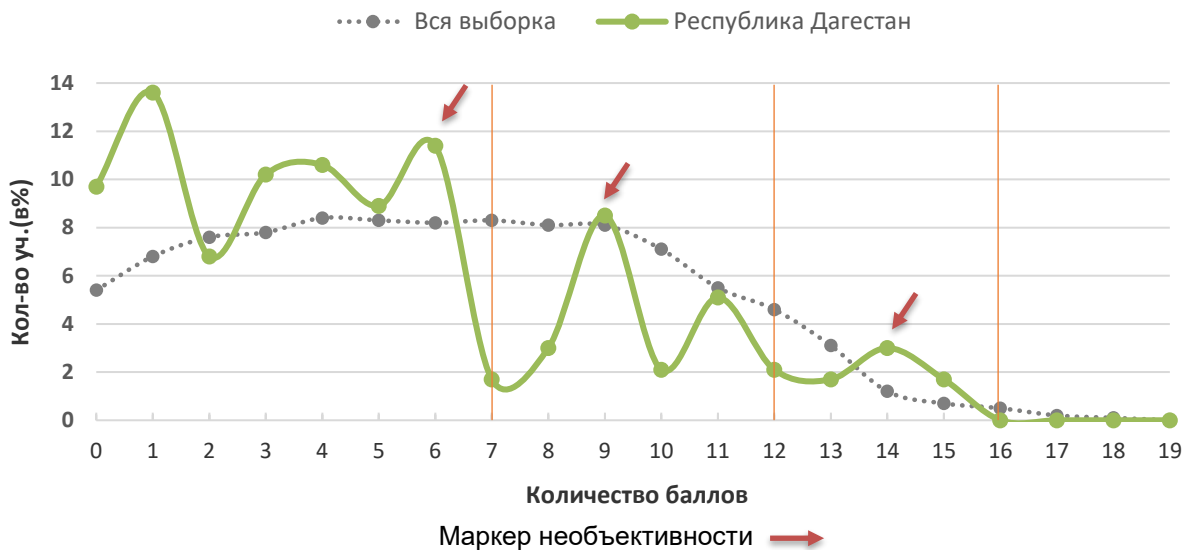


Рисунок 57. Статистика по отметкам Информатика (Завершившие)

График распределения первичных баллов имеет характерную для необъективного проведения ВПР СПО волнообразную кривую (Рисунок 58).



Баллы	0–6	7–11	12–15	16–19
Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Рисунок 58. Достижение планируемых результатов Информатика (Завершившие)

Средний процент выполнения заданий – 32.4%. Задание 1 и 5 оказались единственными заданиями, с которыми смогла справиться более половины обучающихся. Наибольшие сложности у обучающихся возникли с заданиями 10, 11, 13, 14, 15 (Рисунок 59).

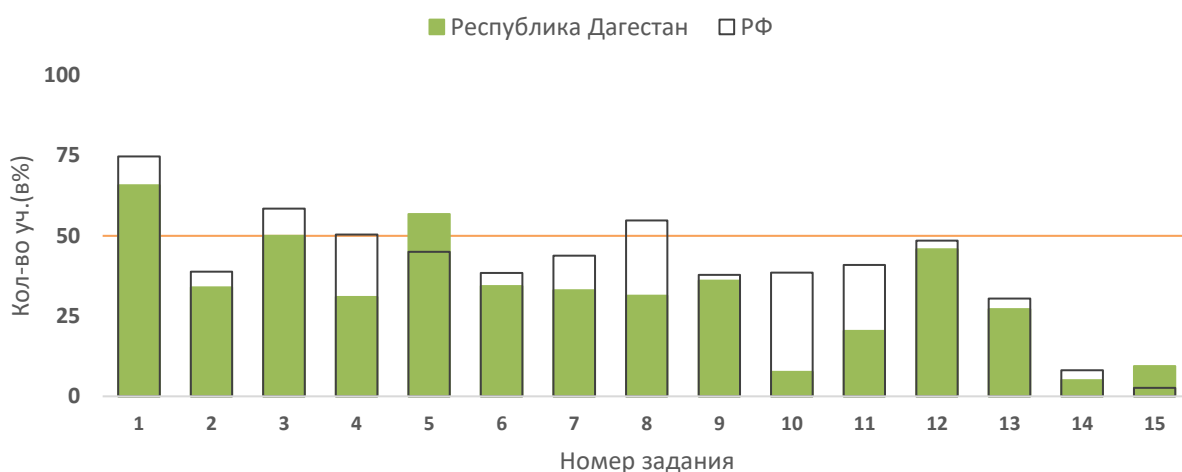


Рисунок 59. Достижение планируемых результатов Информатика (Завершившие)

Проверочная работа по информатике состоит из 9 заданий базового уровня, 5 заданий повышенного и 1 задания высокого уровня сложности (Таблица 21).

Таблица 21. Структура КИМ Информатика (Завершившие)

Номер задания в КИМ	Уровень сложности Б/П/В	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1	Б	Знание о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера
2	Б	Умение строить таблицы истинности и логические схемы
3	Б	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)
4	Б	Знание о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных
5	Б	Умение кодировать и декодировать информацию
6	Б	Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд
7	Б	Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков
8	Б	Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания
9	Б	Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети
10	П	Умение подсчитывать информационный объем сообщения
11	П	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)
12	П	Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет
13	П	Умение анализировать результат исполнения алгоритма
14	П	Умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки
15	В	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию

Выявленные проблемы и дефициты в освоении ПООП

У обучающихся наблюдаются дефициты следующих умений:

- Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию;
- Умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки;
- Умение анализировать результат исполнения алгоритма
- Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы);
- Умение подсчитывать информационный объем сообщения;

География

В проверочной работе по географии приняло участие 34 обучающихся из 2 ОО СПО. Проверочная работа состояла из 14 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу – 17. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 64.7%. Ни один обучающийся в республике не получил оценку «2» по итогам проверочной работы по географии. Большая часть обучающихся получила оценки «3» и «4» (Рисунок 60).

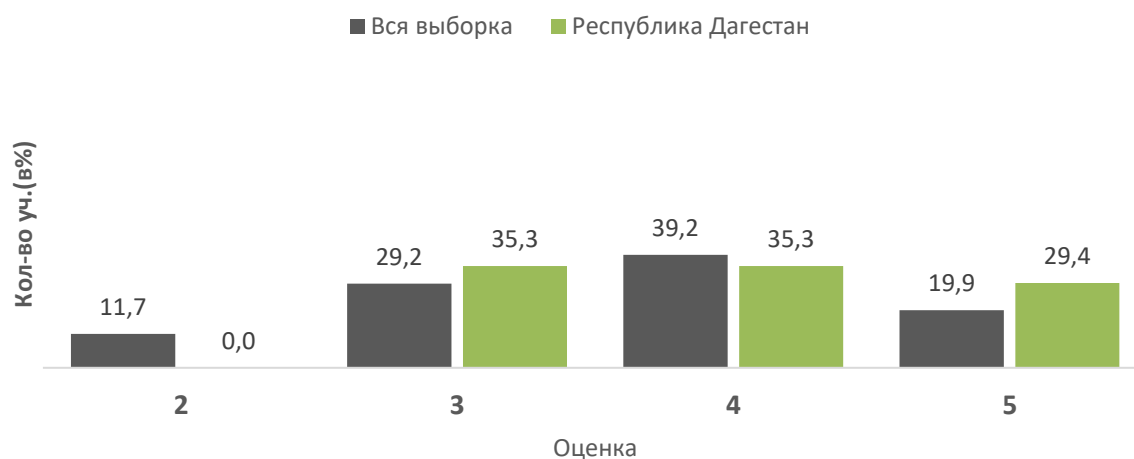
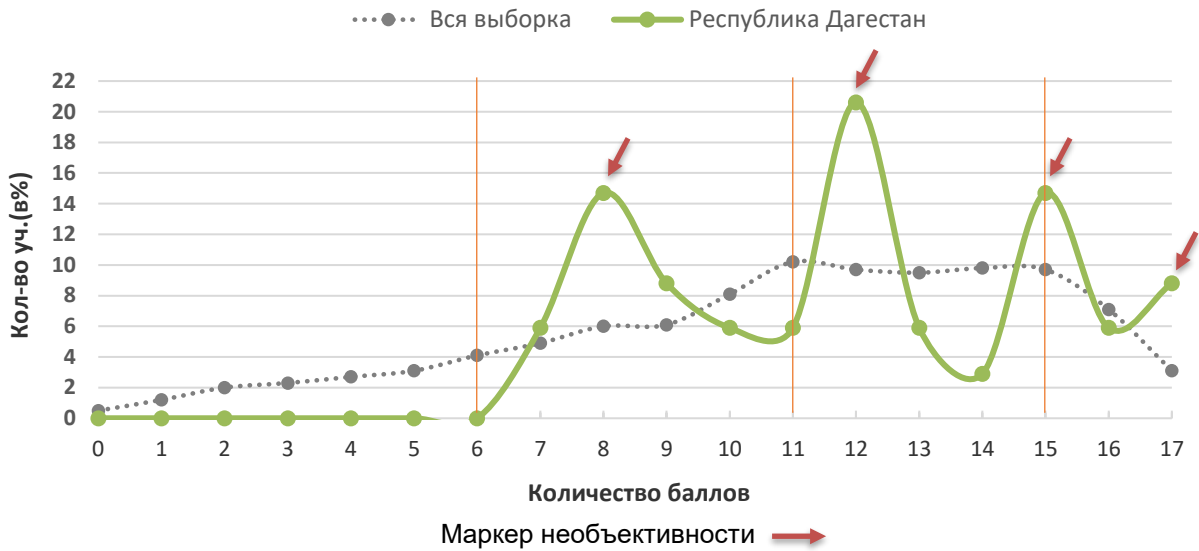


Рисунок 60. Статистика по отметкам География (Завершившие)

Из 34 участников проверочной работы по географии ни один не набрал менее 7 баллов. График распределения первичных баллов имеет волнообразную кривую присущую необъективному проведению ВПР СПО. Однако причиной такого разброса баллов может быть малое количество участников, которого недостаточно для построения качественной модели данных (Рисунок 61).



Баллы	0–5	6–10	11–14	15–17
Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Рисунок 61. Достижение планируемых результатов География (Завершившие)

Средний процент выполнения заданий – 68.4%. В проверочной работе оказалось лишь два задания с которыми справилось менее половины обучающихся, это задания 11 и 12, с заданием 4 справилось 100% обучающихся (Рисунок 62).

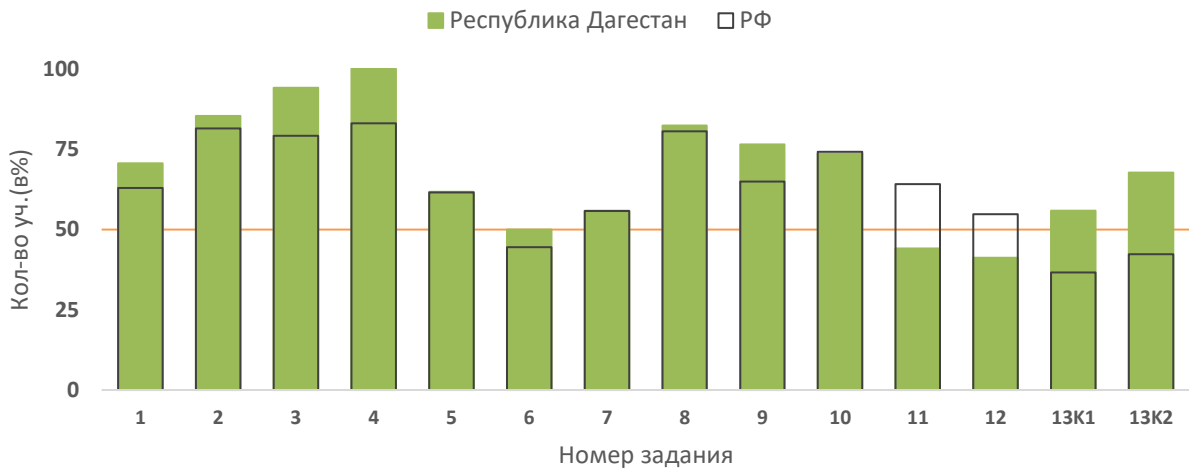


Рисунок 62. Достижение планируемых результатов География (Завершившие)

Проверочная работа по географии состоит из 10 заданий базового уровня и 4 заданий повышенного уровня сложности (Таблица 22).

Таблица 22. Структура КИМ География (Завершившие)

Номер задания в КИМ	Уровень сложности Б/П/В	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1	Б	Природа России
2	Б	Географические модели. Географическая карта, план местности
3	Б	Хозяйство России
4	Б	Часовые зоны на территории России
5	Б	Мировое хозяйство
6	Б	Страны мира
7	Б	Многообразие стран мира. Основные типы стран
8	Б	Мировое хозяйство
9	П	Природные ресурсы
10	Б	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира
11	Б	
12	П	
13К1	П	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
13К2	П	

Выявленные проблемы и дефициты в освоении ПООП

- У обучающихся относительно низкие знания экономической и социальной географии России и мира