

Критерии оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия

| Позиция оценивания   | Параметры оценивания                                       |   |  | Максимальный балл |
|--|--|---|--|-------------------|
| <b>1. Механизмы управления качеством образовательных результатов</b>   |  |   |  | <b>480</b>        |
| <b>1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся</b>   |  |   |  | <b>149</b>        |
| <b>Цели</b>  | <b>Наличие цели</b>  | <b>Обоснование цели</b>   | <b>Соответствие муниципальной цели региональной цели</b>                               | <b>27</b>         |
| Наличие муниципальной цели и задач:  | –  | –   | –  | –                 |
| по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования                         | 2<br>(по 1 баллу за каждый вид)                            | 2<br>(по 1 баллу за каждый вид)                                     | 2<br>(по 1 баллу за каждый вид)  | 6                 |
| по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования                          | 2<br>(по 1 баллу за каждый вид)                            | 2<br>(по 1 баллу за каждый вид)                                     | 2<br>(по 1 баллу за каждый вид)  | 6                 |
| по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования                           | 2<br>(по 1 баллу за каждый вид)                            | 2<br>(по 1 баллу за каждый вид)                                     | 2<br>(по 1 баллу за каждый вид)  | 6                 |
| по оценке функциональной грамотности   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по обеспечению объективности процедур оценки качества образования  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>Показатели</b>  | <b>Наличие показателя/перечня показателей</b>              | <b>Соответствие показателей обоснованной цели</b> □                 | <b>Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями</b> | <b>20</b>         |
| Наличие муниципальных показателей:   | –  | –   | –  | –                 |
| по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового) | 2<br>(по 1 баллу за каждый уровень)                        | 2<br>(по 1 баллу за каждый уровень)                                 | -2<br>(по -1 баллу за каждый уровень)  | 4                 |
| по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового)  | 2<br>(по 1 баллу за каждый уровень)                        | 2<br>(по 1 баллу за каждый уровень)                                 | -2<br>(по -1 баллу за каждый уровень)  | 4                 |
| по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового)   | 2<br>(по 1 баллу за каждый уровень)                        | 2<br>(по 1 баллу за каждый уровень)                                 | -2<br>(по -1 баллу за каждый уровень)  | 4                 |
| по достижению метапредметных результатов   | 1  | 1   | -1   | 2                 |
| по оценке функциональной грамотности   | 1  | 1   | -1   | 2                 |
| по обеспечению объективности процедур оценки качества образования  | 1  | 1   | -1   | 2                 |
| по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников  | 1  | 1   | -1   | 2                 |
| <b>Методы сбора и обработки информации</b>   | <b>Наличие описания методов сбора информации</b>           | <b>Наличие описания методов обработки информации</b>                | <b>Использование информационных систем для сбора информации</b>                        | <b>3</b>          |
| Наличие методов сбора и обработки информации по показателям  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>Мониторинг показателей</b>  | <b>Наличие мониторинга показателей</b>                     | <b>Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей</b> | <b>Наличие сведений об использовании результатов мониторинга показателей</b>           | <b>30</b>         |
| Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):  | –  | –   | –  | –                 |
| по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового) | 2<br>(по 1 баллу за каждый уровень)                        | 2<br>(по 1 баллу за каждый уровень)                                 | 2<br>(по 1 баллу за каждый уровень)  | 6                 |
| по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового)  | 2<br>(по 1 баллу за каждый уровень)                        | 2<br>(по 1 баллу за каждый уровень)                                 | 2<br>(по 1 баллу за каждый уровень)  | 6                 |
| по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового)   | 2<br>(по 1 баллу за каждый уровень)                        | 2<br>(по 1 баллу за каждый уровень)                                 | 2<br>(по 1 баллу за каждый уровень)  | 6                 |
| по достижению метапредметных результатов   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по оценке функциональной грамотности   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по обеспечению объективности процедур оценки качества образования  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>Анализ результатов мониторинга</b>  | <b>Наличие анализа результатов мониторинга показателей</b> | <b>Использование элементов кластеризации при проведении анализа</b> | <b>Выявление факторов, влияющих на результаты анализа</b>                              | <b>30</b>         |
| Наличие анализа результатов мониторинга показателей:   | –  | –   | –  | –                 |
| по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового) | 2<br>(по 1 баллу за каждый уровень)                        | 2<br>(по 1 баллу за каждый уровень)                                 | 2<br>(по 1 баллу за каждый уровень)  | 6                 |
| по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового)  | 2<br>(по 1 баллу за каждый уровень)                        | 2<br>(по 1 баллу за каждый уровень)                                 | 2<br>(по 1 баллу за каждый уровень)  | 6                 |
| по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового)   | 2<br>(по 1 баллу за каждый уровень)                        | 2<br>(по 1 баллу за каждый уровень)                                 | 2<br>(по 1 баллу за каждый уровень)  | 6                 |
| по достижению метапредметных результатов   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по оценке функциональной грамотности   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по обеспечению объективности процедур оценки качества образования  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>Адресные рекомендации по результатам анализа</b>  | <b>Наличие рекомендаций/материалов</b>                     | <b>Адресность рекомендаций/материалов</b>                           | <b>Учет результатов анализа при разработке рекомендаций/материалов</b>                 | <b>9</b>          |
| Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей  | 1  | 1   | 1  | 3                 |

| Позиция оценивания   | Параметры оценивания                                       |   |  | Максимальный балл |
|--|--|---|--|-------------------|
| Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>Меры, мероприятия</b>   | <b>Наличие мер/мероприятий</b>                             | <b>Наличие сведений о сроках реализации</b>                                       | <b>Наличие сведений об ответственных/участниках</b>                                    | <b>24</b>         |
| Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями образовательных организаций и/или педагогическими работниками  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Проведение мероприятий, направленных на анализ и интерпретацию образовательных результатов   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов  | 2<br>(по 1 баллу за каждый этап)                           | 2<br>(по 1 баллу за каждый этап)  | 2<br>(по 1 баллу за каждый этап)   | 6                 |
| Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения Всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов  | 2<br>(по 1 баллу за каждый этап)                           | 2<br>(по 1 баллу за каждый этап)  | 2<br>(по 1 баллу за каждый этап)   | 6                 |
| <b>Управленческие решения</b>  | <b>Наличие управленческих решений</b>                      | <b>Наличие сведений о сроках реализации</b>                                       | <b>Наличие сведений об ответственных/участниках</b>                                    | <b>3</b>          |
| Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>Анализ эффективности принятых мер</b>   | <b>Наличие анализа эффективности мер/мероприятий</b>       | <b>Наличие сведений о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий</b> | <b>Определение проблемы по итогам проведенного анализа</b>                             | <b>3</b>          |
| Проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях</b>  |  |   |  | <b>66</b>         |
| <b>Цели</b>  | <b>Наличие цели</b>  | <b>Обоснование цели</b>   | <b>Соответствие муниципальной цели региональной цели</b>                               | <b>12</b>         |
| Наличие муниципальной цели и задач:  | –  | –   | –  | –                 |
| по организации работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях                                 | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по осуществлению сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями)   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>Показатели</b>  | <b>Наличие показателя/перечня показателей</b>              | <b>Соответствие показателей обоснованной цели</b> □                               | <b>Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями</b> | <b>6</b>          |
| Наличие муниципальных показателей:   | –  | –   | –  | –                 |
| по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях   | 1  | 1   | -1   | 2                 |
| по учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций | 1  | 1   | -1   | 2                 |
| по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях   | 1  | 1   | -1   | 2                 |
| <b>Методы сбора и обработки информации</b>   | <b>Наличие описания методов сбора информации</b>           | <b>Наличие описания методов обработки информации</b>                              | <b>Использование информационных систем для сбора информации</b>                        | <b>3</b>          |
| Наличие методов сбора и обработки информации по показателям  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>Мониторинг показателей</b>  | <b>Наличие мониторинга показателей</b>                     | <b>Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей</b>               | <b>Наличие сведений об использовании результатов мониторинга показателей</b>           | <b>9</b>          |
| Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):  | –  | –   | –  | –                 |
| по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>Анализ результатов мониторинга</b>  | <b>Наличие анализа результатов мониторинга показателей</b> | <b>Использование элементов кластеризации при проведении анализа</b>               | <b>Выявление факторов, влияющих на результаты анализа</b>                              | <b>9</b>          |
| Наличие анализа результатов мониторинга показателей:   | –  | –   | –  | –                 |
| по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>Адресные рекомендации по результатам анализа</b>  | <b>Наличие рекомендаций/материалов</b>                     | <b>Адресность рекомендаций/материалов</b>   | <b>Учет результатов анализа при разработке рекомендаций/материалов</b>                 | <b>9</b>          |
| Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей   | 1  | 1   | 1  | 3                 |

| Позиция оценивания  | Параметры оценивания                                 |   |  | Максимальный балл |
|---|--|---|--|-------------------|
| Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>Меры, мероприятия</b>  | <b>Наличие мер/мероприятий</b>                       | <b>Наличие сведений о сроках реализации</b>                                       | <b>Наличие сведений об ответственных/участниках</b>                                    | <b>12</b>         |
| Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Наличие муниципальной программы сетевого взаимодействия для помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Принятие мер по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Принятие мер по привлечению образовательных организаций, демонстрирующих высокие результаты, в качестве школ-наставников или в качестве ресурсных центров по вопросам качества образования  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>Управленческие решения</b>   | <b>Наличие управленческих решений</b>                | <b>Наличие сведений о сроках реализации</b>                                       | <b>Наличие сведений об ответственных/участниках</b>                                    | <b>3</b>          |
| Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>Анализ эффективности принятых мер</b>  | <b>Наличие анализа эффективности мер/мероприятий</b> | <b>Наличие сведений о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий</b> | <b>Определение проблемы по итогам проведенного анализа</b>                             | <b>3</b>          |
| Проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</b>  |  |   |  | <b>147</b>        |
| <b>Цели</b>   | <b>Наличие цели</b>                                  | <b>Обоснование цели</b>   | <b>Соответствие муниципальной цели региональной цели</b>                               | <b>21</b>         |
| Наличие муниципальной цели и задач:   | –  | –   | –  | –                 |
| по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по охвату обучающихся дополнительным образованием   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по индивидуализации обучения  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по осуществлению межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>Показатели</b>   | <b>Наличие показателя/перечня показателей</b>        | <b>Соответствие показателей обоснованной цели</b> □                               | <b>Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями</b> | <b>18</b>         |
| Наличие муниципальных показателей:  | –  | –   | –  | –                 |
| по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи   | 1  | 1   | -1   | 2                 |
| по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ  | 1  | 1   | -1   | 2                 |
| по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников   | 1  | 1   | -1   | 2                 |
| по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)   | 1  | 1   | -1   | 2                 |
| по охвату обучающихся дополнительным образованием   | 1  | 1   | -1   | 2                 |
| по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам   | 1  | 1   | -1   | 2                 |
| по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах   | 1  | 1   | -1   | 2                 |
| по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи  | 1  | 1   | -1   | 2                 |
| по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи   | 1  | 1   | -1   | 2                 |
| <b>Методы сбора и обработки информации</b>  | <b>Наличие описания методов сбора информации</b>     | <b>Наличие описания методов обработки информации</b>                              | <b>Использование информационных систем для сбора информации</b>                        | <b>3</b>          |
| Наличие методов сбора и обработки информации по показателям   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>Мониторинг показателей</b>   | <b>Наличие мониторинга показателей</b>               | <b>Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей</b>               | <b>Наличие сведений об использовании результатов мониторинга показателей</b>           | <b>27</b>         |
| Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):   | –  | –   | –  | –                 |
| по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по охвату обучающихся дополнительным образованием   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах   | 1  | 1   | 1  | 3                 |

| Позиция оценивания   | Параметры оценивания                                       |   |  | Максимальный балл |
|--|--|---|--|-------------------|
| по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>Анализ результатов мониторинга</b>  | <b>Наличие анализа результатов мониторинга показателей</b> | <b>Использование элементов кластеризации при проведении анализа</b>               | <b>Выявление факторов, влияющих на результаты анализа</b>              | <b>27</b>         |
| Наличие анализа результатов мониторинга показателей:   | –  | –   | –  | –                 |
| по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по охвату обучающихся дополнительным образованием  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>Адресные рекомендации по результатам анализа</b>  | <b>Наличие рекомендаций/материалов</b>                     | <b>Адресность рекомендаций/материалов</b>   | <b>Учет результатов анализа при разработке рекомендаций/материалов</b> | <b>9</b>          |
| Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>Меры, мероприятия</b>   | <b>Наличие мер/мероприятий</b>                             | <b>Наличие сведений о сроках реализации</b>                                       | <b>Наличие сведений об ответственных/участниках</b>                    | <b>36</b>         |
| Принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Принятие мер, направленных на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Принятие мер поддержки проведения Всероссийской олимпиады школьников в образовательных организациях муниципалитета   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Принятие мер, направленных на развитие дополнительного образования в муниципалитете  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Проведение мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Проведение мероприятий, направленных на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Принятие мер, направленных на привлечение образовательных организаций, имеющих достижения по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в качестве школ-наставников или ресурсных центров для оказания методической помощи другим образовательным организациям муниципалитета | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Принятие мер, направленных на осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>Управленческие решения</b>  | <b>Наличие управленческих решений</b>                      | <b>Наличие сведений о сроках реализации</b>                                       | <b>Наличие сведений об ответственных/участниках</b>                    | <b>3</b>          |
| Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>Анализ эффективности принятых мер</b>   | <b>Наличие анализа эффективности мер/мероприятий</b>       | <b>Наличие сведений о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий</b> | <b>Определение проблемы по итогам проведенного анализа</b>             | <b>3</b>          |
| Проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</b>  |  |   |  | <b>118</b>        |
| <b>Цели</b>  | <b>Наличие цели</b>  | <b>Обоснование цели</b>   | <b>Соответствие муниципальной цели региональной цели</b>               | <b>21</b>         |
| Наличие муниципальной цели и задач:  | –  | –   | –  | –                 |
| по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по проведению ранней профориентации обучающихся  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями   | 1  | 1   | 1  | 3                 |

| Позиция оценивания   | Параметры оценивания                                       |   |  | Максимальный балл |
|--|--|---|--|-------------------|
| по содействию в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования и региона   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по развитию конкурсного движения профориентационной направленности   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>Показатели</b>  | <b>Наличие показателя/перечня показателей</b>              | <b>Соответствие показателей обоснованной цели</b> □                 | <b>Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями</b> | <b>16</b>         |
| Наличие муниципальных показателей:   | –  | –   | –  | –                 |
| по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации  | 1  | 1   | -1   | 2                 |
| по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся   | 1  | 1   | -1   | 2                 |
| по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне  | 1  | 1   | -1   | 2                 |
| по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения   | 1  | 1   | -1   | 2                 |
| по проведению ранней профориентации обучающихся  | 1  | 1   | -1   | 2                 |
| по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ   | 1  | 1   | -1   | 2                 |
| по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями   | 1  | 1   | -1   | 2                 |
| по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности  | 1  | 1   | -1   | 2                 |
| <b>Методы сбора и обработки информации</b>   | <b>Наличие описания методов сбора информации</b>           | <b>Наличие описания методов обработки информации</b>                | <b>Использование информационных систем для сбора информации</b>                        | <b>3</b>          |
| Наличие методов сбора и обработки информации по показателям  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>Мониторинг показателей</b>  | <b>Наличие мониторинга показателей</b>                     | <b>Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей</b> | <b>Наличие сведений об использовании результатов мониторинга показателей</b>           | <b>24</b>         |
| Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):  | –  | –   | –  | –                 |
| по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по проведению ранней профориентации обучающихся  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>Анализ результатов мониторинга</b>  | <b>Наличие анализа результатов мониторинга показателей</b> | <b>Использование элементов кластеризации при проведении анализа</b> | <b>Выявление факторов, влияющих на результаты анализа</b>                              | <b>24</b>         |
| Наличие анализа результатов мониторинга показателей:   | –  | –   | –  | –                 |
| по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по проведению ранней профориентации обучающихся  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>Адресные рекомендации по результатам анализа</b>  | <b>Наличие рекомендаций/материалов</b>                     | <b>Адресность рекомендаций/материалов</b>                           | <b>Учет результатов анализа при разработке рекомендаций/материалов</b>                 | <b>9</b>          |
| Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>Меры, мероприятия</b>   | <b>Наличие мер/мероприятий</b>                             | <b>Наличие сведений о сроках реализации</b>                         | <b>Наличие сведений об ответственных/участниках</b>                                    | <b>15</b>         |
| Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Принятие мер, направленных на поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей   | 1  | 1   | 1  | 3                 |

| Позиция оценивания  | Параметры оценивания                                       |   |  | Максимальный балл |
|---|--|---|--|-------------------|
| Принятие мер по формированию профильных педагогических классов в образовательных организациях   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся                      | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>Управленческие решения</b>   | <b>Наличие управленческих решений</b>                      | <b>Наличие сведений о сроках реализации</b>                                       | <b>Наличие сведений об ответственных/участниках</b>                                    | <b>3</b>          |
| Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>Анализ эффективности принятых мер</b>  | <b>Наличие анализа эффективности мер/мероприятий</b>       | <b>Наличие сведений о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий</b> | <b>Определение проблемы по итогам проведенного анализа</b>                             | <b>3</b>          |
| Проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности</b>   |  |   |  | <b>422</b>        |
| <b>2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций</b>   |  |   |  | <b>91</b>         |
| <b>Цели</b>   | <b>Наличие цели</b>  | <b>Обоснование цели</b>   | <b>Соответствие муниципальной цели региональной цели</b>                               | <b>15</b>         |
| Наличие муниципальной цели и задач:   | –  | –   | –  | –                 |
| по повышению качества управленческой деятельности   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по обеспечению качества подготовки обучающихся  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по формированию резерва управленческих кадров   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)             | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>Показатели</b>   | <b>Наличие показателя/перечня показателей</b>              | <b>Соответствие показателя обоснованной цели □</b>                                | <b>Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями</b> | <b>10</b>         |
| Наличие муниципальных показателей:  | –  | –   | –  | –                 |
| по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций                                     | 1  | 1   | -1   | 2                 |
| по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ   | 1  | 1   | -1   | 2                 |
| по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами  | 1  | 1   | -1   | 2                 |
| по формированию резерва управленческих кадров   | 1  | 1   | -1   | 2                 |
| по созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)             | 1  | 1   | -1   | 2                 |
| <b>Методы сбора и обработки информации</b>  | <b>Наличие описания методов сбора информации</b>           | <b>Наличие описания методов обработки информации</b>                              | <b>Использование информационных систем для сбора информации</b>                        | <b>3</b>          |
| Наличие методов сбора и обработки информации по показателям   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>Мониторинг показателей</b>   | <b>Наличие мониторинга показателей</b>                     | <b>Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей</b>               | <b>Наличие сведений об использовании результатов мониторинга показателей</b>           | <b>15</b>         |
| Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается): | –  | –   | –  | –                 |
| по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций                                     | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по формированию резерва управленческих кадров   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)             | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>Анализ результатов мониторинга</b>   | <b>Наличие анализа результатов мониторинга показателей</b> | <b>Использование элементов кластеризации при проведении анализа</b>               | <b>Выявление факторов, влияющих на результаты анализа</b>                              | <b>15</b>         |
| Наличие анализа результатов мониторинга показателей:  | –  | –   | –  | –                 |
| по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций                                     | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по формированию резерва управленческих кадров   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)             | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>Адресные рекомендации по результатам анализа</b>   | <b>Наличие рекомендаций/материалов</b>                     | <b>Адресность рекомендаций/материалов</b>   | <b>Учет результатов анализа при разработке рекомендаций/материалов</b>                 | <b>9</b>          |
| Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей                                       | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей              | 1  | 1   | 1  | 3                 |

| Позиция оценивания  | Параметры оценивания                                       |   |  | Максимальный балл |
|---|--|---|--|-------------------|
| Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей                                | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>Меры, мероприятия</b>  | <b>Наличие мер/мероприятий</b>                             | <b>Наличие сведений о сроках реализации</b>                                       | <b>Наличие сведений об ответственных/участниках</b>                                    | <b>18</b>         |
| Проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Наличие программы по формированию резерва управленческих кадров   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Наличие системы назначения руководителей образовательных организаций  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования         | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Принятие мер по развитию сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Принятие мер, направленных на реализацию программ развития образовательных организаций  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>Управленческие решения</b>   | <b>Наличие управленческих решений</b>                      | <b>Наличие сведений о сроках реализации</b>                                       | <b>Наличие сведений об ответственных/участниках</b>                                    | <b>3</b>          |
| Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>Анализ эффективности принятых мер</b>  | <b>Наличие анализа эффективности мер/мероприятий</b>       | <b>Наличие сведений о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий</b> | <b>Определение проблемы по итогам проведенного анализа</b>                             | <b>3</b>          |
| Проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников</b>  |  |   |  | <b>100</b>        |
| <b>Цели</b>   | <b>Наличие цели</b>  | <b>Обоснование цели</b>   | <b>Соответствие муниципальной цели региональной цели</b>                               | <b>21</b>         |
| Наличие муниципальной цели и задач:   | –  | –   | –  | –                 |
| по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по повышению профессионального мастерства педагогических работников   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне                                  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>Показатели</b>   | <b>Наличие показателя/перечня показателей</b>              | <b>Соответствие показателей обоснованной цели</b> □                               | <b>Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями</b> | <b>10</b>         |
| Наличие муниципальных показателей:  | –  | –   | –  | –                 |
| по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций                               | 1  | 1   | -1   | 2                 |
| по повышению профессионального мастерства педагогических работников   | 1  | 1   | -1   | 2                 |
| по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества  | 1  | 1   | -1   | 2                 |
| по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне  | 1  | 1   | -1   | 2                 |
| по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета  | 1  | 1   | -1   | 2                 |
| <b>Методы сбора и обработки информации</b>  | <b>Наличие описания методов сбора информации</b>           | <b>Наличие описания методов обработки информации</b>                              | <b>Использование информационных систем для сбора информации</b>                        | <b>3</b>          |
| Наличие методов сбора и обработки информации по показателям   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>Мониторинг показателей</b>   | <b>Наличие мониторинга показателей</b>                     | <b>Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей</b>               | <b>Наличие сведений об использовании результатов мониторинга показателей</b>           | <b>15</b>         |
| Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):   | –  | –   | –  | –                 |
| по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций                               | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по повышению профессионального мастерства педагогических работников   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>Анализ результатов мониторинга</b>   | <b>Наличие анализа результатов мониторинга показателей</b> | <b>Использование элементов кластеризации при проведении анализа</b>               | <b>Выявление факторов, влияющих на результаты анализа</b>                              | <b>15</b>         |
| Наличие анализа результатов мониторинга показателей:  | –  | –   | –  | –                 |
| по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций                               | 1  | 1   | 1  | 3                 |

| Позиция оценивания  | Параметры оценивания                                 |   |  | Максимальный балл |
|---|--|---|--|-------------------|
| по повышению профессионального мастерства педагогических работников   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>Адресные рекомендации по результатам анализа</b>   | <b>Наличие рекомендаций/материалов</b>               | <b>Адресность рекомендаций/материалов</b>   | <b>Учет результатов анализа при разработке рекомендаций/материалов</b>                 | <b>9</b>          |
| Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>Меры, мероприятия</b>  | <b>Наличие мер/мероприятий</b>                       | <b>Наличие сведений о сроках реализации</b>                                       | <b>Наличие сведений об ответственных/участниках</b>                                    | <b>21</b>         |
| Проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Организация методической помощи методическим объединениям образовательных организаций, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне муниципалитета  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Принятие мер, направленных на устранение кадрового дефицита в образовательных организациях  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>Управленческие решения</b>   | <b>Наличие управленческих решений</b>                | <b>Наличие сведений о сроках реализации</b>                                       | <b>Наличие сведений об ответственных/участниках</b>                                    | <b>3</b>          |
| Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>Анализ эффективности принятых мер</b>  | <b>Наличие анализа эффективности мер/мероприятий</b> | <b>Наличие сведений о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий</b> | <b>Определение проблемы по итогам проведенного анализа</b>                             | <b>3</b>          |
| Проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>2.3. Система организации воспитания обучающихся</b>  |  |   |  | <b>148</b>        |
| <b>Цели</b>   | <b>Наличие цели</b>                                  | <b>Обоснование цели</b>   | <b>Соответствие муниципальной цели региональной цели</b>                               | <b>33</b>         |
| Наличие муниципальной цели и задач:   | -  | -   | -  | -                 |
| по развитию социальных институтов воспитания  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.) | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по осуществлению воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>Показатели</b>   | <b>Наличие показателя/перечня показателей</b>        | <b>Соответствие показателей обоснованной цели</b> □                               | <b>Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями</b> | <b>16</b>         |
| Наличие муниципальных показателей:  | -  | -   | -  | -                 |
| по развитию социальных институтов воспитания  | 1  | 1   | -1   | 2                 |
| по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.) | 1  | 1   | -1   | 2                 |
| по развитию добровольчества (волонтерства)  | 1  | 1   | -1   | 2                 |
| по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)   | 1  | 1   | -1   | 2                 |
| по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся  | 1  | 1   | -1   | 2                 |
| по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным   | 1  | 1   | -1   | 2                 |



| Позиция оценивания   | Параметры оценивания                                       |   |  | Максимальный балл |
|--|--|---|--|-------------------|
| по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству   | 1  | 1   | -1   | 2                 |
| по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха  | 1  | 1   | -1   | 2                 |
| <b>Методы сбора и обработки информации</b>   | <b>Наличие описания методов сбора информации</b>           | <b>Наличие описания методов обработки информации</b>                | <b>Использование информационных систем для сбора информации</b>              | <b>3</b>          |
| Наличие методов сбора и обработки информации по показателям  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>Мониторинг показателей</b>  | <b>Наличие мониторинга показателей</b>                     | <b>Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей</b> | <b>Наличие сведений об использовании результатов мониторинга показателей</b> | <b>24</b>         |
| Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):  | –  | –   | –  | –                 |
| по развитию социальных институтов воспитания   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т. д.) | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по развитию добровольчества (волонтерства)   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т. д.)   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>Анализ результатов мониторинга</b>  | <b>Наличие анализа результатов мониторинга показателей</b> | <b>Использование элементов кластеризации при проведении анализа</b> | <b>Выявление факторов, влияющих на результаты анализа</b>                    | <b>24</b>         |
| Наличие анализа результатов мониторинга показателей:   | –  | –   | –  | –                 |
| по развитию социальных институтов воспитания   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т. д.) | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по развитию добровольчества (волонтерства)   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т. д.)   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>Адресные рекомендации по результатам анализа</b>  | <b>Наличие рекомендаций/материалов</b>                     | <b>Адресность рекомендаций/материалов</b>                           | <b>Учет результатов анализа при разработке рекомендаций/материалов</b>       | <b>9</b>          |
| Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>Меры, мероприятия</b>   | <b>Наличие мер/мероприятий</b>                             | <b>Наличие сведений о сроках реализации</b>                         | <b>Наличие сведений об ответственных/участниках</b>                          | <b>33</b>         |
| Наличие мер поддержки детского самоуправления в образовательной организации  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Принятие мер, направленных на профилактику безопасного поведения детей в сети "Интернет"   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Принятие мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Наличие мер по стимулированию эффективности работы педагогических работников по классному руководству  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания   | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| Наличие мер поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации  | 1  | 1   | 1  | 3                 |
| <b>Управленческие решения</b>  | <b>Наличие управленческих решений</b>                      | <b>Наличие сведений о сроках реализации</b>                         | <b>Наличие сведений об ответственных/участниках</b>                          | <b>3</b>          |
| Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа  | 1  | 1   | 1  | 3                 |

| Позиция оценивания  | Параметры оценивания                                       |  |  | Максимальный балл |
|---|--|--|--|-------------------|
|   | Наличие анализа эффективности мер/мероприятий              | Наличие сведений о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий | Определение проблемы по итогам проведенного анализа                                    |                   |
| Анализ эффективности принятых мер   |  |  |  | 3                 |
| Проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений   | 1  | 1  | 1  | 3                 |
| <b>2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования</b>  |  |  |  | <b>83</b>         |
| <b>Цели</b>   | <b>Наличие цели</b>  | <b>Обоснование цели</b>  | <b>Соответствие муниципальной цели региональной цели</b>                               | <b>18</b>         |
| Наличие муниципальной цели и задач:   | –  | –  | –  | –                 |
| по повышению качества образовательных программ дошкольного образования  | 1  | 1  | 1  | 3                 |
| по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) | 1  | 1  | 1  | 3                 |
| по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)  | 1  | 1  | 1  | 3                 |
| по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)   | 1  | 1  | 1  | 3                 |
| по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу   | 1  | 1  | 1  | 3                 |
| по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях  | 1  | 1  | 1  | 3                 |
| <b>Показатели</b>   | <b>Наличие показателя/перечня показателей</b>              | <b>Соответствие показателей обоснованной цели</b> □                        | <b>Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями</b> | <b>8</b>          |
| Наличие муниципальных показателей:  | –  | –  | –  | –                 |
| по качеству образовательных программ дошкольного образования  | 1  | 1  | -1   | 2                 |
| по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)  | 1  | 1  | -1   | 2                 |
| по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)   | 1  | 1  | -1   | 2                 |
| по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу   | 1  | 1  | -1   | 2                 |
| <b>Методы сбора и обработки информации</b>  | <b>Наличие описания методов сбора информации</b>           | <b>Наличие описания методов обработки информации</b>                       | <b>Использование информационных систем для сбора информации</b>                        | <b>3</b>          |
| Наличие методов сбора и обработки информации по показателям   | 1  | 1  | 1  | 3                 |
| <b>Мониторинг показателей</b>   | <b>Наличие мониторинга показателей</b>                     | <b>Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей</b>        | <b>Наличие сведений об использовании результатов мониторинга показателей</b>           | <b>12</b>         |
| Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):   | –  | –  | –  | –                 |
| по качеству образовательных программ дошкольного образования  | 1  | 1  | 1  | 3                 |
| по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)  | 1  | 1  | 1  | 3                 |
| по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)   | 1  | 1  | 1  | 3                 |
| по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу   | 1  | 1  | 1  | 3                 |
| <b>Анализ результатов мониторинга</b>   | <b>Наличие анализа результатов мониторинга показателей</b> | <b>Использование элементов кластеризации при проведении анализа</b>        | <b>Выявление факторов, влияющих на результаты анализа</b>                              | <b>12</b>         |
| Наличие анализа результатов мониторинга показателей:  | –  | –  | –  | –                 |
| по качеству образовательных программ дошкольного образования  | 1  | 1  | 1  | 3                 |
| по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)  | 1  | 1  | 1  | 3                 |
| по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)   | 1  | 1  | 1  | 3                 |
| по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу   | 1  | 1  | 1  | 3                 |
| <b>Адресные рекомендации по результатам анализа</b>   | <b>Наличие рекомендаций/материалов</b>                     | <b>Адресность рекомендаций/материалов</b>                                  | <b>Учет результатов анализа при разработке рекомендаций/материалов</b>                 | <b>9</b>          |
| Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей   | 1  | 1  | 1  | 3                 |
| Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей  | 1  | 1  | 1  | 3                 |
| Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей  | 1  | 1  | 1  | 3                 |
| <b>Меры, мероприятия</b>  | <b>Наличие мер/мероприятий</b>                             | <b>Наличие сведений о сроках реализации</b>                                | <b>Наличие сведений об ответственных/участниках</b>                                    | <b>15</b>         |
| Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования   | 1  | 1  | 1  | 3                 |
| Принятие мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования   | 1  | 1  | 1  | 3                 |
| Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях  | 1  | 1  | 1  | 3                 |
| Принятие мер, направленных на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ  | 1  | 1  | 1  | 3                 |
| Принятие мер, направленных на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования  | 1  | 1  | 1  | 3                 |

| Позиция оценивания  | Параметры оценивания                          |  |   | Максимальный балл |
|---|---|--|---|-------------------|
| Управленческие решения  | Наличие управленческих решений                | Наличие сведений о сроках реализации                                       | Наличие сведений об ответственных/участниках        | 3                 |
| Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа                             | 1   | 1  | 1   | 3                 |
| Анализ эффективности принятых мер   | Наличие анализа эффективности мер/мероприятий | Наличие сведений о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий | Определение проблемы по итогам проведенного анализа | 3                 |
| Проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений | 1   | 1  | 1   | 3                 |
| <b>Итоговый балл:</b>   |   |  |   | <b>902</b>        |