

Положение
о региональной системе мониторинга качества профессиональной
переподготовки и повышения квалификации
педагогических работников Республики Дагестан

1. Общие положения

Положение о региональной системе мониторинга качества профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников Республики Дагестан (далее - Положение) определяет основные цели, задачи, структуру мониторинга, регламентирует порядок функционирования системы мониторинга.

Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- другими федеральными нормативными правовыми документами, нормативными и распорядительными документами Республики Дагестан.

Структура организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и педагогических работников продиктована задачами и планируемыми результатами национального проекта «Образование», а также федеральными проектами, входящими в его структуру и реализуемыми на территории Республики Дагестан;

Обновление содержания дополнительных профессиональных программ (далее - ДПП) осуществляется в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня, выявленными профессиональными дефицитами педагогов, а также результатами оценочных процедур;

Система мониторинга строится на принципах открытости, объективности, обоснованности и на основе регулярной оценки критериев/параметров реализации ДПП;

Система мониторинга предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

В положении используются следующие понятия:

Повышение квалификации - один из видов дополнительного профессионального образования. Его целью является совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации;

Профессиональная переподготовка - один из видов дополнительного профессионального образования. Его целью является получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации;

Качество дополнительного профессионального образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки слушателей, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, профессиональным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Мониторинг качества повышения квалификации - система предварительной оценки образовательных достижений слушателей и эффективности ДПП, выстроенная с учетом пожеланий работодателей о сформированности новых профессиональных компетенций при профессиональной переподготовке или совершенствовании имеющихся профессиональных компетенций при повышении квалификации;

Процедура оценки качества дополнительного профессионального образования - единая система оценки качества обучения слушателей на соответствие полученных знаний требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, профессиональным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

Цель и задачи мониторинга

Цель – объективное отражение состояния региональной системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, анализ качества предоставляемых образовательных услуг и эффективности управления качеством дополнительного профессионального образования.

Задачи мониторинга:

- разработка и использование единых нормативных материалов для организации дополнительного профессионального образования педагогических работников и для проведения мониторинговых исследований;

- выявление актуального уровня качества дополнительного профессионального образования - установление его соответствия профессиональным стандартам, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям;

- формирование единого понимания критериев качества дополнительного профессионального образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества дополнительного профессионального образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества дополнительного профессионального образования;
- обеспечение органов управления, осуществляющих управление в сфере образования и администрации образовательных учреждений информацией, полученной при осуществлении мониторинга, рекомендаций, аналитических, справочных материалов;
- оценка результатов внешней независимой оценки качества дополнительного профессионального образования;
- распространение инновационного педагогического и управленческого опыта.

Функции мониторинга

Функции проведения мониторинга:

- оценочная функция - получение данных об уровне профессионального развития педагогических работников, формулирование обоснованного заключения сотрудниками кафедр о качестве дополнительного профессионального образования в регионе;
- управленческая функция - принятие управленческих решений о внесении изменений в образовательный процесс;
- информационная функция - обеспечение всех уровней управления информацией о качестве дополнительного профессионального образования;
- социальная функция - воздействие дополнительного профессионального образования на процессы изменения и развития в обществе;
- прогностическая функция - формулирование на основе полученных данных обоснованного заключения о дальнейшем развитии дополнительного профессионального образования.

Принципы мониторинга

Мониторинг качества профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников Республики Дагестан строится на следующих принципах:

- принцип непрерывности - обязательность выполнения всех этапов проведения мониторинга;
- принцип объективности - информация, полученная в ходе мониторинга, должна отражать реальное состояние системы дополнительного профессионального образования;
- принцип диагностико-прогностической направленности - соответствие процедуры мониторинга содержанию его индикаторов и показателей, направленность на принятие целесообразных управленческих решений.

Показатели мониторинга

При разработке критериев и показателей мониторинга качества профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников учитываются следующие элементы:

- анализ диагностики профессиональных дефицитов – учет результатов диагностики профессиональных дефицитов слушателей, выявленных при использовании специальных диагностических материалов, в целях определения организационных форм и содержания программ дополнительного профессионального образования;

- структура и специфика сети образовательных организаций Республики Дагестан - оценочный анализ использования в дополнительном профессиональном образовании структуры сети, возможностей сетевого взаимодействия образовательных организаций региона, организационных форм и содержания мероприятий дополнительного профессионального образования для различных образовательных организаций;

- потребность в дополнительном профессиональном образовании - установление степени соответствия форм и содержания мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогов, социальным и экономическим потребностям региона;

- качество программ дополнительного профессионального образования - соответствие дополнительных профессиональных программ законодательным и нормативно-правовым документам, профессиональным стандартам, квалификационным требованиям, актуальным целям и задачам образования, современным технологиям и методам обучения;

- наличие адресных программ дополнительного профессионального образования - учет профессиональных потребностей муниципальных органов управлений образований, а также отдельных педагогических работников, при разработке программ системного повышения квалификации, дополнительных профессиональных программ;

- наличие результатов внешней экспертизы дополнительных профессиональных программ – учет внешней экспертной оценки содержания и организационных форм реализации программ повышения квалификации и переподготовки педагогов;

- удовлетворенность педагогических работников качеством реализации программ дополнительного профессионального образования.

Региональные показатели мониторинга системы повышения квалификации педагогических работников отражены в **приложении** к настоящему Положению.

Система показателей мониторинга повышения квалификации педагогических работников подлежит пересмотру с учетом изменений, происходящих в образовательной сфере, с целью совершенствования методов и направлений исследований.

Порядок проведения мониторинга

Общее руководство мониторингом качества региональной системы дополнительного профессионального образования находится в компетенции

государственного бюджетного учреждения Республики Дагестан «Центр оценки качества образования» (далее – ЦОКО).

К компетенции ЦОКО в установленной сфере деятельности относится:

- разработка концептуальных основ мониторинга;
- организация разработки нормативных и методических материалов;
- планирование и организация комплексных мониторинговых исследований;
- научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований;
- распространение информации о результатах мониторинга на официальном сайте ЦОКО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- координация деятельности субъектов, занимающихся мониторинговыми исследованиями.

Для проведения мониторинга специалистами ЦОКО могут быть привлечены эксперты из числа сотрудников организаций дополнительного профессионального образования, образовательных организаций высшего (профессионального) образования, представителей других организаций.

В качестве источников информации при проведении мониторинга могут быть использованы статистические данные организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования, данные об аттестации педагогических работников, результаты тестирования, анкетирования педагогов, результаты текущего контроля освоения дополнительных профессиональных программ, промежуточной и итоговой аттестации слушателей, а также исследование отзывов всех участников образовательного процесса.

Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе, в зависимости от его целей и организационных возможностей.

Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются ЦОКО.

Ответственность за обработку, объективность и достоверность представленной информации, мониторинга, а также за качество анализа и обработки данных мониторинга возлагается на лиц, осуществляющих организацию и проведение мониторинга.

Проведение анализа результатов мониторинга

На основании мониторинга фиксируется состояние качества региональной системы дополнительного профессионального образования, прогнозируется ее развитие.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений Министерством образования и науки Республики Дагестан.

Аналитические материалы формируются с учетом результатов мониторинга в формах, которые соответствуют целям и задачам конкретных исследований.

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ**

Объект мониторинга по уровню образования	Объект мониторинга по компоненту оценки качества образования	Критерии мониторинга системы повышения квалификации и педагогов	Показатели мониторинга системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов
Дополнительное профессиональное образование	Дополнительные профессиональные программы	<p>Качество дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее - ДПП ПК) и (или) ДПП профессиональной переподготовки и (далее - ПП) на основе диагностики профессиональных компетенций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся педагогических работников образовательных организаций Республики Дагестан, успешно освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедших итоговую аттестацию, к общей численности, зачисленных на обучение; - наличие диагностического инструментария, в том числе автоматизированных систем для проведения комплексной диагностики профессиональных компетенций педагогов, оценки качества ПК; - количество реализованных ДПП ПК, разработанных на основе диагностики профессиональной компетенции педагога; - наличие актуализированных ДПП ПК и ПП на основе выявленных дефицитов профессиональной компетентности педагогов; - наличие учебно-методических комплексов, в том числе электронных учебно-методических комплектов, рабочих программ, структура и содержание которых соответствует действующей нормативной базе в сфере дополнительного профессионального образования, локальным нормативным актам, стратегическим задачам развития регионального образования, потребностей региона, квалификационным требованиям к педагогическим работникам и руководителям образовательных организаций; - разработка индивидуального плана профессионального развития участника курсов повышения квалификации наличие внутренней и внешней экспертизы ДПП ПК, ДПП ПП
	Условия реализации дополнительных профессиональных программ повышения	Качество условий реализации дополнительных профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие уровня профессорско-преподавательского состава, реализующего ДПП ПК и (или) ДПП ПП, требованиям, указанным в едином квалификационном справочнике должностей руководителей,

	<p>квалификации и (или) профессиональной переподготовки</p>	<p>ных программ повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки:</p>	<p>специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей высшего профессионального и дополнительного образования» (утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011 № 1н), в профессиональном стандарте "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2018 № 608н).</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие организационно-педагогических условий, включающих использование современных интерактивных технологий обучения; цифровых образовательных ресурсов, обучающих программ, тренажеров и др.; - наличие информационного обеспечения, включающего список основной, дополнительной литературы, электронные библиографические базы данных, электронные банки и библиотеки, Интернет-ресурсы; - материально-техническое обеспечение (технические средства обучения, аппаратные и программные средства, обеспечивающие организацию дистанционного обучения и проведение online- мероприятий - вебинаров, интернет-конференций); - наличие стажировочных площадок и сетевого взаимодействия с образовательными организациями, организациями при реализации ДПП, в том числе с муниципальными методическими ресурсными центрами, инновационными образовательными площадками, базовыми общеобразовательными учреждениями (базовой площадкой) в рамках деятельности стажировочной площадки.
	<p>Результаты освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки</p>	<p>Качество результатов освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - количество реализуемых программ ДПО, соответствие с потребностями региона и педагогической направленности; - доля педагогических работников образовательных организаций Республики Дагестан, прошедших обучение по различным образовательным программам; - доля педагогических работников образовательных организаций Республики Дагестан, удовлетворённых качеством ДПО, от общего числа прошедших обучение (анкета)